

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально-личностного развития детей № 47 «Радость»

ул. Западная, д. 7, г. Псков, 180024
тел. (8112) 55-89-91, 55-02-56

e-mail: org2040@pskovedu.ru
<http://ds47.ucoz.net/>

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол от 02.09.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего

от 02.09.2020 № 38-од



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2020 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.Пояснительная записка	6
1.1. Цели и задачи деятельности МБДОУ по реализации Программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.3. Значимые для разработки Программы характеристики.	8
1.4.Планируемые результаты освоения Программы	22
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
1.Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ	24
2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	26
2.1.Социально-коммуникативное развитие	26
2.2.Познавательное развитие	45
2.3.Речевое развитие	60
2.4.Художественно-эстетическое развитие	69
2.5.Физическое развитие	81
3.Способы поддержки детской инициативы в освоении Программ	92
4.Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программ	95
5.Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	102
6. Преемственность МБДОУ и школы	106
6. Взаимодействие детского сада с социальными институтами	109
8. Коррекционно-развивающая работа	111
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	117
1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	117

2.Материально-техническое обеспечение Программы	120
3.Организация развивающей предметно-пространственной среды	121
4.Кадровое обеспечение образовательного процесса	129
5.Программно- методическое обеспечение образовательного процесса	134
6.Организация режимов пребывания детей в образовательном учреждении	141
7.Безопасность здоровья детей.	169
8.Медико-социальное обеспечение.	171
9.Особенности построения образовательного процесса	172
10.Система мониторинга освоения программы	176
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.Проекты, реализуемые в ДОУ	179
2.Культурно - досуговая деятельность	180
3.Комплексно-тематическое планирование	184
4.Краткая презентация программы	212

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47» (далее - МБДОУ) расположено по адресу: Псковская область, город Псков, улица Западная, дом 7.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов. В МБДОУ функционируют 11 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). - комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. Апрель. — № 7.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Программа разработана с учетом примерной основной программой дошкольного образования которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Москва, 2020 год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие.

1. Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.

5. Формировать чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

6. Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

7. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

8. ***Способствовать развитию уважительного отношения и интереса к жизни Псковской области и города Пскова.

Познавательное развитие

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.

2. Формировать познавательные действия, становление сознания.

3. Развивать воображение и творческую активность.

4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

6. ***Формировать первичные представления о Псковском крае и о городе Пскове, о социокультурных ценностях, традициях и праздниках жителей города Пскова.

7. ***Дать знания о природе Псковского края.

Речевое развитие

1. Способствовать формированию речи, как средством общения.

2. Обогащать активный словарь.

3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

4. Способствовать развитию речевого творчества.

5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

6. Осуществлять знакомство с книжной культурой, детской литературой.

7. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.

8. ***Осуществлять знакомство с книжной культурой о Псковском крае и городе Пскове.

Художественно - эстетическое развитие

1. Способствовать развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формировать элементарные представления о видах искусства.

4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Развивать чувства сопереживания к персонажам художественных произведений.

6. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

7. ***Формировать ценностно-смысловое восприятие природы Псковского края.

Физическое развитие

1. Обеспечить развитие физических качеств.

2. Содействовать правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику.

3. Способствовать правильному выполнению основных движений.

4. Расширять начальные представления о некоторых видах спорта.

5. Содействовать овладению подвижными играми с правилами.

6. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы основывается на следующих принципах:

- развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- научной обоснованности и практической применимости;

- интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематического построения образовательного процесса.

1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют

себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за

чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой ; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства

- радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не

ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний,

настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно

объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему

игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе

последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают

необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру города Пскова и Псковского края. Имеет сформированную гражданскую позицию***.
 - Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ

Организационные:

Образовательный процесс в МБДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

Совместная образовательная деятельность взрослых и детей.

Свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и **в ходе осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно - тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при **тесном взаимодействии с семьями детей**.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных **лично-ориентированных технологий**, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды**. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Национально-культурные*:**

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры города Пскова, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького псковича.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором

ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции МБДОУ:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создание мини-музея «Русский народный быт и культура»;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Климатические *:**

Климатические условия Псковской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1 .Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Содействовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
5. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
6. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основы безопасности поведения в быту, социуме, природе.
8. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

2.1.1. Игровая деятельность.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)							
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	
Игры, возникающие по инициативе ребенка	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+	
		С природными объектами				+	+	+	+	
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+	
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно - ообразительные			+	+				
		Сюжетно - ролевые					+	+	+	+
		Режиссерские					+	+	+	+
		Театрализованные						+	+	+

		ые							
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+	+
		Сюжетно - дидактические		+	+	+	+	+	+
		Подвижные		+	+	+	+	+	+
		Музыкальные		+	+	+	+	+	+
		Учебно - предметные дидактические				+	+	+	+
	Досуговые игры	Интеллектуальные					+	+	+
		Забавы		+	+	+	+	+	+
		Развлечения				+	+	+	+
		Театральные					+	+	+
		Празднично-карнавальные			+	+	+	+	+
		Компьютерные				+	+	+	+
<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Культовые							+
		Семейные			+	+	+	+	+
		Сезонные			+	+	+	+	+
	Тренинговые игры	Интеллектуальные					+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные			+	+	+	+	+
	Досуговые игры	Игрища						+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+
		Развлекающие		+	+	+	+	+	

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;

- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам***

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих

Комплексный метод руководства игрой - для педагогической поддержки самостоятельных игр и обеспечения педагогических условий развития игры необходимо:

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку
3. Развивающая предметно-игровая среда
4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Содержание сюжетно-ролевых игр***

В МБДОУ сюжетно-ролевые игры включают в себя региональный компонент, отражающий функционирование предприятий в городе Пскове, таких как «Аэропорт», «Порт», «Археологи» «Воинская дивизия».

2.1.2. Патриотическое воспитание.

ЦЕЛЬ:

Воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

1. Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
2. Способствовать освоению наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
3. Расширять доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитывать чувство гордости ;
5. Формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- *«Человек»* - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- *«Семья»* - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- *«Труд»* - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью

воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*

- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе не оценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Компоненты патриотического воспитания

1. Содержательный *** (представления ребенка об окружающем мире):

- О культуре народа, его традициях, творчестве;
- О природе родного края и страны, деятельности человека в природе;
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- О символике родного города и страны.

2. Эмоционально-побудительный

(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому

Интерес к жизни родного города и страны

Гордость за достижения своей страны

Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому

Восхищение народным творчеством

Любовь к родной природе, к родному языку

Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

(отражение отношения к миру в деятельности)

Труд

Игра

Продуктивная деятельность

Музыкальная деятельность

Познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

2.1.3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Осуществлять передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1.Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2.Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3.Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4.Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

2.1.4.Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Воспитывать в детях уважительное отношение к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

2. Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3. Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4. Воспитывать нравственные мотивы деятельности, побуждающие включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5. Воспитывать гуманное отношение к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3. Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1. Субъективная значимость труда, то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2. Связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

1. Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
2. Дежурства.
3. Коллективный труд.

Типы организации труда детей

1. Индивидуальный труд.
2. Труд рядом.
3. Общий труд.
4. Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.

- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры с региональным компонентом * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	2-7 лет первая, вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	2-7 лет первая, вторая, младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской	2-7 лет первая, вторая, младшая и средняя	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	группы	игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	досуги Труд (в природе, дежурство)	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследователь ская деятельность	Сюжетно- ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование , моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома	2-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно- ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение,	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского

*ребенок и улица		Целевые прогулки	напоминание	сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
------------------	--	------------------	-------------	---

7. Развитие трудовой деятельности

7.1. Самообслуживание	2-4 года первая, вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

7.2. Хозяйственно-бытовой труд	2-4 года первая, вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

			<p>книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.</p>	
7.3. Труд в природе	2-4 года первая, вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	<p>Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными</p>	<p>Продуктивная деятельность, тематические досуги</p>
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря</p>

		литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	природы совместно с воспитателем , тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивна я деятельность , ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие	Продуктивна я деятельность

			<p>игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.</p>	
<p>7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых</p>	<p>2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассмотрение иллюстраций</p>	<p>Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассмотрение иллюстраций, просмотр видео</p>	<p>Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий,</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры</p>

			создание альбомов,	
--	--	--	--------------------	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение». 14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с

	родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).
--	--

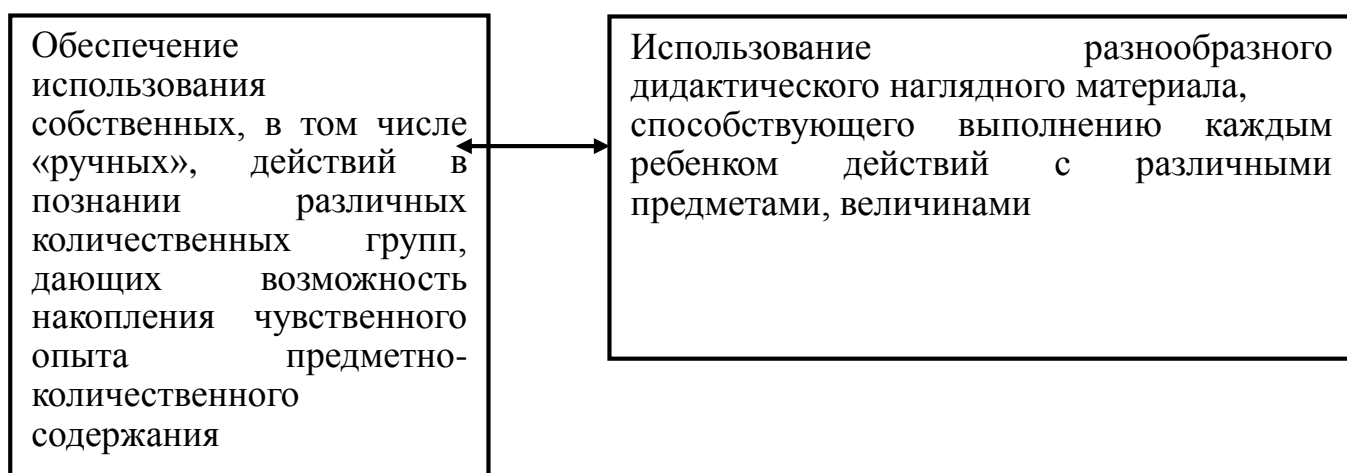
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

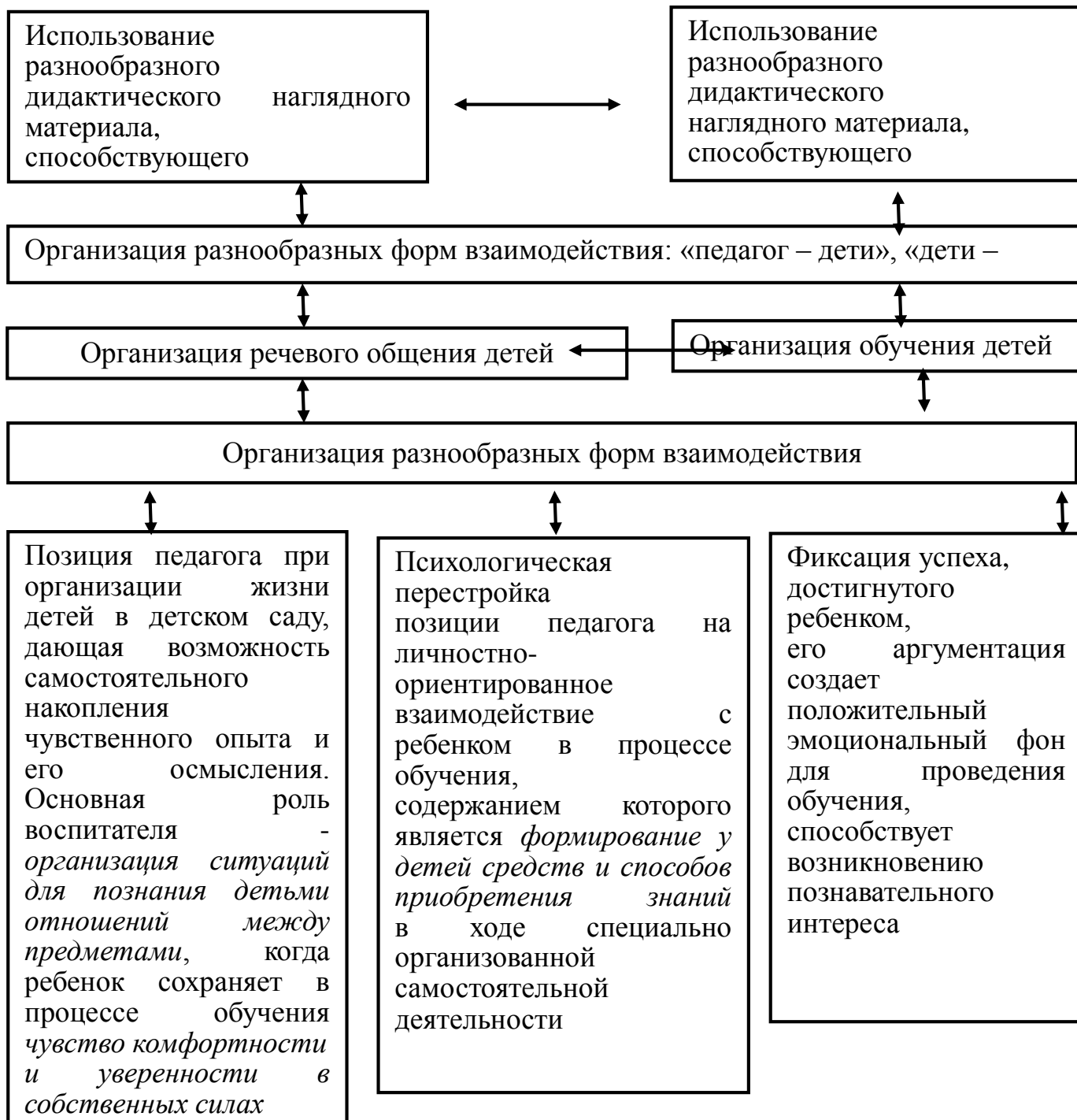
Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания.
3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста





2.2.1.Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1.Формировать представление о числе.
- 2.Формировать геометрические представления.
- 3.Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4.Развивать сенсорные возможности.
- 5.Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6.Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7.Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

- 1.Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2.Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3.Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4.Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- 1.Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).
- 2.Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).
- 3.Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).
- 4.Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).

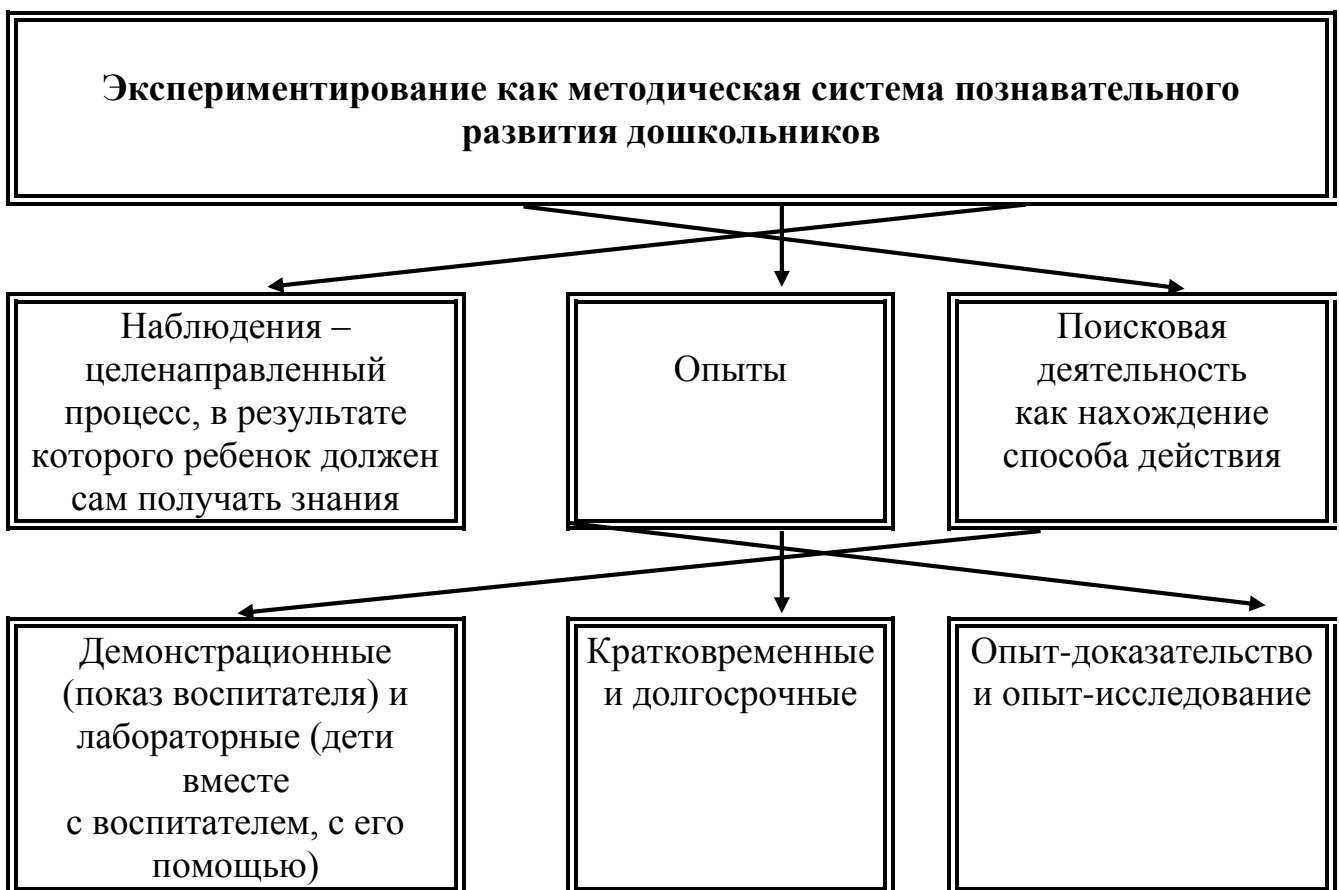
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).

6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).

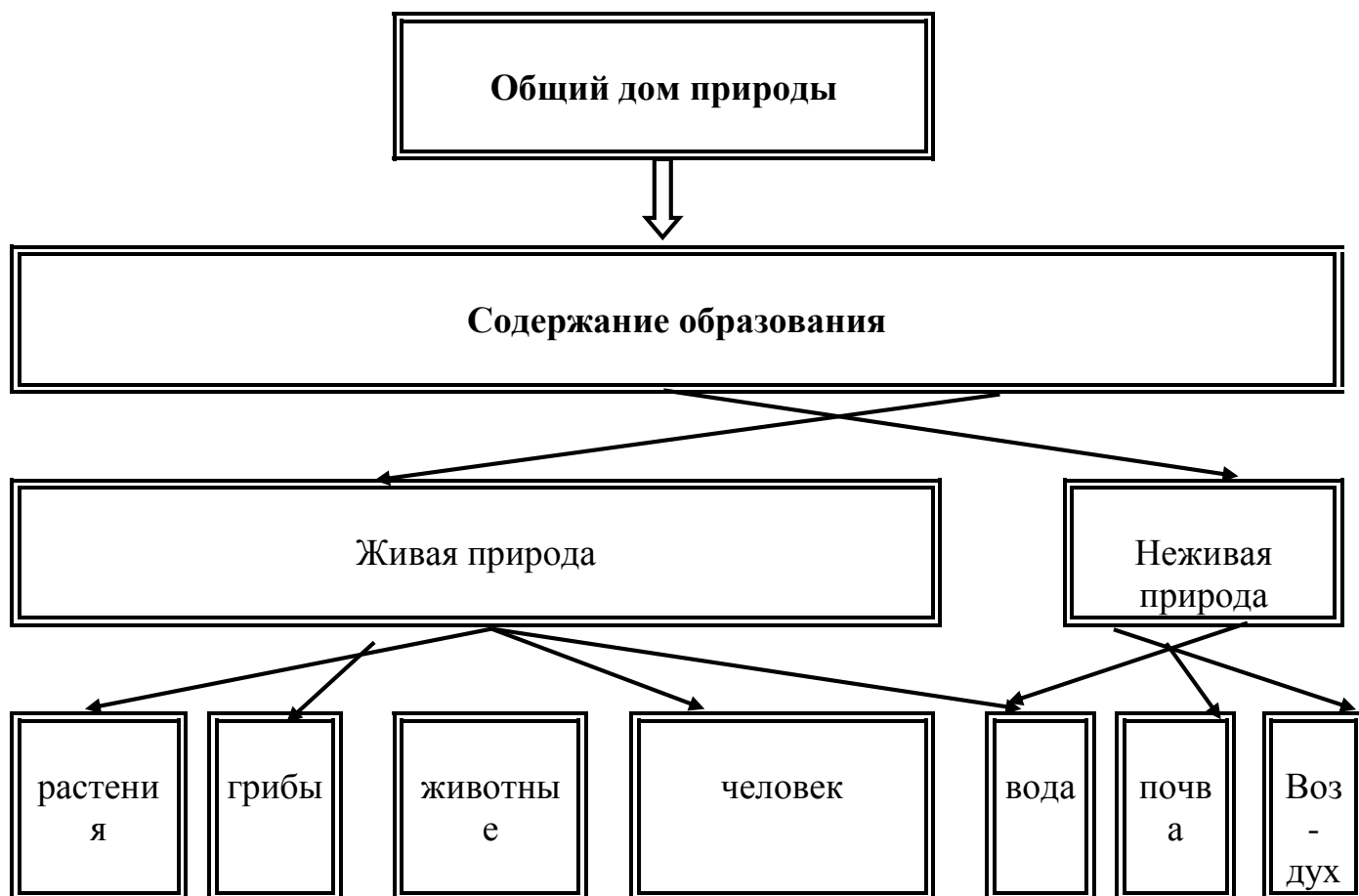
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).

8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

2.2.2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Детское экспериментирование.



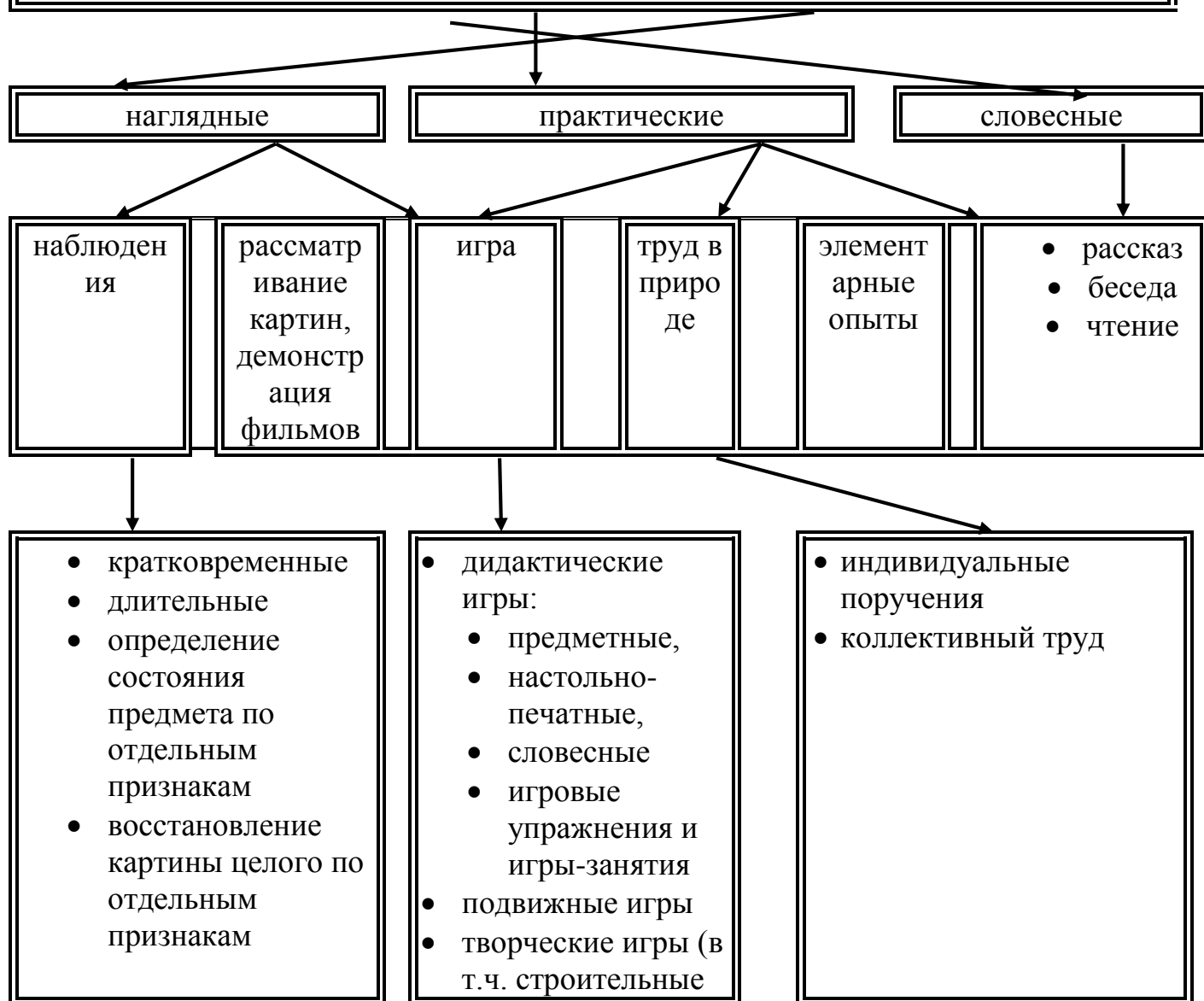
2.2.3.Ребенок и мир природы



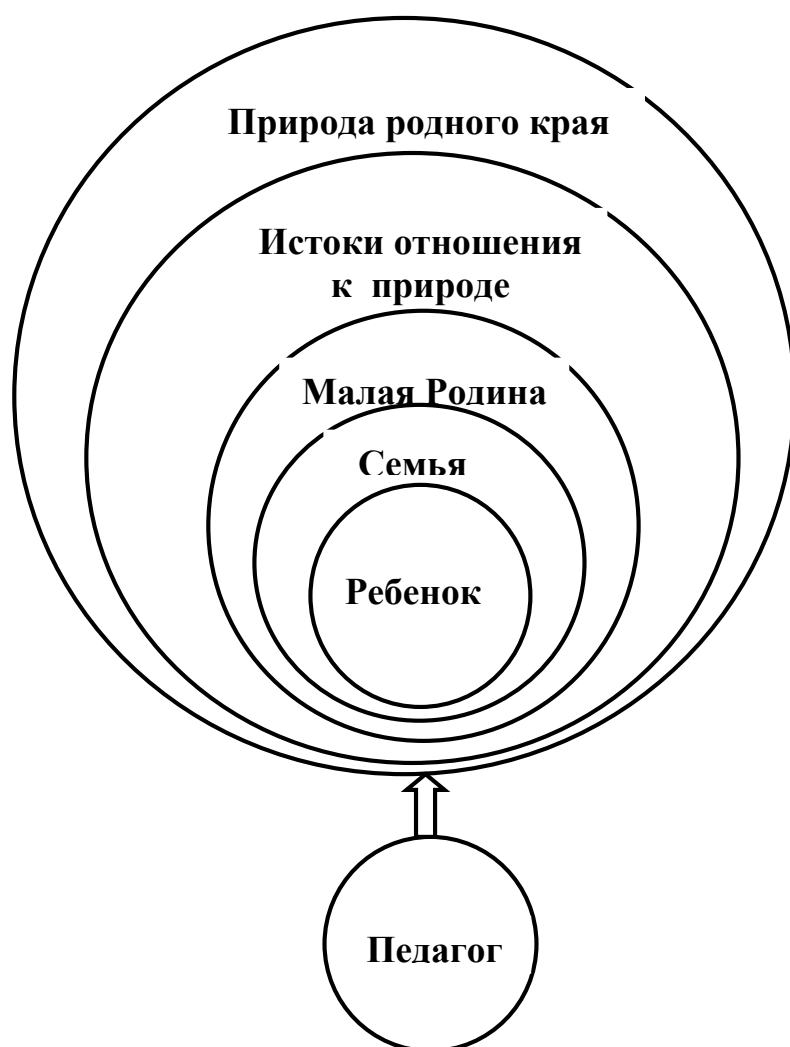
Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Методы ознакомления дошкольников с природой



Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



*Региональный компонент ****

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Псковской областью***

№	Тема	младший дошкольный возраст	средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Храмы. Символика Псковской области и города Пскова	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы Псковской области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Псковского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Псковского края. Красная книга Псковской области. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Псковской области.	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Псковской области, традиционные праздничные блюда.

		устного народного творчества	народные праздники.	
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народные игры	Русские народные игры.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры.
8	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Псковские писатели, поэты и художники. Псковичи-герои Великой Отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.		

2.2.4.Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

1.Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.

2.Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

3.На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения.
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.

- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.



Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени 	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<p>2. Детское экспериментирование</p>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментиро

		<p>среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры экспериментирования (ср. гр.)</p> <p>Простейшие опыты</p>	<p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>вания Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3.Формирование целостной</p>	<p>3-5 лет вторая</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>

картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	младшая и средняя группы	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

		Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	
--	--	---	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>«Школа для родителей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи: • Выявить психолого-педагогические затруднения в семье • Повысить уровень компетентности и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, • Способствовать использованию гуманных методов взаимодействия с ребёнком. • 3.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания

- положительных эмоций и эстетических чувств.
- 4. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
 - 5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
 - 6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
 - 7. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Артеме», «Как мы отдыхаем».
 - 8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
 - 9. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
 - 10. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
 - 11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
 - 12. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
 - 13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
 - 14. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
 - 15. Совместные выставки игр-самоделок с целью

	демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
--	--

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Способствовать овладению речи как средством общения и культуры.
2. Обогащать активный словарь.
3. Развивать связную, грамматически правильную диалоговую и монологическую речь.
4. Развивать речевое творчество.
5. Дать представление и познакомить с книжной культурой, детской литературой, содействовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
7. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Принципы развития речи.

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. Формирование грамматического строя:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

4. Развитие связной речи:

- диалогическая (разговорная) речь;

- монологическая речь (рассказывание).

5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6.Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1.Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2.Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3.Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1.Общение взрослых и детей.

2.Культурная языковая среда.

3.Обучение родной речи в организованной деятельности.

4.Художественная литература.

5.Изобразительное искусство, музыка, театр.

6.Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1.Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

2.Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

3.Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

4.Развитие литературной речи

Формы работы:

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения.
8. Сочинение по мотивам прочитанного произведения.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2 -5 лет, первая, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		<p>уточнение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 		
	<p>5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
<p>2.Развитие всех компонент ов устной речи</p>	<p>2 -5 лет, первая, вторая младшая , средняя группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в 	<p>.Называние, повторение, слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>

		<p>книжном уголке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 		
	<p>5-7 лет, старшая и</p> <p>подготовительная к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<p>Речевые дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<p>2 -5 лет, первая, вторая младшая, средняя группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
	<p>5-7 лет,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы 	<p>-</p>

	старшая и подготов. к школе группы	НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребность в чтении	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина»,» и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
- 10.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- 11.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- 12.Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
- 13.Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
- 14.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2.Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

3.Формировать элементарные представления о видах искусства.

4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Развивать эмоциональные сопереживания персонажам художественных произведений.

6.Обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1.Эстетическое восприятие мира природы:

- ***Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы Псковского края.
- ***Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы .
- ***Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2.Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3.Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4. Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1. Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве

- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3.Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4.Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

2.4.1.Художественно-изобразительная деятельность

Принципы художественно-эстетической деятельности:

- 1.Создание эстетичной предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2.Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3.Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4.Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5.Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6.Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7.Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8.Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9.Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1.Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2.Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1.Способность эмоционального переживания.
- 2.Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3.Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1.Пробуждение ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

2. Побуждение к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Эстетическое убеждение.
4. Сенсорное насыщение (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
5. Эстетический выбор («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
6. Сотворчество (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
7. Нетривиальные (необыденные) творческие ситуации, пробуждающие интерес к художественной деятельности.
8. Эвристические и поисковые ситуации.

2.4.2. Детское конструирование

Виды детского конструирования:

1. Из строительного материала.
2. Из бумаги.
3. Из природного материала.
4. Из промышленных отходов.
5. Из деталей конструкторов.
6. Из крупно - габаритных модулей.
7. Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

1. Конструирование по модели.
2. Конструирование по условиям.
3. Конструирование по образцу.
4. Конструирование по замыслу.
5. Конструирование по теме.
6. Каркасное конструирование.
7. Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

2.4.3.Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1.Развивать музыкально-художественную деятельность.
- 2.Приобщать к музыкальному искусству.
- 3.Развивать воображение и творческую активность.

Направления образовательной работы:

- 1.Слушание.
- 2.Пение.
- 3.Музыкально-ритмические движения.
- 4.Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5.Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1.Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2.Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3.Словесно-слуховой: пение.
- 4.Слуховой: слушание музыки.
- 5.Игровой: музыкальные игры.
- 6.Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;

- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественные</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>

		ый досуг Конкурсы Выставки работ декоративно- прикладного искусства	произведений живописи Развивающие игры Рассматривани е чертежей и схем	
<p>4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в</p>

				<p>образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p>	

		- Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	птиц - Празднование дней рождения	Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	--	--------------------------------------	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного

- воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
 15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.
 16. Создание семейных клубов по интересам.
 17. Организация совместных посиделок.
 18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
 19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

1. Гармоничное физическое развитие;
2. Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2. Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3. Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОУ

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ДОУ

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 6- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время	Ежедневно в течение 7- 8 минут

	перерыва между занятиями	
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Прогулки- походы в лес или парк	1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
9.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
10.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
11.	Физкультурно-спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
14.	Физкультурно-спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность - не более 30 мин.
15.	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	1 раз в год в спортивном клубе или в школе микрорайона, длительность - не более 30 мин

16.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
17.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
18.	Физкультурные образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
19.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	хождение по массажным дорожкам после сна	Первая и вторая младшие ежедневно
3.	контрастное обливание ног	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
5.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление	Осенне-зимний период

	фитонцидов (лук, чеснок)	
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
6.	релаксация	2-3 раза в неделю
7.	музотерапия	ежедневно
8.	цветотерапия	2-3 раза в неделю
9.	сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	образовательная деятельность по ОБЖ	старшая, подготовительная 1 раз в две недели

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	ООД	Образовательная деятельность, реализуемая в	Самостоятельная деятельность
------------	---------	-----	---	------------------------------

			ходе режимных моментов	
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	2-5 лет, 1 мл.,2 мл, средняя группы	ООД по физическому воспитанию: - сюжетно- игровые - тематические -классические -тренирующее	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно- игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Общеразвивающи е упражнения		В ООД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательн ый комплекс Физ.минутки Динамические паузы	Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная	
3.Подвижные игры				
4.Спортивные упражнения				
5.Активный отдых				
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ				

		развлечения	<p>-оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-	Игровые упражнения Подражательные движения

<p>2.Общеразвивающие упражнения</p>		<p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	
<p>3.Подвижные игры</p>				
<p>4.Спортивные упражнения</p>				
<p>5.Спортивные игры</p>				
<p>6.Активный отдых</p>				
<p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>		<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

			<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	
--	--	--	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОО и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОО и семье: <ul style="list-style-type: none"> • Зоны физической активности, • Закаливающие процедуры, • Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и

методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.

8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения с целью регулярного выполнения дома и в ДООУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с участием медицинских работников.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

	<p>21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</p>
--	---

3. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

	2-4 года
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. ▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
	4-5 лет

<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
	<p>5-6 лет</p>
<p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем

	<p>организации игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
	6-8 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы - научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

4. Описание вариативных форм, способов и методов реализации Программ

4.1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1. Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2. Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3. Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексией способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

4.2. Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте и выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.

2. Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны

достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

4.3. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1.Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2.Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3.Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5.Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6.Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7.Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8.Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

4.4. Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО

4.5. Информационно - коммуникативные технологии

В МБДОУ № 47 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций и видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

5.Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня

	педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
<i>Круглый стол</i>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
<i>Дебаты</i>	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
<i>Педагогический совет с участием родителей</i>	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
<i>Педагогическая лаборатория</i>	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
<i>Родительская конференция</i>	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
<i>Общие родительские собрания</i>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
<i>Групповые родительские собрания</i>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<i>Аукцион</i>	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
<i>Вечера вопросов и ответов</i>	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
<i>Родительские вечера</i>	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<i>Родительские чтения</i>	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
<i>Родительский тренинг</i>	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным

<i>Педагогическая беседа</i>	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
<i>Семейная гостиная</i>	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
<i>Клубы для родителей</i>	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<i>Дни добрых дел</i>	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
<i>День открытых дверей</i>	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
<i>Неделя открытых дверей</i>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
<i>Ознакомительные дни</i>	Для родителей, дети которых не посещают МБДОУ
<i>Эпизодические посещения</i>	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
<i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i>	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
<i>Досуговые формы</i>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
<i>Праздники, утренники, мероприятия</i>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса

<i>(концерты, соревнования)</i>	
<i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
<i>Совместные походы и экскурсии</i>	Укрепляют детско-родительские отношения
<i>Письменные формы</i>	
<i>Еженедельные записки</i>	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в МБДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию
<i>Неформальные записки</i>	Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы
<i>Личные блокноты</i>	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
<i>Письменные отчеты о развитии ребенка</i>	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
<i>Информационно-ознакомительные</i>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
<i>Информационно-просветительские</i>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

6. Преемственность в работе МБДОУ и школы

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

№	Мероприятие	Срок реализации				Ответственный
		год	год	год	год	
Работа с педагогами						

1.	Обсуждение совместно плана работы по подготовке детей к школе	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	Старший воспитатель; воспитатели; завуч начальных классов
2.	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	Старший воспитатель, завуч начальных классов
3.	Знакомство учителей с программой воспитания и обучения в детском саду	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	Старший воспитатель, завуч начальных классов
4.	Посещение воспитателями уроков в школе	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	Старший воспитатель
5.	Посещение учителями занятий в детском саду	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	Старший воспитатель
6.	Совместное педагогическое совещание в детском саду	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	Старший воспитатель, завуч начальных классов
7.	Вопросы преемственности физического воспитания в детском саду и школе. Круглый стол	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	Старший воспитатель, завуч начальных классов
8.	Посещение педагогического совещания по итогам успеваемости за год	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	Старший воспитатель
9.	Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и детского сада по	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	Старший воспитатель, завуч начальных классов

	подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации»					
Работа с родителями						
10.	Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы»	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	Старший воспитатель, воспитатели
11.	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей»	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	Старший воспитатель
12.	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	Старший воспитатель, воспитатели,
13.	День открытых дверей для родителей и учителей	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	Старший воспитатель, воспитатели,
14.	Встреча родителей детей подготовительной к школе группы с учителями	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	Старший воспитатель
16.	Экскурсии в школу: Знакомство с созданием школы; Знакомство с классами (кабинетами); Знакомство с библиотекой.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	Старший воспитатель
Работа с детьми						

17.	Выставка детских рисунков подготовительной к школе группы и учеников 1 класса	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	Старший воспитатель, воспитатели
19.	Совместный праздник «Прощание с детским садом»	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	Старший воспитатель

6.Взаимодействие детского сада с социальными институтами.

МБДОУ детский сад № 47, являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами, помогающими решать поставленные в Программе образовательные цели и задачи, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образовательных услуг, предоставляемых детским садом.

Партнерства МБДОУ с социальными институтами осуществляется на следующих уровнях:

- Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
- Партнерство с представителями иных сфер

Принципы взаимодействия с социальными партнерами

- Добровольность
- Равноправие сторон
- Уважение интересов друг друга
- Законность (соблюдение законов и иных нормативных актов)

Разработка проектов социального взаимодействия в МБДОУ строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Подготовительный этап

Цель: определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи:

- анализ объектов социума для определения целесообразности социального партнерства;
- установление контактов с организациями и учреждениями города;

- определение направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Практический этап

Цель: реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи:

- формирование группы сотрудников МБДОУ, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия МБДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности
- разработка методических материалов для реализации данных проектов.

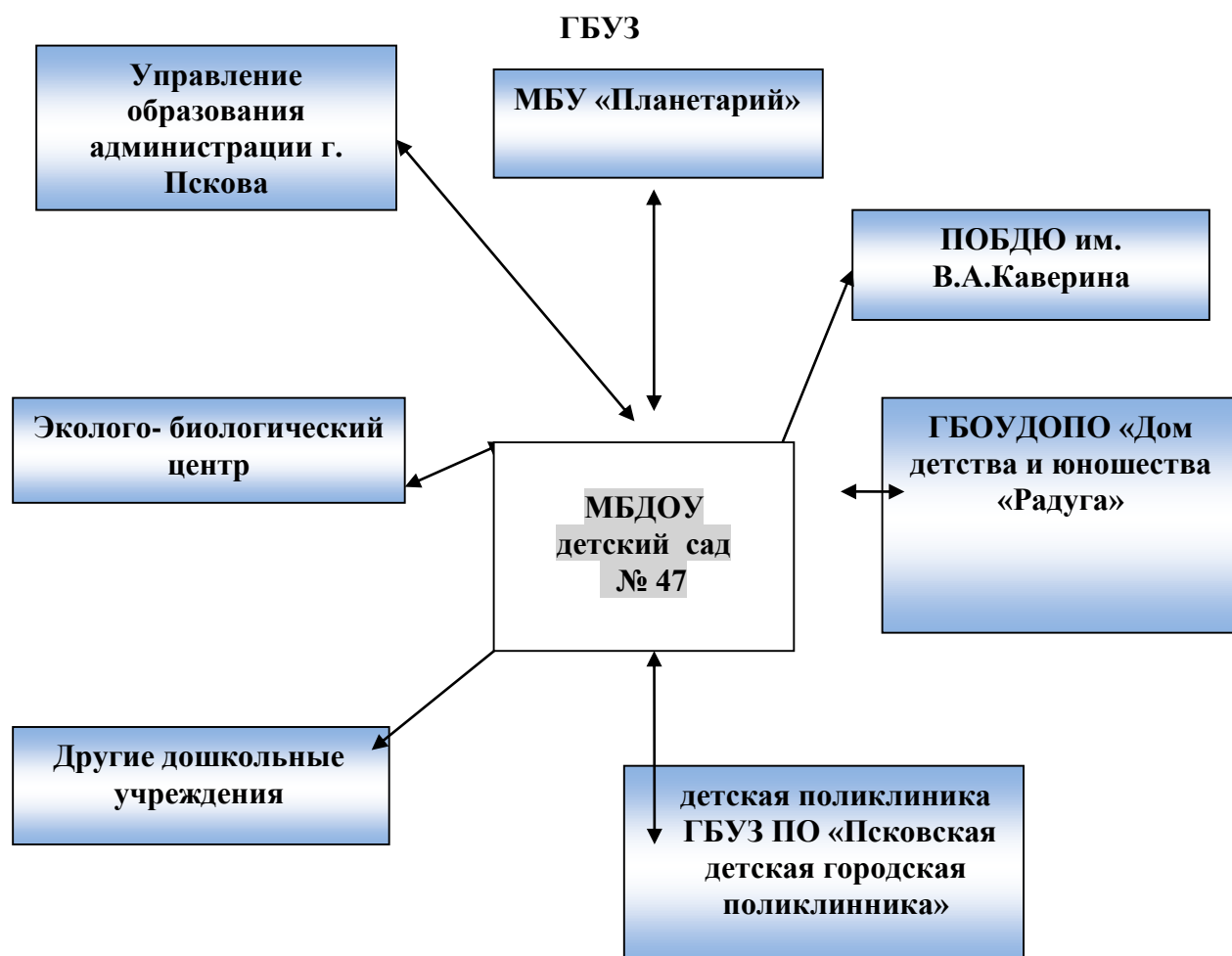
Заключительный этап

Цель: подведение итогов социального партнерства.

Задачи:

- проведение анализа проделанной работы;
- определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Взаимодействие МБДОУ детского сада с другими организациями



8.Коррекционно-развивающая работа

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Достижение этой цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом и воспитателями на специальных индивидуальных, фронтальных занятиях, а также создание единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня), проведение диагностики (отслеживание) речи детей.

Принципы логопедической работы:

- систематичность;
- сознательность и активность, то есть сознательное, активное отношение ребёнка

к своей деятельности, которая зависит от интереса;

- наглядность - осуществляется путём безукоризненного показа движения педагогом;
- доступность и индивидуализация - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с речевой патологией.

Основным принципом построения любого логопедического занятия является тесная связь с родителями (домашние тетради).

Основные задачи:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

Коррекционная образовательная деятельность с детьми проводится ежедневно по расписанию, согласованному с администрацией образовательного учреждения.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребёнка, его индивидуально-личностных особенностей.

Логопед организует консультативную помощь для родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников, их подготовку к обучению в школе.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

ДОУ самостоятельно выбирает и использует программы, учебные пособия и методические материалы, методы и приёмы отслеживания динамики речевого развития воспитанников образовательного учреждения, утверждённый МО РФ. Организация образовательного процесса регламентируется планом работы логопеда, режимом работы и расписанием организованной образовательной деятельности, согласованным с администрацией ДОУ.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учётом возраста детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

Индивидуальная (подгрупповая) деятельность с каждым ребёнком проводится 2 раза в неделю.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями в речевом развитии;
- Осуществление ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями в речевом развитии Программы и образовательных технологий, их интеграции в образовательном учреждении.

Диагностика проводится: первичная (начало года, с 1-15 сентября), итоговая (конец года, с 15-31 мая).

Помимо непосредственной работы с детьми учитель-логопед участвует в проведении педагогических советов в ДООУ, ведёт консультативную коррекционно-педагогическую работу с родителями.

Программа коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе.

Актуальность данной программы обусловлена неуклонным ростом числа детей с речевой патологией и задачами, встающими в связи с этим перед логопедами, потребностью в системном материале, обеспечивающем коррекционно-педагогическую работу с детьми данной категории.

Программа позволяет осуществлять логопедическую помощь детям 6-7 лет, и рассчитана на один учебный год.

Цель программы - формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, навыка первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях. В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- развивать понимание речи;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- совершенствовать звуковую сторону речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- развивать навыки фонематического анализа и синтеза;
- подготавливать к обучению грамоте, овладению элементарными навыками письма и чтения;
- развивать навыки связной речи (обучение диалогической и монологической речи).

Условия эффективного решения задач

- 1.Творческий профессиональный контакт логопеда с воспитателями.
- 2.Взаимосвязь в работе всех педагогов-специалистов.
- 3.Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
- 4.Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
- 5.Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
- 6.Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых

занятиях.

7. Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.

8. Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.)

Коррекционная образовательная деятельность проводится с 15 сентября по 15 мая учебного года. В соответствии с СанПиНом продолжительность организованной образовательной деятельности для детей для детей 6-7 лет - 25-30 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в первую половину дня.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество организованной образовательной деятельности может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Примерный план работы учителя-логопеда

I. Диагностико - аналитическая деятельность			
№ п/п	Задачи	Формы и методы реализации	Сроки
1.	- Подробное обследование устной речи детей, с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.	- Наблюдение - Беседа с ребёнком с использованием диагностических материалов. - Диагностика и обследование: Грамматический строй родного языка Обследование звукопроизношения Обследование словаря детей Состояние связной речи у детей Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции Обследование фонематического слуха детей	1 – 15 сентября; 15 – 31 мая

2.	Оформление документации: - Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи. - Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия. - Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия. - Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения.	- Работа с документацией	С 1 по 15 сентября
	- Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года. - Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада.		1 – 15 сентября; 15 – 31 мая
	- Выявление детей, нуждающихся в ПМПК		В течение года
	- Анализ коррекционной работы - Составление годового отчета о проделанной работе.		май
II. Коррекционно - развивающая деятельность			
1.	-Проведение фронтальных логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени.	-Непосредственно-образовательная деятельность по формированию звуковой культуры речи	В течение года в соответствии с сеткой занятий
III. Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников ДОУ			
1.	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи. (налаживание контактов, уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании	- Беседа - Консультации	В течение года
2.	мотивационного отношения ребенка к		Октябрь

	обучению у логопеда) Родительское собрание: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей» Родительское собрание: «Знакомство родителей с итогами обучения в логопедической группе за учебный год»		Май
IV. Консультативно – методическая работа с педагогическим коллективом ДОУ			
1.	Консультации 1.«Знакомство воспитателей с результатами речевого обследования детей группы»		Консультации В течение года
V. Организация предметно – развивающей среды			
1	Оформление пространства логопедического кабинета.	Приобретение и изготовление дидактической наглядности для осуществления коррекционной деятельности.	До 1 сентября В течение года
VI. Профессиональное совершенствование			
1	- Повышение уровня профессиональных знаний	- Изучение новинок специальной литературы	В течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Заведующая	Административная Аналитическая	Материально-техническое, кадровое обеспечение. Анализ работы системы психолого-педагогического сопровождения
Старший воспитатель	Научно - методическое обеспечение учебно – воспитательного	1. Общее руководство службой сопровождения. 2. Перспективное планирование

	<p>процесса.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Контролирующая</p> <p>Координирующая</p>	<p>деятельности службы.</p> <p>3. Координация работы педагогов через проведение групповых и сводных консилиумов.</p> <p>4. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.</p> <p>5. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.</p> <p>6. Контроль за:</p> <p>Ведением документации;</p> <p>Осуществлением педагог.наблюдения;</p> <p>Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики;</p> <p>Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом;</p> <p>Степень готовности детей к школе, как результат психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Анализ содержания предметно-развивающей среды.</p> <p>Анализ микроклимата в группе.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций, создаваемых педагогом для личностного развития ребенка.</p> <p>Анализ социально – коммуникативной среды в группе.</p> <p>Анализ специально-организованной деятельности, направленной на достижение результата (индивидуальной, подгрупповой, групповой).</p> <p>Анализ взаимодействия педагогов.</p>
<p>Воспитатели</p>	<p>Исполнительская</p> <p>Аналитическая</p> <p>Организаторская</p> <p>Диагностическая</p> <p>Коррекционная</p> <p>Прогностическая</p>	<p>Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>Составление планов индивидуального развития ребенка.</p> <p>Разработка и уточнение образовательных маршрутов.</p> <p>Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой,</p>

		<p>конструктивной и т.д.).</p> <p>Организация специального общения.</p> <p>Создание благоприятного микроклимата в группе.</p> <p>Создание предметно – развивающей среды.</p> <p>Коррекционная работа.</p> <p>Анализ уровня образованности детей.</p>
Узкие специалисты	<p>Комплиментарная</p> <p>Организаторская</p> <p>Диагностическая</p> <p>Аналитическая</p> <p>Коррекционная</p>	<p>Диагностика ребенка по своему направлению.</p> <p>Планирование работы с детьми (выбор образовательного маршрута) и составление плана индивидуального развития ребенка.</p> <p>Организация деятельности детей в одном из направлений (изо, речь, физкультура, музыка, и т.д.).</p> <p>Создание предметно-развивающей среды.</p> <p>Оказание помощи воспитателям и родителям в развитии и воспитании ребенка (консультирование).</p> <p>Способствует созданию благоприятного микроклимата.</p> <p>Анализ развития ребенка.</p> <p>Коррекционная работа.</p>
Ст.м/сестра	<p>Диагностическая</p> <p>Прогностическая</p> <p>Контролирующая</p> <p>Аналитическая</p> <p>Консультативная</p>	<p>Диагностика состояния здоровья.</p> <p>Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с воспитателем по ФК).</p> <p>Контроль физкультурно - оздоровительной работы.</p> <p>Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.</p> <p>Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.</p> <p>Отслеживание детей в период адаптации.</p>
Семья	Комплиментарная	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.

Эффективность сопровождения определяется не только по частным данным психологической, педагогической, медицинской диагностики, но и по более общим показателям:

удовлетворенность ребенка и родителей пребыванием в учреждении;
 уверенность ребенка (тенденция к формированию позитивной, адекватной Я-концепции);
 способность ребенка к сотрудничеству с другими детьми и со взрослыми;
 успешность в овладении адекватными возрастному этапу и особенностям ребенка видам деятельности.

2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДОО организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В ДОУ 11 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в МБДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Кроме того в МБДОУ имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- ноутбук;
- принтеры лазерные формата А-4;
- сканеры.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей каждая группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

Медицинский кабинет МБДОУ укомплектован современным медицинским оборудованием.

3. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- учет половых и возрастных особенностей;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы пристраиваем среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными

для этого возраста сенситивными периодами. Так, например, на третьем году жизни это - развитие движений и речи. Поэтому в оборудование первых младших групп мы включаем горки со ступенями и пологим спуском, большие автомобили, качалки, ребристые доски, мешочки с песком, большие мячи (за которыми ребенок будет ходить, перекатывать их), простые сюжетные картинки, прочные книжки.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. В этом же возрасте начинает развиваться «режиссерская» игра – для нее воспитатели создают небольшой по площади настольный театр и соответствующую атрибутику. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.),

а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Учет половых и возрастных различий детей создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. Так, если в

группе двенадцать мальчиков и восемь девочек – среда группы будет иная, чем в той группе, где окажутся десять мальчиков и десять девочек.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Утренняя гимнастика • Досуговые мероприятия • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, мультимедийная установка, • Фортепиано • Детские музыкальные инструменты • Различные виды театра, ширмы • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород, цветники.
Физкультурна	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование

я площадка	образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах Центры активности		
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (ср, ст, подг. гр) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов(весы, термометры, часы песочные, секундомер, набор мерных стаканов, микроскоп, увеличительные стекла, лупы) • Обучающие и дидактические игры по экологии, наборы для экспериментирования. • Инвентарь для трудовой деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст., подг. группа)
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал в открытых коробках для измерения, сравнения, взвешивания • Счетный материал • Головоломки • Цифры и арифметические знаки • Счеты, весы, линейки, секундомер. Часы песочные
Центр настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Набор кубиков с картинками • Лото, домино • Дидактические игры • Настольно-печатные игры с правилами • Шашки. Шахматы
Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мозаика • Игра «Собери бусы» • Игрушки с действиями(башенки, пирамидки, вкладыши, навинчивающиеся, ввинчивающиеся)
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий, фигурки животных
Центр	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ручной 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный строительный

<p>конструирования</p>	<p>умелости, творчества.</p>	<p>материал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы с металлическими- старший возраст, магнитными деталями. • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Наборы конструкторов « Lego» с человеческими фигурками.
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Морские и воздушные путешествия», игр в профессию « Пожарный». «Солдат», « Доктор». «Моряк». « Продавец») • Предметы- заместители • Куклы- младенцы и аксессуары к ним • Куклы в одежде(мальчик и девочка) • Кукольная мебель • Коляски • Одежда для кукол(для лета и зимы) • Кукольная посуда
<p>Центр ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
<p>Патриотический Центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о родине, родном крае и городе, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная, символика Псковской области и символика города Пскова • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства

		<ul style="list-style-type: none"> • Предметы русского быта • Детская художественной литературы
Литературный центр (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Детская познавательная литература • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Центр театрализованных (драматических игр)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации • Маски сказочных персонажей, диких и домашних животных. • Костюмы, атрибуты для ряжения
Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для рисования, лепки, поделок и аппликации • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации

		<ul style="list-style-type: none"> • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия
Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и словами • Цветные и простые карандаши, трафареты, бумага
Центр воды и песка	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с водой, песком
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка

4.Кадровые условия реализации Программы

Персональный состав педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 47»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Общий стаж на 01.09.2020 (лет)	Пед. стаж работы на 01.09.2020 (лет)	Образование, какое учебное заведение окончил, специальность	Квалифик. категория
1.	Басенко Татьяна Никитовна	Воспитатель	38	36	высшее, Читинский гос. пед. институт им. Н.Г. Чернышевского, биология и химия, 1982; Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика: деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2019	высшая
2.	Бордак Людмила Петровна	Педагог-психолог	14	12	высшее, ПГПУ им. С.М. Кирова, педагогика и методика начального образования, практическая психология, 2005 г.	первая
3.	Васильева Наталья Витальевна	Воспитатель	11	4	высшее, ПсковГУ, психолого-педагогическое образование, 2020;	-
4.	Васильева Ольга Вадимовна	Воспитатель	33	17	высшее, ПГПИ им. С.М. Кирова, биология и химия, 1980	первая
5.	Горкина Наталья Александровна	Воспитатель	47	42	ср. проф., Пск. медицинское училище, медсестра, 1976; Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика: деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» , 2019	высшая
6.	Добротворская Елена Владимировна	Воспитатель	19	17	Ср. проф., Опочечкое пед. училище, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, 1985; Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика: деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» , 2019	высшая
7.	Завернина	Воспитатель	11	11	Высшее, ПсковГУ, психолого-	высшая

	Дарья Григорьевна				педагогическое образование (бакалавр), 2016; ПсковГУ, педагогическое образование (магистр), 2019	
8.	Иванова Людмила Васильевна	Воспитатель	43	43	ср. проф., Опочечское пед. училище, преподавание в нач. классах, 1976; Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика: деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2019	высшая
9.	Кизюля Ольга Сергеевна	Воспитатель	4	4	Высшее, ПсковГУ, логопедия, 2015	-
10.	Мохова Марина Геннадьевна	Воспитатель	23	3	Высшее, Санкт-Петербургская Государственная академия сервиса и экономики, экономика и управление на предприятии, 2005; Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», 2018	первая
11.	Петрусенко Диана Михайловна	Воспитатель	2	1	Среднее проф., ПсковГУ, дошкольное образование, 2020	-
12.	Романова Елизавета Сергеевна	Музыкальный руководитель				-
13.	Рыбалка Ольга Юрьевна	Воспитатель	25	24	высшее, Нац. открытый институт России г. СПб, экономика и управление на предприятии машиностр.; Ленингр. областное пед. училище, дошкольное воспитание, 1992	высшая
14.	Семёнова Мария Юрьевна	Воспитатель	13	13	высшее, ПГПУ им. С.М. Кирова, педагогика и методика начального образования, 2011; Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика: деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2019	первая
15.	Смирнова Татьяна	Воспитатель	20	9	высшее, ПГПУ им. С.М. Кирова, русский язык и литература, 2007	высшая

	Геннадьевна					
16.	Соколова Надежда Александровна	Воспитатель	10	9	Высшее, ПГУ, педагогика и методика начального образования, 2012	первая
17.	Тимофеева Галина Николаевна	Воспитатель	32	32	Ср. проф., Опочечкое пед. училище, воспитание в дошкольных учреждениях, 1993	высшая
18.	Трепезова Юлия Викторовна	Инструктор по физ-ре	21	14	высшее, ПГПУ им. С.М. Кирова, дошкольная педагогика и психол., 2003; ПсковГУ, практическая психология, 2014	-
19.	Гринеева Анастасия Вениановна	Воспитатель	12	5	Высшее, ПГПУ им. С.М. Кирова, логопедия, 2006	первая
20.	Федорова Зинаида Петровна	Воспитатель	46	30	ср. проф., Витебский технологич. техникум, швейное пр-во, 1977. Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика: деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2019	высшая
21.	Цветкова Эльвира Евгеньевна	Воспитатель	7	1	Высшее, ПсковГУ, психолого-педагогическое образование, 2019	-
22.	Цыганова Галина Борисовна	Старший воспитатель	18	12	Высшее, ПсковГУ, психолого-педагогическое образование, 2018	-
23.	Чмиль Наталья Владимировна	Воспитатель	19	7	Высшее, Балашовский государственный педагогический институт, педагог дошкольного образования, практический психолог, 1998	высшая
24.	Юшина Людмила Анатольевна	Музыкальный руководитель	37	37	ср. проф., Мукачевское педагогическое училище, музыкальное воспитание, 1983	высшая

Качество кадрового обеспечения

С воспитанниками работает работоспособный, творческий педагогический коллектив.

В ДОУ 24 педагогических работника. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают:

- 1 учитель-логопед ;
- 1 педагог-психолог;
- 1 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 18 воспитателей.

В 2019 – 2020 учебном году аттестовано 5 педагогов:

Высшая категория- 3 педагога

Первая категория – 2 педагога

Соответствие занимаемой должности - 1 педагог

Курсовую подготовку в течение учебного года прошло – 11 педагогов.

В ДОУ составлен перспективный план курсовой подготовки на 2021 год.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Анализ качественного состава педагогического коллектива ДО

Образовательный уровень		020	Категори		
высшее			и	высшая	
неполное высшее		-		первая	8
среднее профессиональное		7		соответствие занимаемой должности	1
				не аттестованы	5

Педагогический стаж		2020
До 5 лет		
От 5 до 10 лет		
От 10 до 15 лет		
Свыше 15 лет		

ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Грамота МБДОУ 47	14
Почетная грамота Управления образования Администрации города Пскова	21
Почетная грамота Администрации города Пскова	4
Благодарности Управления образования Администрации города Пскова	2
Почетная грамота Государственного управления образования Псковой области	9
Ведомственные награды Министерства просвещения Российской Федерации	1

5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».</p> <p>Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Зацепина М. Б.. Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>А.О. Антонов «Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология».- М., 2000.</p> <p>В.Т. Кудрявцев Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет.- М., 2003.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>- М.Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>-Князева С.М., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>-Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>-Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез,</p>

	<p>2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. - Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. - Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа(4-5 лет). - Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа(5-6 лет). - Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа(6-7 лет). - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д., М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Ознакомление с предметным и социальным миром. Дыбина О.В., М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. Дыбина О.В., М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Дыбина О.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2011 - Игры и развлечения детей на воздухе. Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, М.: Просвещение, 1983 - Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов ДОУ для работы с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк, М.: Мозаика-Синтез, 2008. - Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л. И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 208с. - Организация деятельности детей на прогулках. Старшая группа. Методическое пособие. Т.Н.Кобзева. – Волгоград: Учитель, 2015. -Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7лет)М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.(3-7 лет) - Дыбина О.В. «Что было до...». Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 160 -Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое</p>	<p>Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p>

<p>развитие».</p>	<p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Варенцова Н.С.Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовой восприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Нищева Н.В. / худ.И.Ф.Дукк.</p> <p>Сказкотерапия для дошкольников. Короткова Л.Д. Методические рекомендации для педагогической и психо- коррекционной работы. - М.:«ЦТЛ», 2004.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Колесникова Е. В. - Диагностика математических способностей - 2007.</p> <p>Колесникова Е. В. - Математика для детей 4 - 5 лет. «Я считаю до десяти.» Методическое пособие к рабочей тетради - 2008.</p> <p>Колесникова Е. В. - Математика для детей 3-4 лет. « Я начинаю считать» Методическое пособие к рабочей тетради</p> <p>Колесникова Е. В. - Математика для детей 5 - 6 лет. "Я считаю до десяти.» Методическое пособие к рабочей тетради - 2008.</p> <p>Колесникова Е. В. - Математика для детей 6 - 7 лет. "Я считаю до двадцати .» Методическое пособие к рабочей тетради - 2008.</p> <p>Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p>

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду . Вторая группа раннего возраста.(2-3 года).

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду . Младшая группа.(3-4 года).

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду . Средняя группа.(4-5 года).

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду . Старшая группа.(5-6года).

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная группа.(6-7 года).

О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011

О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005

<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Под редакцией Соломенниковой О.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 (рисование, лепка, аппликация). Л.А. Парамонова – И: ОЛМА Медиа Групп, 2011.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Тонкова Э.А. Перспективное планирование ВОР в ДОУ (1,2, средняя, старшая, подготовительная группы) музыкальное воспитание. М. ,2010</p> <p>М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.</p> <p>Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.</p>
--	--

Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.

Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.

Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.

Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.

Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.

Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.

Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.

Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). –

(Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.

Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)

Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире

	<p>музыкальной драматургии):</p> <p>Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.</p> <p>Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»: В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карпуз», 1998. Т.С. Комарова «Школа эстетического воспитания» – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Э. П Костина ООП дошкольного образования «Камертон» . Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети». Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 1999. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.</p>
--	--

4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил:**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

У ребенка, приученного к распорядку, потребность в еде, сне, отдыхе наступает через определенные промежутки времени и сопровождается ритмическими изменениями в деятельности всех внутренних органов. Организм как бы заблаговременно настраивается на предстоящую работу, поэтому она не вызывает утомления.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим – это гибкая и динамичная конструкция, но при этом основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон, общее время прогулок) должны оставаться неизменными.

При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года). Переводить из одного режима в другой следует постепенно, при условии физиологической готовности ребенка к переходу. О необходимости перевода на новый режим могут свидетельствовать изменения в поведении здорового ребенка: медленное засыпание, укорачивание или отказ от дневного сна; снижение аппетита; неадекватный ответ, негативное отношение к предложению взрослого.

Первая младшая группа (2-3 года)

Оздоровительный режим в теплый период

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		Гибкий режим; Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; Подготовка специалистов по двигательной активности.
Система двигательной активности + система психологической помощи		Утренняя разминка; Прием детей на улице в теплое время года; Физкультурные занятия; Двигательная активность на прогулке; Физкультура на улице; Подвижные игры; Физкультминутки на занятиях; Гимнастика после дневного сна; Физкультурные досуги, забавы, игры; Игры, хороводы, игровые упражнения; Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; Психогимнастика.
Система закаливания	В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег. Ритмика, ОРУ, игры); Облегченная форма одежды; Ходьба босиком в спальне до и после сна; Сон с доступом воздуха (+ 19°C... + 17°C); Контрастные воздушные ванны (перебежки); Солнечные ванны (в летнее время); Обширное умывание; Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
	В процессе непосредственной образовательной деятельности	Полоскание рта (после еды 3 раза в день); Чистка зубов (чистка зубов после обеда); Элементы точечного массажа по А.А. Уманской (2 раза в неделю после дневного сна); Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой (2 раза в неделю); Неделя здоровья (1 раза в квартал); Хождение босиком по «Дорожке здоровья» (ежедневно); Обливание ног водой (ежедневно).
Организация рационального питания		Организация второго завтрака (соки, фрукты) (11:00 ежедневно); Введение овощей и фруктов в обед и полдник; Замена продуктов для детей-аллергиков; Питьевой режим (в соответствии с питьевым режимом).
Диагностика уровня физического развития, психоэмоционального состояния		Диагностика уровня физического развития (антропометрия) (июнь, август); Диспансеризация детей детской поликлиникой (по плану); Обследование психоэмоционального состояния вновь

	поступивших детей психологом (июнь, август); Обследование логопедом (июнь, август).
--	--

Оздоровительный режим в холодный период

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		Гибкий режим; Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; Подготовка специалистов по двигательной активности.
Система двигательной активности + система психологической помощи		Утренняя разминка; Прием детей на улице в теплое время года; Физкультурные занятия; Двигательная активность на прогулке; Физкультура на улице (старшие, подготовительные группы); Подвижные игры; Физкультминутки на занятиях; Гимнастика после дневного сна; Физкультурные досуги, забавы, игры; Хореография, аэробика; Игры, хороводы, игровые упражнения; Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; Психогимнастика.
Система закаливания	В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег. Ритмика, ОРУ, игры); Облегченная форма одежды (в группе, на занятиях в зале, на улице); Ходьба босиком в спальне до и после сна; Контрастные воздушные ванны (перебежки); Обширное умывание; Пальчиковая, корригирующая и артикуляционная гимнастика.
	В процессе непосредственной образовательной деятельности	Полоскание рта (после еды 3 раза в день); Чистка зубов (чистка зубов после обеда); Элементы точечного массажа по А.А. Уманской (2 раза в неделю после дневного сна); Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой (2 раза в неделю); Неделя здоровья (1 раз в квартал); Хождение босиком во время ООД по физкультуре; Хождение босиком по «Дорожке здоровья» (ежедневно).
Организация рационального питания		Введение овощей и фруктов в обед и полдник; Замена продуктов для детей-аллергиков; Питьевой режим (в соответствии с питьевым режимом).
Диагностика		Диагностика уровня физического развития (антропометрия) (сентябрь, май); Диагностика обследования готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (октябрь, апрель); Диспансеризация детей детской поликлиникой (по плану); Изучение психоэмоционального состояния вновь поступивших детей (сентябрь-январь); Обследование логопедом (сентябрь, май).

Водно-питьевой режим в теплый период

	1 младшая группа
Первое кипячение воды	7.00
Вынос кипяченой воды на утреннюю прогулку	10:20
Второе кипячение воды	10:00
Третье кипячение воды	13:00
Четвертое кипячение воды	16:00
Вынос кипяченой воды на вечернюю прогулку	16:20

* прием воды по желанию детей

Водно-питьевой режим в холодный период

	1 младшая группа
Первое кипячение воды	7:00
Прием воды	9:30
Второе кипячение воды	10:00
Третье кипячение воды	13:00

* прием воды по желанию детей

Перечень основных видов непосредственной образовательной деятельности

При реализации образовательной программы ДООУ для детей ясельного возраста от 2 до 3 лет планирует не более 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 8-10 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

		Возраст детей
		2-3 года
		Названия видов образовательной деятельности
Виды образовательной деятельности	Познавательное развитие	Кто это? Что это?
	Формирование математических представлений	Цифрознайка
	Лепка	Умелые ручки
	Конструирование	Цветные кубики
	Изобразительная деятельность	В гостях и карандаша и кисточки
	Музыка	Музыкальная азбука
	Физическая культура	Физкультурная азбука
	Развитие речи	Веселый язычок
	Развитие речи. Приобщение к художественной литературе	-
	Знакомство с буквами	-
	Обучение грамоте	-
	Ознакомление с искусством. Приобщение к книжной культуре	-

Вторая младшая группа (3-4 года)

Примерный режим дня

Оздоровительный режим в теплый период

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		Гибкий режим; Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; Подготовка специалистов по двигательной активности.
Система двигательной активности + система психологической помощи		Утренняя разминка; Прием детей на улице в теплое время года; Физкультурные занятия; Двигательная активность на прогулке; Физкультура на улице (старшие, подготовительные группы); Подвижные игры; Физкультминутки на занятиях; Гимнастика после дневного сна; Физкультурные досуги, забавы, игры; Хореография, аэробика; Игры, хороводы, игровые упражнения; Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; Психогимнастика.
Система закаливания	В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег. Ритмика, ОРУ, игры); Облегченная форма одежды (в группе, на занятиях в зале, на улице); Ходьба босиком в спальне до и после сна; Контрастные воздушные ванны (перебежки); Обширное умывание; Пальчиковая, корригирующая и артикуляционная гимнастика.
	В процессе образовательной деятельности	Полоскание рта (после еды 3 раза в день); Чистка зубов (чистка зубов после обеда); Элементы точечного массажа по А.А. Уманской (2 раза в неделю после дневного сна); Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой (2 раза в неделю); Неделя здоровья (1 раза в квартал); Хождение босиком во время ООД по физкультуре;
Организация рационального питания		Введение овощей и фруктов в обед и полдник; Замена продуктов для детей-аллергиков; Питьевой режим (в соответствии с питьевым режимом).
Диагностика		Диагностика уровня физического развития (антропометрия) (сентябрь, май); Диспансеризация детей детской поликлиникой (по плану); Изучение психоэмоционального состояния вновь поступивших детей (сентябрь-январь);

Двигательный режим детей

Формы организации	2 младшие группы
Организационная деятельность	6-7 час / в неделю (360 мин.)
Физкультурные занятия (3 раза в неделю)	15 мин./день 45 мин./неделя
Спортивные игры на спортивной площадке и в группе (не менее 2-х раз в неделю)	10 мин./день 20 мин./неделя
Зарядка, утренняя гимнастика	6-8 мин./день 30 мин./неделя
Бодрящая гимнастика после сна	5-7 мин./день 35 мин./неделя
Спортивные упражнения на прогулке (не реже 2 раз в неделю)	10 мин./день 20 мин./неделя
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно) с подгруппой	10 мин./день 50 мин./неделя
Подвижные игры на прогулке (ежедневно)	15 мин./день 75 мин./неделя
Другие виды игр (с/ролевые, конструирование)	25 мин./день 125 мин./неделя
Труд на участке (ежедневно)	10-15 мин./день 50 мин./неделя
Экскурсии, прогулки (за территорию ДОУ)	-
Спортивные развлечения	По плану
	20 мин.
Неделя здоровья	1 РАЗ В КВАРТАЛ
Самостоятельная активность детей / личное время	50 %

Оздоровительный режим в холодный период

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		Гибкий режим; Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; Подготовка специалистов по двигательной активности.
Система двигательной активности + система психологической помощи		Утренняя разминка; Прием детей на улице в теплое время года; Физкультурные занятия; Двигательная активность на прогулке; Физкультура на улице; Подвижные игры; Физкультминутки на занятиях; Гимнастика после дневного сна; Физкультурные досуги, забавы, игры; Игры, хороводы, игровые упражнения; Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; Психогимнастика.
Система закаливания	В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, Ритмика, ОРУ, игры); Облегченная форма одежды; Ходьба босиком в спальне до и после сна; Сон с доступом воздуха (+ 19°C... + 17°C); Контрастные воздушные ванны (перебежки); Солнечные ванны (в летнее время); Обширное умывание; Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
	В процессе образовательной деятельности	Полоскание рта (после еды 3 раза в день); Чистка зубов (чистка зубов после обеда); Элементы точечного массажа по А.А. Уманской (2 раза в неделю после дневного сна); Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой (2 раза в неделю); Неделя здоровья (1 раз в квартал); Хождение босиком по «Дорожке здоровья» (ежедневно); Обливание ног водой (ежедневно).
Организация рационального питания		Организация второго завтрака (соки, фрукты) (11:00 ежедневно); Введение овощей и фруктов в обед и полдник; Замена продуктов для детей-аллергиков; Питьевой режим (в соответствии с питьевым режимом).
Диагностика уровня физического развития, психоэмоционального состояния		Диагностика уровня физического развития (антропометрия) (июнь, август); Диспансеризация детей детской поликлиникой (по плану); Обследование психоэмоционального состояния вновь

	поступивших детей психологом (июнь, август); Обследование логопедом (июнь, август).
--	--

Водно-питьевой режим в теплый период

	2 младшая группа
Первое кипячение воды	7.00
Вынос кипяченой воды на утреннюю прогулку	10:20
Второе кипячение воды	10:00
Третье кипячение воды	13:00
Четвертое кипячение воды	16:00
Вынос кипяченой воды на вечернюю прогулку	16:20

* прием воды по желанию детей

Водно-питьевой режим в холодный период

	2 младшая группа
Первое кипячение воды	7:00
Прием воды	9:40
Второе кипячение воды	10:00
Третье кипячение воды	13:00

Прием воды	16:00
------------	-------

	1 младшая гр. 2 младшая гр. (2-3г.)(3-4 г.)
Прием, осмотр.	8.30 - 8.40
Спокойные игры. Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД.	8.40 - 9.00
Образовательная деятельность.	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40- 11.45
Возвращение с прогулки.	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 - 12.45
Уход домой.	13:00

* прием воды по желанию детей

Режим дня группы кратковременного пребывания

При реализации образовательной программы ДООУ для детей младшего возраста от 3 до 4 лет планирует не более 11 занятий в неделю, продолжительностью не более 15 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

		Возраст детей
		3-4 года
		Названия видов образовательной деятельности
Виды образовательной деятельности	Познавательное развитие	Кто это? Что это?
	Формирование математических представлений	Цифрознайка
	Лепка	Умелые ручки
	Конструирование / аппликация	Цветные кубики
	Изобразительная деятельность	В гостях у карандаша и кисточки
	Музыка	Музыкальная азбука
	Физическая культура	Физкультурная азбука
	Развитие речи	Веселый язычок
	Развитие речи. Приобщение к художественной литературе	-
	Знакомство с буквами	-
Обучение грамоте	-	

	Ознакомление с искусством. Приобщение к книжной культуре	-
--	---	---

Средний дошкольный возраст

Примерный режим дня

Двигательный режим детей

Формы организации		Средние группы
Организационная деятельность		8-9 час / в неделю (360 мин.)
Регламентируемая двигательная деятельность	Физкультурные занятия (3 раза в неделю)	20 мин./день 60 мин./неделя
	Спортивные игры на спортивной площадке и в группе (не менее 2-х раз в неделю)	10 мин./день 20 мин./неделя
Частично регламентированная деятельность детей совместной деятельности педагога с ребенком)	Зарядка, утренняя гимнастика	6-8 мин./день 35 мин./неделя
	Бодрящая гимнастика после сна	5-7 мин./день 35 мин./неделя
	Спортивные упражнения на прогулке (не реже 2 раз в неделю)	10-15 мин./день 30 мин./неделя
	Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно) с подгруппой	10 мин./день 50 мин./неделя
	Подвижные игры на прогулке (ежедневно)	15-20 мин./день 100 мин./неделя
	Другие виды игр (с/ролевые, конструирование)	30 мин./день 150 мин./неделя
	Труд на участке (ежедневно)	15 мин./день 75 мин./неделя

	Экскурсии, прогулки (за территорию ДОУ)	-
	Спортивные развлечения	По плану
Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы	

	Спортивные развлечения	25 мин.
	Неделя здоровья	1 РАЗ В КВАРТАЛ
Самостоятельная активность детей / личное время		50 %

Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Подготовка специалистов по двигательной активности.
Система двигательной активности + система психологической помощи	Содержание физкультурно-оздоровительной работы Утренняя зарядка; Прием детей на улице в теплое время года; Физкультурные занятия; Двигательная активность на прогулке; Физкультура на улице; Подвижные игры; Физкультминутки на занятиях; Гимнастика после дневного сна; Физкультурные досуги, забавы, игры; Игры, хороводы, игровые упражнения; Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; Психогимнастика.
Система закаливания	В повседневной жизни Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег. Ритмика, ОРУ, игры); Облегченная форма одежды; Ходьба босиком в спальне до и после сна; Сон с доступом воздуха (+ 19°C... + 17°C); Контрастные воздушные ванны (перебежки); Солнечные ванны (в летнее время); Обширное умывание; Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
	В процессе образовательной деятельности Полоскание рта (после еды 3 раза в день); Чистка зубов (чистка зубов после обеда); Элементы точечного массажа по А.А. Уманской (2 раза в неделю после дневного сна); Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой (2 раза в неделю); Неделя здоровья (1 раз в квартал); Хожение босиком по «Дорожке здоровья» (ежедневно); Обливание ног водой (ежедневно).
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты) (11:00 ежедневно); Введение овощей и фруктов в обед и полдник; Замена продуктов для детей-аллергиков; Питьевой режим (в соответствии с питьевым режимом).
Диагностика уровня физического развития, психоэмоционального состояния	Диагностика уровня физического развития (антропометрия) (июнь, август); Диспансеризация детей детской поликлиникой (по плану); Обследование психоэмоционального состояния вновь поступивших детей психологом (июнь, август); Обследование логопедом (июнь, август).

Оздоровительный режим в холодный период

Оздоровительный режим в теплый период

Создание условий для двигательной активности		Гибкий режим; Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; Подготовка специалистов по двигательной активности.
Система двигательной активности + система психологической помощи		Утренняя разминка; Прием детей на улице в теплое время года; Физкультурные занятия; Двигательная активность на прогулке; Физкультура на улице; Подвижные игры; Физкультминутки на занятиях; Гимнастика после дневного сна; Физкультурные досуги, забавы, игры; Игры, хороводы, игровые упражнения; Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; Психогимнастика.
Система закаливания	В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег. Ритмика, ОРУ, игры); Облегченная форма одежды; Ходьба босиком в спальне до и после сна; Сон с доступом воздуха (+ 19°C... + 17°C); Контрастные воздушные ванны (перебежки); Солнечные ванны (в летнее время); Обширное умывание; Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
	В процессе образовательной деятельности	Полоскание рта (после еды 3 раза в день); Чистка зубов (чистка зубов после обеда); Элементы точечного массажа по А.А. Уманской (2 раза в неделю после дневного сна); Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой (2 раза в неделю); Неделя здоровья (1 раз в квартал); Хожение босиком по «Дорожке здоровья» (ежедневно); Обливание ног водой (ежедневно).
Организация рационального питания		Организация второго завтрака (соки, фрукты) (11:00 ежедневно); Введение овощей и фруктов в обед и полдник; Замена продуктов для детей-аллергиков; Питьевой режим (в соответствии с питьевым режимом).
Диагностика уровня физического развития, психоэмоционального состояния		Диагностика уровня физического развития (антропометрия) (июнь, август); Диспансеризация детей детской поликлиникой (по плану); Обследование психоэмоционального состояния вновь поступивших детей психологом (июнь, август); Обследование логопедом (июнь, август).

Водно-питьевой режим в теплый период

	Средняя группа
--	-----------------------

Первое кипячение воды	7.00
Вынос кипяченой воды на утреннюю прогулку	10:30
Второе кипячение воды	10:00
Третье кипячение воды	13:00
Четвертое кипячение воды	16:00
Вынос кипяченой воды на вечернюю прогулку	16:20

* прием воды по желанию детей

Водно-питьевой режим в холодный период

	Средняя группа
Первое кипячение воды	7:00
Прием воды	9:50
Второе кипячение воды	10:00
Третье кипячение воды	13:00
Прием воды	16:00

* прием воды по желанию детей

Перечень основных видов образовательной деятельности

При реализации образовательной программы ДООУ для детей среднего возраста от 4 до 5 лет планирует не более 12 занятий в неделю, продолжительностью не более 20 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

	Возраст детей
	4-5 лет
	Названия видов образовательной деятельности
Познавательное развитие	Кто это? Что это?
Формирование математических представлений	Цифрознайка
Лепка	Умелые ручки
Конструирование / аппликация	Цветные кубики
Изобразительная деятельность	В гостях у карандаша и кисточки
Музыка	Музыкальная азбука
Физическая культура	Физкультурная азбука
Развитие речи	Веселый язычок
Развитие речи. Приобщение к художественной литературе	-
Знакомство с буквами	-
Обучение грамоте	-
Ознакомление с искусством. Приобщение к книжной культуре	-

Старший возраст (5-6 лет) Оздоровительный режим в теплый период

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		Гибкий режим; Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; Подготовка специалистов по двигательной активности.
Система двигательной активности + система психологической помощи		Утренняя разминка; Прием детей на улице в теплое время года; Физкультурные занятия; Двигательная активность на прогулке; Физкультура на улице (старшие, подготовительные группы); Подвижные игры; Физкультминутки на занятиях; Гимнастика после дневного сна; Физкультурные досуги, забавы, игры; Хореография, аэробика; Игры, хороводы, игровые упражнения; Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; Психогимнастика.
Система закаливания	В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег. Ритмика, ОРУ, игры); Облегченная форма одежды (в группе, на занятиях в зале, на улице); Ходьба босиком в спальне до и после сна; Контрастные воздушные ванны (перебежки); Обширное умывание; Пальчиковая, корригирующая и артикуляционная гимнастика.
	В процессе образовательной деятельности	Полоскание рта (после еды 3 раза в день); Чистка зубов (чистка зубов после обеда); Элементы точечного массажа по А.А. Уманской (2 раза в неделю после дневного сна); Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой (2 раза в неделю); Неделя здоровья (1 раз в квартал); Хождение босиком во время ООД по физкультуре; Хождение босиком по «Дорожке здоровья» (ежедневно).
Организация рационального питания		Введение овощей и фруктов в обед и полдник; Замена продуктов для детей-аллергиков; Питьевой режим (в соответствии с питьевым режимом).
Диагностика		Диагностика уровня физического развития (антропометрия) (сентябрь, май); Диагностика обследования готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (октябрь, апрель); Диспансеризация детей детской поликлиникой (по плану); Изучение психоэмоционального состояния вновь поступивших детей (сентябрь-январь);

Двигательный режим

Формы организации		Старшие группы
Организационная деятельность		11-11 час / в неделю (360 мин.)
Регламентируемая двигательная деятельность	Физкультурные занятия (3 раза в неделю)	25 мин./день 75 мин./неделя
	Спортивные игры на спортивной площадке и в группе (не менее 2-х раз в неделю)	10 мин./день 50 мин./неделя
Частично регламентированная деятельность детей (формы совместной деятельности педагога с ребенком)	Зарядка, утренняя гимнастика	8-10 мин./день 50 мин./неделя
	Бодрящая гимнастика после сна	5-10 мин./день 50 мин./неделя
	Спортивные упражнения на прогулке (не реже 2 раз в неделю)	15-20 мин./день 40 мин./неделя
	Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно) с подгруппой	10-15 мин./день 75 мин./неделя
	Подвижные игры на прогулке (ежедневно)	20 мин./день 100 мин./неделя
	Другие виды игр (с/ролевые, конструирование)	35-40 мин./день 200 мин./неделя
	Труд на участке (ежедневно)	20 мин./день 100 мин./неделя
	Экскурсии, прогулки (за территорию ДООУ)	По плану
	Спортивные развлечения	По плану
	Неделя здоровья	30 мин. 1 РАЗ В КВАРТАЛ
Самостоятельная активность детей / личное время		50 %

Оздоровительный режим в холодный период

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		Гибкий режим; Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; Подготовка специалистов по двигательной активности.
Система двигательной активности + система психологической помощи		Утренняя разминка; Прием детей на улице в теплое время года; Физкультурные занятия; Двигательная активность на прогулке; Физкультура на улице; Подвижные игры; Физкультминутки на занятиях; Гимнастика после дневного сна; Физкультурные досуги, забавы, игры; Игры, хороводы, игровые упражнения; Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; Психогимнастика.
Система закаливания	В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег. Ритмика, ОРУ, игры); Облегченная форма одежды; Ходьба босиком в спальне до и после сна; Сон с доступом воздуха (+ 19°C... + 17°C); Контрастные воздушные ванны (перебежки); Солнечные ванны (в летнее время); Обширное умывание; Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
	В процессе образовательной деятельности	Полоскание рта (после еды 3 раза в день); Чистка зубов (чистка зубов после обеда); Элементы точечного массажа по А.А. Уманской (2 раза в неделю после дневного сна); Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой (2 раза в неделю); Неделя здоровья (1 раз в квартал); Хождение босиком по «Дорожке здоровья» (ежедневно); Обливание ног водой (ежедневно).
Организация рационального питания		Организация второго завтрака (соки, фрукты) (11:00 ежедневно); Введение овощей и фруктов в обед и полдник; Замена продуктов для детей-аллергиков; Питьевой режим (в соответствии с питьевым режимом).
Диагностика уровня физического развития, психоэмоционального состояния		Диагностика уровня физического развития (антропометрия) (июнь, август); Диспансеризация детей детской поликлиникой (по плану); Обследование психоэмоционального состояния вновь поступивших детей психологом (июнь, август);

Водно-питьевой режим в теплый период

	Старшая группа
Первое кипячение воды	7.00
Вынос кипяченой воды на утреннюю прогулку	10:30 и 12:00*
Второе кипячение воды	10:00
Третье кипячение воды	13:00
Четвертое кипячение воды	16:00
Вынос кипяченой воды на вечернюю прогулку	16:30

* прием воды по желанию детей

Водно-питьевой режим в холодный период

	Старшая группа
Первое кипячение воды	7:00
Прием воды	10:35
Второе кипячение воды	10:00

Третье кипячение воды	13:00
Прием воды	16:00

* прием воды по желанию детей

Перечень основных видов образовательной деятельности

При реализации образовательной программы ДОУ для детей старшего возраста от 5 до 6 лет планирует не более 15 занятий в неделю, продолжительностью не более 25 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

		Возраст детей
		5-6 лет
		Названия видов образовательной деятельности
Виды образовательной деятельности	Познавательное развитие	Наш мир
	Формирование математических представлений	Математическая шкатулка
	Лепка	Город мастеров
	Конструирование / аппликация	В гостях у Самоделкина
	Изобразительная деятельность	Радужный сундучок
	Музыка	В гостях у феи Музыка
	Физическая культура	Здоровейка
	Развитие речи	-
	Развитие речи. Приобщение к художественной литературе	Думай – говори
	Знакомство с буквами	В гостях у профессора Алфавита
	Обучение грамоте	-
	Ознакомление с искусством. Приобщение к книжной культуре	-

Подготовительная к школе группа

Примерный режим дня

Двигательный режим детей

Формы организации	Подготовительные группы
Организационная деятельность	10-12 час / в неделю (360 мин.)

Регламенти-руемая двигательная деятельность	Физкультурные занятия (3 раза в неделю)	30 мин./день 90 мин./неделя
	Спортивные игры на спортивной площадке и в группе (не менее 2-х раз в неделю)	10 мин./день 60 мин./неделя
Частично регламентированная деятельность детей (формы совместной деятельности педагога с ребенком)	Зарядка, утренняя гимнастика	10-12 мин./день 60 мин./неделя
	Бодрящая гимнастика после сна	5-10 мин./день 50 мин./неделя
	Спортивные упражнения на прогулке (не реже 2 раз в неделю)	15-20 мин./день 40 мин./неделя
	Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно) с подгруппой	10-15 мин./день 75 мин./неделя
	Подвижные игры на прогулке (ежедневно)	20 мин./день 100 мин./неделя
	Другие виды игр (с/ролевые, конструирование)	40 мин./день 20 мин./неделя
	Труд на участке (ежедневно)	20-25 мин./день 125 мин./неделя
	Экскурсии, прогулки (за территорию ДОУ)	По плану
	Спортивные развлечения	По плану
		35 мин.
Неделя здоровья	1 РАЗ В КВАРТАЛ	
Самостоятельная активность детей / личное время		50 %

Оздоровительный режим в теплый период

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		Гибкий режим; Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; Подготовка специалистов по двигательной активности.
Система двигательной активности + система психологической помощи		Утренняя разминка; Прием детей на улице в теплое время года; Физкультурные занятия; Двигательная активность на прогулке; Физкультура на улице; Подвижные игры; Физкультминутки на занятиях; Гимнастика после дневного сна; Физкультурные досуги, забавы, игры; Игры, хороводы, игровые упражнения; Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; Психогимнастика.
Система	В повседневной	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;

закаливания	жизни	Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег. форма одежды; Ходьба босиком в спальне до и после сна; Сон с доступом воздуха (+ 19°C... + 17°C); Контрастные воздушные ванны (перебежки); Солнечные ванны (в летнее время); Обширное умывание; Пальчиковая и артикуляционная гимнастика.
	В процессе образовательной деятельности	Полоскание рта (после еды 3 раза в день); Чистка зубов (чистка зубов после обеда); Элементы точечного массажа по А.А. Уманской (2 раза в неделю после дневного сна); Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой (2 раза в неделю); Неделя здоровья (1 раза в квартал); Хожение босиком по «Дорожке здоровья» (ежедневно); Обливание ног водой (ежедневно).
Организация рационального питания		Организация второго завтрака (соки, фрукты) (11:00 ежедневно); Введение овощей и фруктов в обед и полдник; Замена продуктов для детей-аллергиков; Питьевой режим (в соответствии с питьевым режимом).
Диагностика уровня физического развития, психоэмоционального состояния		Диагностика уровня физического развития (антропометрия) (июнь, август); Диспансеризация детей детской поликлиникой (по плану); Обследование психоэмоционального состояния вновь поступивших детей психологом (июнь, август); Обследование логопедом (июнь, август).

Оздоровительный режим в холодный период

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; Оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; Подготовка специалистов по двигательной активности.
Система двигательной активности + система психологической помощи	Утренняя разминка; Прием детей на улице в теплое время года; Физкультурные занятия; Двигательная активность на прогулке; Физкультура на улице (старшие, подготовительные группы); Подвижные игры; Физкультминутки на занятиях; Гимнастика после дневного сна; Физкультурные досуги, забавы, игры; Хореография, аэробика; Игры, хороводы, игровые упражнения; Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; Психогимнастика.

Система закаливания	В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры); Облегченная форма одежды (в группе, на занятиях в зале, на улице); Ходьба босиком в спальне до и после сна; Контрастные воздушные ванны (перебежки); Обширное умывание; Пальчиковая, корригирующая и артикуляционная гимнастика.
	В процессе образовательной деятельности	Полоскание рта (после еды 3 раза в день); Чистка зубов (чистка зубов после обеда); Элементы точечного массажа по А.А. Уманской (2 раза в неделю после дневного сна); Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой (2 раза в неделю); Неделя здоровья (1 раза в квартал); Хождение босиком во время ООД по физкультуре; Хождение босиком по «Дорожке здоровья» (ежедневно).
Организация рационального питания		Введение овощей и фруктов в обед и полдник; Замена продуктов для детей-аллергиков; Питьевой режим (в соответствии с питьевым режимом).
Диагностика		Диагностика уровня физического развития (антропометрия) (сентябрь, май); Диагностика обследования готовности детей 6-7 лет к обучению в школе (октябрь, апрель); Диспансеризация детей детской поликлиникой (по плану); Изучение психоэмоционального состояния вновь поступивших детей (сентябрь-январь); Обследование логопедом (сентябрь, май).

Водно-питьевой режим в теплый период

	Подготовительная группа
Первое кипячение воды	7.00
Вынос кипяченой воды на утреннюю прогулку	10:40 и 12:00*
Второе кипячение воды	10:00
Третье кипячение воды	13:00
Четвертое кипячение воды	16:00

Вынос кипяченой воды на вечернюю прогулку	16:30
---	-------

* прием воды по желанию детей

Водно-питьевой режим в холодный период

	Подготовительная группа
Первое кипячение воды	7:00
Прием воды	10:50
Второе кипячение воды	10:00
Третье кипячение воды	13:00
Прием воды	16:05

* прием воды по желанию детей

Перечень основных видов образовательной деятельности

При реализации образовательной программы ДООУ для детей старшего возраста от 6 до 7 лет планирует не более 17 занятий в неделю, продолжительностью не более 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

		Возраст детей
		6-7 лет
		Названия видов образовательной деятельности
Виды образоват	Познавательное развитие	Знайка
	Формирование математических представлений	Математическая шкатулка
	Лепка	Город мастеров
	Конструирование / аппликация	В гостях у Самоделкина

Изобразительная деятельность	Радужный сундучок
Музыка	В гостях у феи Музыки
Физическая культура	Здоровейка
Развитие речи	Речевой клубок
Развитие речи. Приобщение к художественной литературе	В гостях у сказки
Знакомство с буквами	-
Обучение грамоте	Грамотейка
Ознакомление с искусством. Приобщение к книжной культуре	Встреча с прекрасным

Холодный период

	1 младшая гр. (2-3 г.)	2 младшая гр. (3-4 г.)	Средняя гр. (4-5 л.)	Старшая гр. (5-6 л.)	Подготовит. гр. (6-7 л.)
Прием, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.08	7.00 - 8.18
Утренняя разминка.	8.00-8.05	8.00 - 8.05	8.05 - 8.11	8.11 - 8.19	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку.	8.05-8.20	8.05 - 8.20	8.08 - 8.25	8.18 - 8.30	8.30 - 8.35
Завтрак.	8.20-8.40	8.20 - 8.40	8.25 - 8.40	8.30 - 8.45	8.35 - 8.50
Спокойные игры. Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.	8.40-9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.10 - 10.35	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.30-11.40	9.55 - 11.45	10.00 - 12.00	10.45 - 12.30	10.55 - 12.35
Возвращение с прогулки.	11.40- 11.50	11.45 - 12.00	12.00 - 12.10	12.30 - 12.35	12.35 - 12.40
Подготовка к обеду. Дежурство (старшие, подготовительные группы)	11.50- 12.05	12.00 - 12.15	12.10 - 12.25	12.35 - 12.40	12.40 - 12.45
Обед.	12.05- 12.30	12.15 - 12.45	12.25 - 12.50	12.40 - 13.05	12.45 - 13.10
Подготовка ко сну, сон.	12.30- 15.00	12.45 - 15.00	12.50 - 15.00	13.05 - 15.00	13.10 - 15.00
Пробуждение, гигиенические, закаливающие процедуры.	15.00- 15.15	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25
Полдник.	15.15- 15.35	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30	15.25 - 15.35	15.25 - 15.35
Образовательная деятельность. Дополнительные образовательные услуги	15.35- 15.45	15.30 - 15.45	15.30 - 15.50	15.35 - 16.00	15.35 - 16:05

Подготовка к прогулке, прогулка.	15.45-16.50	15.55 - 16.50	15.55 - 17.00	16.10 - 17.05	16.10 - 17.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	16.50-17.05	16.50 - 17.05	17.00 - 17.15	17.05 - 17.20	17.10 - 17.25
Ужин.	17.05-17.30	17.10 - 17.30	17.15 - 17.35	17.20 - 17.40	17.25 - 17.45
Личное время для разнообразной продуктивной деятельности. Игровая деятельность. / Прогулка. Уход домой.	17.30-19.00	17.30 - 19.00	17.35 - 19.00	17.40 - 19.00	17.45 - 19.00

Теплый период

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр, игры, утренняя разминка	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, первый завтрак Второй завтрак	8.10-8.40 11:00	8.10-8.40 11:00	8.15-8.40 11:00	8.20-8.45 11:00	8.30-8.50 11:00
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (физическая культура, музыка)	9.00-9.15	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.40	9.40-11.45	9.50-12.00	10.00-12.30	10.10-12.35
Возвращение с прогулки	11.40-11.50	11.45-12.00	12.00-12.10	12.30-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.05 12.05-12.30	12.00-12.35	12.10-12.45	12.40-13.05	12.45-13.10
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.35-15.00	12.45-15.00	13.05-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.35	15.25-15.35
Игровая деятельность	15.30-15.55	15.30-15.55	15.30-15.55	15.35-16.10	15.35-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	15.55-17.00	15.55-17.05	15.55-17.10	16.10-17.20	16.10-17.25

Ужин	17.00-17.20	17.05-17.20	17.10-17.30	17.20-17.40	17.25-17.50
Игровая самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход детей домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.30-19.00	17.40-19.00	17.50-19.00

7. Безопасность здоровья детей

Профилактика детского травматизма и несчастных случаев с воспитанниками - одна из задач, стоящих перед педагогическими работниками при осуществлении образовательной деятельности.

Мероприятия по профилактике детского травматизма в образовательных организациях должны носить комплексный характер и быть направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учётом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста и состояния их здоровья.

Причины травматизма

К основным причинам травматизма во время занятий физической культурой и спортом относятся:

- организационные недостатки при проведении занятий, в том числе ошибки в методике проведения занятий, связанные с нарушением дидактических принципов обучения, отсутствием индивидуального подхода, недостаточным учётом состояния здоровья, половых и возрастных особенностей, физической и технической подготовленности обучающихся, несоответствие выбора средств обучения целям и задачам обучения, в т.ч. пренебрежительное отношение педагога к подготовительной части урока или занятия, неправильное обучение технике выполнения физических упражнений, отсутствие страховки или неправильное ее применение;

- несоответствие спортивной, материально-технической базы общеобразовательной организации, в том числе мест проведения занятий в зоне рекреации, естественных природных ландшафтов и других мест, требованиям СанПиН, правилам безопасности и видов спорта;

- нарушение педагогом и (или) воспитанником требований инструкций и правил безопасности нахождения в образовательной организации;

- нарушение правил медицинского (врачебного) контроля в образовательных организациях;

- недостатки в организации административно-общественного контроля за соблюдением порядка расследования и учёта несчастных случаев в образовательной организации.

Причинами травм и несчастных случаев могут стать также предоставление недостоверной информации со стороны родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей.

Обозначенные выше проблемы указывают на необходимость комплексного подхода к организации работы, направленной на снижение детского травматизма, основанной на конструктивной системе взаимодействия всех участников образовательных отношений: воспитателей, воспитанников, родителей (законных представителей), администрации образовательной организации, что позволит повысить эффективность работы по предотвращению несчастных случаев.

Обязанности образовательной организации по охране здоровья воспитанников закреплены в статье 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

При разработке правил внутреннего трудового распорядка для работников образовательной организации следует указывать нормы педагогической и трудовой этики и меры, которые будут предприняты руководством образовательной организации в отношении работников, допускающих несчастные случаи с воспитанниками. Правила должны определять действия работников в случае, когда они узнают о несчастном случае с воспитанником во время образовательной деятельности.

Закрепление ответственности сотрудников образовательной организации. Безопасность пребывания обучающихся в образовательной организации зависит от слаженности и четкости работы всех подразделений и служб, выполнения педагогическими работниками и обслуживающим персоналом требований, действующих в образовательной организации, что должно быть зафиксировано в должностных обязанностях работников организации.

С этой целью за каждым сотрудником, в зависимости от его компетенций и полномочий в должностных инструкциях, либо в отдельных нормативных актах (приказ, распоряжение, регламент), могут закрепляться функции и возможные действия по профилактике травматизма и реагированию на его случаи.

Так, например, руководитель (директор) образовательной организации несет персональную ответственность за жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников при осуществлении образовательной деятельности в установленном российским законодательством порядке. В его должностные обязанности могут быть внесены следующие дополнительные положения, регламентирующие его действия по предупреждению травматизма:

обеспечивает создание и поддержание безопасной образовательной среды и позитивного социально-психологического климата в образовательной организации;

обеспечивает разработку документов (устава, нормативных актов, правил поведения), регламентирующих действия и ответственность всех участников образовательных отношений в целях профилактики травматизма и реагирования на его случаи;

информирует всех участников образовательных отношений о политике

образовательной организации в отношении безопасности образовательного процесса, деятельности поведения и внутреннего трудового распорядка;

обеспечивает разработку и внедрение порядка выявления и учета случаев травматизма и предпринятых мер с использованием специальной документации (форма регистрации, журнал учета, и др.) и соблюдением конфиденциальности и защиты персональных данных и др.

Заместители руководителя (директора) образовательной организации могут нести ответственность за функции, делегируемые руководителем. Если руководитель образовательной организации возлагает функции по курированию вопросов, связанных с предупреждением травматизма и координацией мер реагирования на его случаи на одного из своих заместителей, то в должностной инструкции этого заместителя прописываются все соответствующие функции. Чаще всего такие функции возлагаются на заместителя по учебно-воспитательной работе, который:

участвует в утверждении основной образовательной программы образовательной организации (в том числе рабочих программ по физической культуре), знакомится со сценариями и программами внеурочных спортивно-массовых мероприятий, технологиями их проведения в целях профилактики травматизма;

посещает учебные занятия и внеурочные мероприятия, в том числе с целью контроля за соблюдением дисциплины и этических норм поведения воспитанниками и педагогами;

аккумулирует информацию о всех случаях травматизма, вносит ее в специальный журнал (или электронную базу), где регистрируются все сообщения о травматизме и предпринятые меры;

обеспечивает принятие необходимых мер реагирования на случаи травматизма в соответствии с уставом, правилами поведения, документом, излагающим политику образовательной организации в отношении профилактики травматизма специалистов (комиссии), проводивших разбирательство случая травмы;

Работа с родителями по профилактике детского травматизма и несчастных случаев на занятиях физической культуры и спорта. Цель профилактической работы с родителями - объяснение рисков и возможности возникновения проблемных ситуаций, угрожающих здоровью и безопасности детей, повышение уровня информированности родителей по данной проблеме, обозначение правил, с которыми необходимо ознакомить ребенка в семье, организация совместных действий педагогов и родителей, повышающих эффективность принимаемых мер.

Основное направление работы - информационное, разъяснение необходимости постоянного внимания к состоянию здоровья детей, оперативного информирования педагогов о возможных проблемах или ухудшении состояния здоровья ребенка, обучение детей безопасному поведению, самоконтролю за самочувствием при выполнении физических нагрузок.

Формы организации работы с родителями образовательная организация определяет самостоятельно (анкетирование, тестирование, опрос; круглый стол

родителей, педагогов, медицинских работников, психологов; совместные учебные проекты здоровьесберегающей направленности; педагогические советы с участием родителей; родительский лекторий; родительские конференции; семейные конкурсы; презентация опыта семейного воспитания по профилактике детского травматизма в средствах массовой информации; участие родителей в оформлении информационных уголков по профилактике травматизма в быту, на улице, в транспорте и др.).

8. Медико-социальное обеспечение.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников МБДОУ «Детский сад №47 Радость» медработниками Псковской районной поликлиники».

Медицинский персонал (медсестра) осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками. Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания - соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медсестра.

Питание вне ДОУ должно дополнять рацион, получаемый в организованном коллективе. С этой целью для родителей ежедневно предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания (меню). В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям оптимальной температуры. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

9. Особенности построения образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Дыхательная гимнастика • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера • Физкультурные занятия (в зале, бассейне и на открытом воздухе) • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Бодрящая гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Развивающие игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) • Дидактические игры • Развивающие игры • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа • Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) • Занятия по интересам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Речевые игры и упражнения • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика • Беседы • Рассматривание и описание картин • Отгадывание загадок • Заучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) • Чтение детской художественной литературы • Индивидуальная работа • Речевые досуги

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (средний дошкольный возраст) • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Индивидуальная работа • Сюжетно-ролевые игры • Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом «По радуге эмоций» (старший дошкольный возраст) • Тематические досуги в игровой форме
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев, театров 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Настольно-печатные игры • Музыкально-ритмические игры

Модель организации образовательного процесса в МБДОУ на год с учетом категорий его участников***

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика	Родительские собрания в группах

	Адаптация детей младших групп	детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах	Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!» Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» Родительское собрание в подготовительных группах
Ноябрь	Праздники «Проводы осени» День матери	Праздники «Проводы осени» День матери Педсовет № 2 Субботник по благоустройству территории детского сада	Праздники «Проводы осени» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Субботник по благоустройству территории детского сада
Декабрь	Выставка семейного творчества Праздник Новогодней елки	Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах	Помощь в подготовке к праздникам Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
Январь	Зимние каникулы День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы Педсовет № 3	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Психологическая диагностика школьной готовности детей	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	Участие в районных спортивных соревнованиях	Субботник по благоустройству территории детского сада	Субботник по благоустройству территории детского сада

	«Весенняя капель», День Космонавтики	День Космонавтики	
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню Победы,	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Итоговый педсовет № 4 Праздник, посвященный Дню победы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей День России Экологическая акция	День защиты детей День России Экологическая акция	Экологическая акция
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года Педсовет № 1	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

10. Система мониторинга освоения Программы

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития. Таким образом, **мониторинг** – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия **управленческих решений**.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление **оценки индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. **Объектом мониторинга** выступают **физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника**.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. **Формы мониторинга** должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- **Наблюдение** за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- **Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- **Анализ продуктов детской деятельности**.

Периодичность мониторинга – **два раза в год** (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;

- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

- 5 б – высокий уровень развития
- 4 б - уровень развития выше среднего
- 3 б - средний уровень развития
- 2 б - требуется корректирующая работа педагога
- 1 б - требуется внимание специалиста

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог МБУ «Центр ППМСП».

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Проекты, реализуемые в ДОУ

Название проекта	Направление	Возраст детей
«С радостью в Радость»	Обеспечение благоприятного течения адаптации	Младший, средний
«Навстречу друг другу»	Эмоциональное развитие детей	Младший, средний
«Белоснежная улыбка»	Профилактика стоматологических заболеваний	Старший
«Школа пешеходных наук»	Профилактика ДДТТ	Старший
«С чего начинается Родина»	Воспитание у детей патриотизма, гражданственности и уважения к правам и свободам человека	Старший
«Мини-музеи»	Воспитание культурной речи, развитие творческого потенциала ребёнка	Все возраста
«Азбука финансов»	Обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста	Старший

Музыкальные праздники и развлечения

По приоритетному направлению деятельности ДОУ (социально-личностному развитию детей)	
Сентябрь	
Праздник «День знаний» (средние, старшие и подготовительные группы)	
Октябрь	
Праздник «Брусничный пирог» (средний возраст)	
Ноябрь	
Праздник Осенины «Край родной-земля Псковская» (старшие и подготовительные группы)	
- Развлечение «Дарите людям доброту» (старший возраст)	
Декабрь	
Новогодние праздники (все возраста)	
Февраль	
- Музыкальное развлечение на улице «А мы Масленку встречаем, зиму провожаем!» (все группы)	
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Мы, как только подрастем, служить в армию пойдём!» (старшие и подготовительные группы)	
Март	
Праздник: Музыкальное поздравление детей мамам и бабушкам (все возраста)	
Апрель	
Веснянка «К нам пришла Весна-красна», музыкальный праздник с элементами фольклора (младший и средний возраст)	
Май	
- Праздник, посвященный Дню Победы «Ничто не забыто, никто не забыт!» (старший возраст)	
- Выпускной бал (подготовительные группы)	
Июнь	
- Развлечение, посвященное Дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце» (все возраста)	
- Развлечение «Пушкиниана» (старший возраст)	
июль	
- Развлечение «День любви, семьи и верности» (все возраста)	
- Праздник «День города» (старший возраст)	
Август	
Развлечение «День именинника» - для тех, кто родился летом	

Спортивные праздники и развлечения

Октябрь	
Спортивный досуг «Осенние игры» (средн., старш., подготов. группы)	
Ноябрь	

Спортивное развлечение «Путешествие в спортландию» - командные соревнования с родителями (средний возраст)
Январь
Развлечение «Пусть мороз трещит и злится, нам на месте не сидится» (все возрасты)
Февраль
Праздник, посвященный Дню защитника отечества «Мы, как только подрастем, служить в армию пойдем!» (старшие и подготовительные группы)
Март
Спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый» (старший возраст)
Апрель
<p>Всероссийский День здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровые дети- в здоровой семье!» - командные соревнования с родителями (старший возраст) - Спортивный праздник «Поиграем» (младший возраст).

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Н.Е.ВЕРАКСА, Т.С.КОМАРОВА, М.А.ВАСИЛЬЕВА.)
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ГРУППЕ РАННЕГО
ВОЗРАСТА**

Тема / Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. «Здравствуй, детский сад !» Мониторинг	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-2 нед сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ
2. «Я в мире человек» 1- «Здравствуйте, это я ! 2- «Наша дружная семья»	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Развивать представления о своей семье.	3 неделя сентября 4 неделя сентября	Совместное чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Моя дружная семья!»
3. «Осень» 1- «Встречаем осень» 2- «Что нам осень принесла?»(Овощи) «Что нам осень принесла?»(Фрукты) 3- «Домашние питомцы» 4- «Дикие животные и птицы»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью	1 нед октября 2 нед октября 3 нед октября 4 нед октября 5 нед ноября	Выставка детского творчества Праздник «Осенние фантазии»
4. «Мой город» 1- «Мой дом, моя улица!»	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью,	1 нед ноября	Ролевая игра «Строим дом». Выставка детского творчества.

2- «Домашние помощники» (мебель, посуда)	бытовыми приборами.	2 нед ноября	
5. «Транспорт. Профессии» 1- «Мы едем, едем...» 2- «Важные профессии»	Знакомить детей с транспортом; с профессиями (шофер, врач, продавец)	3 нед ноября 4 нед декабря 1 нед декабря	Тематическое развлечение «Мы шоферы».
6. «Новогодний праздник» 1- «Красавица зима» 2- «Мастерская Деда Мороза» 3- «Новогодняя елка»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности.	2 нед декабря 3 нед декабря 4 нед декабря	Новогодний утренник.
7. «Зима» 1- «Жизнь природы зимой» 2- «Зимняя одежда» 3- «Домашние питомцы» 4- «Дикие животные зимой»	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой.	3 нед января 4 нед января 1 нед февраля 2 нед февраля	Тематическое развлечение. Выставка совместного творчества детей и родителей.
8. «Папин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе.	3-4 нед февраля	
9. «Мамин день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1-2 нед марта	Мамин праздник
10. «Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере		Игры-забавы. Развлечения в

<p>1- «Игрушки» 2- «Песенки, потешки» 3. «Книжечка недели»</p>	<p>народных игрушек (матрешка) Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Учить детей проявлять интерес к детской литературе и фольклору, Воспитывать интерес и желание беречь книги.</p>	<p>2 нед. марта 3 нед. марта 4 нед. марта</p>	<p>группе по устному народному творчеству..</p>
<p>11. «Весна» 1- «Жизнь природы весной» 2- «Домашние питомцы» 3- «Дикие животные весной» 4- «Пернатые друзья»</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело- появилась травка) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц весной.</p>	<p>1 нед . апреля 2 нед. апреля 3 нед. апреля 4 нед. апреля</p>	<p>Весенний досуг. Коллективная работа «Весна»</p>
<p>12. «Безопасность ребенка в быту»</p>	<p>Знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, острые предметы и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>5 нед. апреля</p>	<p>Театральное представление по теме.</p>
<p>13. «Скоро лето!» 1. «Животные жарких стран» Мониторинг.</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить с некоторыми животными жарких стран Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе</p>	<p>1-2 нед. мая 3 неделя мая 4 нед. мая</p>	<p>Целевая прогулка- экскурсия по территории детского сада. <hr/>Праздник «Здравствуй, лето!»</p>

	экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе.		
--	---	--	--

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Тема / Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<p>1. «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»</p> <p>1- «Кто работает в детском саду»</p> <p>2- «Правила поведения в детском саду»</p> <p>Мониторинг.</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад.</p> <p>Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>1 нед. сентября</p> <p>2 нед. сентября</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада (возможно с участием родителей).</p>
<p>2. «Я в мире человек»</p> <p>1.«Здравствуйте, это я !»</p> <p>2.«Наша дружная семья»</p> <p>3. «Мое здоровье»</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p> <p>Расширять представления детей о здоровом образе жизни, пребывания на свежем воздухе, соблюдения правил личной гигиены, о значении физических упражнений.</p>	<p>3 нед. сентября</p> <p>4 нед. сентября</p> <p>1 нед. октября</p>	<p>Чаепитие с родителями.</p> <p>Создание фотоальбома «Наша группа»</p> <p>Досуг «Мой веселый, звонкий мяч»</p>
<p>3. «Осень»</p> <p>1- «Встречаем осень»</p> <p>2- «Что нам осень</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	<p>2 нед. октября</p>	<p>Праздник «Осенины».</p> <p>Сбор осенних листьев и создание</p>

<p>принесла?»</p> <p>3- «Домашние питомцы»</p> <p>4- «Дикие животные и птицы»</p>	<p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>3 нед. октября</p> <p>4 нед. октября</p> <p>5 нед. октября</p>	<p>коллективной работы – плакат с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
<p>4. «Мой город»</p> <p>1- «Мой дом, моя улица</p> <p>2- «Домашние помощники» (мебель, посуда)</p> <p>3- «Бытовые приборы»</p>	<p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю.</p> <p>Знакомить с домом, предметами, облегчающими труд человека в быту;</p> <p>обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен к ним бережно относиться.</p>	<p>1 неделя ноября</p> <p>2 нед. ноября</p> <p>3 нед. ноября</p>	<p>Выставка детского творчества по теме (на выбор педагогов).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
<p>5. «Транспорт. Профессии»</p> <p>1- «Мы едем, едем....»</p> <p>2- «Важные профессии»</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским (автобус), с правилами поведения на дороге, с элементарными правилами дорожного движения, светофором.</p> <p>Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель). Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>4 нед. ноября</p> <p>1 нед. декабря</p>	<p>Досуг «Веселый светофор»</p>
<p>6. «Новогодний праздник»</p> <p>1- «Красавица зима»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-</p>	<p>2 нед. декабря</p>	<p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка детского творчества</p>

2- «Мастерская Деда Мороза»	художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3 нед. декабря	
3- «Новогодняя елка»		4 нед. декабря	
7. «Зима»	<p>Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы.</p>	3 нед. января	<p>Рассматривание иллюстраций «Игры детей зимой»</p> <p>Музыкальное развлечение</p>
1- «Жизнь природы зимой»		4 нед. января	
2- «Зимняя одежда»		1 нед. февраля	
3- «Безопасная зима»		2 нед. февраля	
4- «Домашние и дикие животные зимой»			
8. «День защитника Отечества»	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	3-4 нед февраля	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Будем в армии служить»</p> <p>Изготовление подарков папам, дедушкам.</p>
10. «Мамин день».	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1 нед. марта	<p>Праздник «Мамочка любимая, милая моя!»</p> <p>Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество,</p>

			<p>игры детей.</p> <p>Изготовление подарков мамам, бабушкам.</p>
<p>11. «Знакомство с народной культурой и традициями».</p> <p>1- «Народная игрушка»</p> <p>2- «Устное народное творчество»</p> <p>3.«Книжка неделя»</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)</p> <p>Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги.</p>	<p>2 нед. марта</p> <p>3 нед. марта</p> <p>4 нед. марта</p>	<p>Фольклорный праздник «Весняночка»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Драматизация русских народных сказок по выбору воспитателя.</p>
<p>12. «Весна»</p> <p>1- «Жизнь природы весной»</p> <p>2- «Домашние питомцы»</p> <p>3- «Дикие животные весной»</p> <p>4- «Пернатые друзья»</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>1 нед апреля</p> <p>2 нед. апреля</p> <p>3 нед. апреля</p> <p>4 нед. апреля</p>	<p>Весенний досуг «Веснянки»</p>
<p>13. «Безопасность ребенка в быту»</p>	<p>Знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, острые предметы и др.).</p> <p>Формировать навыки</p>	<p>1 нед. мая</p>	<p>Театральное представление по теме.</p>

<p>День победы</p>	<p>безопасного передвижения в помещении(осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>		
<p>14. «Скоро лето!»</p> <p>« Хорошо у нас в саду»</p> <p>« Волшебница-вода»</p> <p>Мониторинг.</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>2 нед. мая</p> <p>3 нед. мая</p>	<p>Прогулка-экскурсия по территории детского сада.</p>

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Тема / Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<p>1. «День знаний» 1- «Наш детский сад»</p> <p>2- «Со мной мои друзья»</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> <p>Формировать правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>1 нед. сентября</p> <p>2 нед. сентября</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада (возможно с участием родителей).</p> <p>»</p>
<p>2. «Я в мире человек»</p> <p>1 «Здравствуйте, это я !</p> <p>2- «Наша дружная семья»</p>	<p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.) Уточнить знания детей об окружающих людях (родные, близкие, знакомые, незнакомые). Закреплять знание детьми своих имени,</p>	<p>3 нед. сентября</p> <p>4 нед. сентября</p>	<p>Праздник с участием родителей «Вечер дружной семьи»</p> <p>Оформление альбома «Моя семья»</p>

3- «Мое здоровье»	<p>фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	1 нед. октября	
<p>3. «Осень»</p> <p>1- «Встречаем осень»</p> <p>2- «Дары осени»</p> <p>3- «Домашние питомцы»</p> <p>4- «Дикие животные и птицы»</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях.(садовод, овощевод, тракторист)</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу зимы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>2 нед. октября</p> <p>3 нед. октября</p> <p>4 нед. октября</p> <p>5 нед. октября-</p>	<p>Праздник «Осенины»</p> <p>Выставка совместного творчества</p>
<p>4. «Мой город»</p> <p>1- «Мой дом, моя улица</p> <p>2- «Домашние помощники»</p>	<p>Знакомить с родным городом . Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими наш город, Россию.</p> <p>Расширить знания детей о мебели и посуде, уметь классифицировать предметы, описывать их, расширять</p>	<p>1 нед. ноября</p> <p>2 нед. ноября</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>

<p>(мебель, посуда)</p> <p>3- «Бытовые приборы»</p>	<p>словарный запас по теме.</p> <p>Уточнить знания о различных видах бытовой техники. Обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен к ним бережно относиться</p>	<p>3 нед. ноября</p>	
<p>5. «Транспорт. Профессии»</p> <p>1- «На земле, на воде, в небе...»</p> <p>2- «Важные профессии»</p>	<p>Расширять представления о видах транспорта(наземный, водный, воздушный) и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения на дороге.</p> <p>Расширять представления о профессиях.(водитель, пилот, капитан), показать важность этих профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>4 нед. ноября-</p> <p>1 нед. декабря</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p> <p>Развлечение «Мы пешеходы»</p>
<p>6. «Новогодний праздник»</p> <p>1- « Красавица зима»</p> <p>2- «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>3- «Новогодняя елка»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>2 нед. декабря</p> <p>3 нед. декабря</p> <p>4 нед. декабря</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Новогодний утренник.</p>
<p>7. «Зима»</p> <p>1- «Жизнь природы зимой»</p> <p>2- «Безопасная зима»</p> <p>3.» Волшебница-</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p>	<p>3 нед. января</p> <p>4 нед. января</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Игры детей зимой»</p> <p>Музыкальное развлечение</p>

<p>вода»</p> <p>4- «Север»</p>	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>1 нед. февраля</p> <p>2 нед. февраля</p>	
<p>9. «День защитника Отечества»</p> <p>1- «Моя родина-Россия!»</p> <p>2- «Военные профессии»</p>	<p>Познакомить детей с флагом России; воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер) .Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины)</p>	<p>3 нед. февраля</p> <p>4 нед. февраля</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества«Будем в армии служить»</p> <p>Изготовление подарков папам, дедушкам.</p>
<p>10. «Мамин день».</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим</p>	<p>1 нед. марта</p>	<p>Праздник «8 Марта!»</p> <p>Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p> <p>Коллаж «Наши</p>

	<p>сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>		мамы»
<p>11. «Знакомство с народной культурой и традициями».</p> <p>1- «Народная игрушка»</p> <p>2- «Устное народное творчество»</p> <p>3. «Книжечка неделя»</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности</p> <p>Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги.</p>	<p>2 нед. марта</p> <p>3 нед. марта</p> <p>4 нед. марта</p>	<p>Фольклорный праздник</p> <p>Выставка изделий народного творчества.</p>
<p>12. «Весна»</p> <p>1 «Жизнь природы весной»</p> <p>2- «День космонавтики»»</p> <p>3- «Берегите нашу Землю»</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать детей к посильному труду на участке</p>	<p>1 нед. апреля</p> <p>2 нед. апреля</p> <p>3 нед. апреля</p>	<p>Коллаж «Летит ракета в космос» (12 апреля- День космонавтики)</p> <p>Акция «Берегите нашу Землю» (22 апреля- День Земли)</p>

4.«Пернатые друзья».	детского сада, в цветнике.	4 нед. апреля	
13. «Безопасность ребенка в быту»	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.	5 нед.апреля-	Театральное представление по теме.
13. «День победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	1 нед. мая	Праздник, посвященный Дню Победы.
14. «Скоро лето!» 2. « Весенняя лаборатория» 3. « Безопасное лето» Мониторинг.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в природе.	2 нед. мая 3 нед. мая	Прогулка-экскурсия по территории детского сада. »

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Тема / Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<p>1. «День знаний»</p> <p>1- «Мы теперь в старшей группе»</p> <p>2- «Кто нас воспитывает»</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы ..), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	<p>1 нед сентября</p> <p>2 нед. сентября</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада (возможно с участием родителей).</p> <p>Заполнение таблиц: «Мониторинг образовательного процесса»</p>
<p>2. «Я расту здоровым»</p> <p>1- «Что я знаю о себе»</p> <p>2- «Я, моя семья и ее традиции»</p> <p>3- «На зарядку становись»</p>	<p>Формировать положительную самооценку. Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>3 нед сентября</p> <p>4 нед. Сентября</p> <p>1 нед. октября</p>	<p>Досуг «Семейные традиции».</p> <p>Спортивное развлечение.</p>
<p>3. «Осень»</p> <p>1- «Ходит осень по дорожкам»</p>	<p>Расширять знания детей об осени, знакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе.</p>	<p>2 нед. Октября</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества, создание макетов.</p>

<p>2- «Дары осени»</p> <p>3- «Дикие животные и птицы»</p> <p>4- «Золотая осень. Деревья и кусты»</p>	<p>Про должать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>3 нед. Октября</p> <p>4 нед. Октября</p> <p>5 нед. октября</p>	
<p>4. «День народного единства»</p> <p>1- «Мой дом, мой город»</p> <p>2- «Моя страна»</p> <p>3- «Вместе весело живётся!»</p>	<p>Воспитывать любовь к малой родине.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская</p> <p>Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов, закрепить знания о том, что люди разных национальностей имеют разную культуру и обычаи,</p>	<p>1 нед. Ноября</p> <p>2 нед. Ноября</p> <p>3 нед. ноября</p>	<p>Выставка рисунков «Поселок моими глазами».</p> <p>Мини-музей.</p> <p>Тематическое развлечение.</p>

	<p>национальные традиции, имеют различия во внешнем облике, но общие сходства по образу жизни. Воспитывать гордость за нашу Родину – Великую страну Россию, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.</p>		
<p>5. «Транспорт. Профессии»</p> <p>1- «На земле, на воде, в небе...»</p> <p>2- «Важные профессии»</p>	<p>Расширять представления о видах транспорта(наземный, водный, воздушный) и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения на дороге.</p> <p>Расширять представления о профессиях.(водитель, пилот, капитан), показать важность этих профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>4 нед. Ноября</p> <p>1 нед. декабря</p>	<p>Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>6. «Новогодний праздник»</p> <p>1- «Семейный праздник- Новый год!»</p> <p>2- Мастерская Деда Мороза»</p> <p>3- «Новогодняя елка»</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>2 нед. Декабря</p> <p>3 нед декабря</p> <p>4 нед декабря</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Новогодний утренник</p>
<p>7. «Зима»</p> <p>1- «Жизнь</p>	<p>Расширять и обогащать знания об</p>	<p>3 нед</p>	<p>Развлечение «Колядки»</p>

<p>природы зимой»</p> <p>2- «Зимние забавы»</p> <p>3- «Безопасная зима»</p> <p>4- «Арктика»</p>	<p>особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей ,</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять знания о безопасном поведении зимой.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>января</p> <p>4 нед. Января</p> <p>1 нед. Февраля</p> <p>2 нед. февраля</p>	
<p>8. «День защитника Отечества»</p> <p>1- «Слава Армии родной!»</p> <p>2-«Военная техника»</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>3 нед февраля</p> <p>4 нед. февраля</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Рассматривание лэпбука «Наша армия родная»</p>
<p>9. «Международный женский день».</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-</p>	<p>1 нед. марта</p>	<p>Изготовление подарков мамам.</p> <p>Выставка детского творчества «Вам,</p>

	<p>исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		<p>дорогие мамы» Праздник «Мамин день»</p>
<p>10. «Знакомство с народной культурой и традициями».</p> <p>1- «Народная игрушка»</p> <p>2- «Русские народные промыслы»</p> <p>3. «Книжечная неделя»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды</p> <p>Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги.</p>	<p>2 нед. Марта</p> <p>3 нед. Марта</p> <p>4 нед. марта</p>	<p>Фольклорный досуг. Выставка детского творчества.</p> <p>Мини- музей.</p> <p>Выставка книг.</p>
<p>11. «Весна»</p> <p>1- «Жизнь природы весной»</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p>	<p>1 нед. Апреля</p>	<p>Акция «Берегите нашу Землю» (22 апреля- День Земли) Проект «Этот</p>

<p>2- «Пернатые друзья».</p> <p>3- «День космонавтики»»</p> <p>4- «Берегите нашу Землю»</p>	<p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Расширять знания детей о космическом пространстве, о профессии космонавта. Воспитывать уважение к этой профессии.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>2 нед апреля</p> <p>3 нед. Апреля</p> <p>4 нед. апреля</p>	<p>загадочный космос»</p>
<p>12. «Безопасность ребенка в быту»</p>	<p>Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>1 нед. мая</p>	<p>Театральное представление по теме.</p>
<p>13. «День победы»</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>1 нед. мая</p>	<p>Праздник «Этот День Победы»</p> <p>Изготовление открыток ветеранам.</p> <p>Возложение цветов к монументу славы.</p>
<p>14. « Неделя науки»</p>	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес через</p>	<p>2 нед. Мая</p>	<p>Прогулка- экскурсия по территории детского сада.</p> <p>Праздник</p>

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Тема / Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<p>1. «День знаний» 1- «Скоро в школу мы пойдем»</p> <p>2- «Детский сад наш так хорош»</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды.(окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.)</p>	<p>1 нед. Сентября</p> <p>2 нед. сентября</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада (возможно с участием родителей).</p>
<p>2. «Я расту здоровым» 1- «Что я знаю о себе»</p> <p>2- «Я, моя семья и ее традиции»</p> <p>3- «Мое здоровье»</p>	<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>3 нед. Сентября</p> <p>4 нед. Сентября</p> <p>1 нед. октября</p>	<p>Спортивное развлечение. День здоровья.</p>
<p>3. «Осень» 1- «Ходит осень по дорожкам»</p> <p>2- «Дары осени»</p>	<p>Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе. Уточнить знания детей о сельскохозяйственных профессиях.</p>	<p>2 нед. октября</p> <p>3 нед. октября</p>	<p>Праздник «Осенины». Выставка детского творчества, создание макетов.</p>

<p>3- «Дикие животные и птицы»</p> <p>4- «Золотая осень. Деревья и кусты»</p>	<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях (поэт, художник)</p>	<p>4 нед октября</p> <p>5 нед. октября</p>	<p>Викторина «Следом за летом осень идет»</p>
<p>4. «День народного единства»</p> <p>1- «Мой дом, мой город»</p> <p>2- «Моя страна-Россия»</p> <p>3- «Земля- наш общий дом»</p>	<p>Расширять представления детей о России. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> <p>Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>1 нед. Ноября</p> <p>2 нед. Ноября</p> <p>3 нед. ноября</p>	<p>Выставка детского творчества по теме (на выбор педагогов). Мини-музей. Конкурс чтецов «Край родной, навек любимый!»</p>
<p>5. «Транспорт. Профессии»</p> <p>1- «Виды транспорта»</p> <p>2- «Важные</p>	<p>Расширять представления о видах транспорта(наземный, подземный, водный, воздушный) и его назначении; об истории создания транспорта. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения на дороге.</p>	<p>4 нед. ноября-</p> <p>1 нед. декабря</p>	<p>КВН «Путешествуем по миру»</p> <p>Проект «Важные</p>

профессии»	Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.		профессии»
<p>6. «Новогодний праздник» 1- «Семейный праздник-Новый год!»</p> <p>2- Мастерская Деда Мороза»</p> <p>3- «Новогодняя елка»</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>2 нед. Декабря</p> <p>3 нед. декабря</p> <p>4 нед. декабря</p>	<p>Новогодний утренник. Выставка детского творчества.</p>
<p>7. «Зима» 1- «Жизнь природы зимой»</p> <p>2- «Зимние забавы»</p> <p>3- «Безопасная зима»</p> <p>4- «Арктика»</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей</p> <p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Беседы о безопасном поведении зимой.</p> <p>Расширять исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом и снегом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных</p>	<p>3 нед. января</p> <p>4 нед. Января</p> <p>1 нед. февраля</p> <p>2 нед. февраля</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей.</p> <p>Развлечение «Колядки»</p>

	широтах и в разных полушариях Земли.		
8. «День защитника Отечества» 1- «Слава Армии родной!» 2-«Военная техника»	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	3 нед. февраля 4 нед. февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Рассматривание лэпбука «Наша армия родная»
9. «Международный женский день».	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	1 нед. марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
10. «Знакомство с народной культурой и традициями». 1- «Народная игрушка»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).	2 нед. марта	Фольклорный праздник. Экскурсия в музей

<p>2- «Русские народные промыслы »</p> <p>3. «Книжжина неделя</p>	<p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия. Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги.</p>	<p>3 нед. марта</p> <p>4 нед. марта</p>	<p>прикладного искусства</p> <p>Проект «Волшебные сказки»</p>
<p>11. «Весна»</p> <p>1- «Жизнь природы весной»</p> <p>2- «Пернатые друзья».</p> <p>3- «День космонавтики»»</p> <p>4- «Берегите нашу Землю»</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять знания детей о космическом пространстве, о профессии космонавта. Воспитывать уважение к этой профессии. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>1 нед. апреля</p> <p>2 нед. апреля</p> <p>3 нед. апреля</p> <p>4 нед. апреля</p>	<p>Акция «Берегите нашу Землю» (22 апреля- День Земли)</p> <p>Коллективная работа «Взвилась ракета в небеса»</p>
<p>12. «Безопасность ребенка в быту»</p>	<p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг, и др.) Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Расширить знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнить знания о работе пожарных, правилах поведения при пожарах. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым; умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>1 нед. мая</p>	<p>Драматизация сказки «Кошкин дом» Рассматривание картин и иллюстраций по теме.</p>

<p>13. «День победы»</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>2 нед. мая</p>	<p>Праздник «Этот День Победы» Изготовление открыток ветеранам.</p>
<p>14. «До свидания, детский сад!»</p> <p>Здравствуй, школа!»</p> <p>Мониторинг.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	<p>3 нед. мая</p> <p>4 нед. мая</p>	<p>Прогулка-экскурсия по территории детского сада. Праздник «До свидания, детский сад!»</p>

Краткая презентация основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 47 города Пскова

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 47 предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы.

Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ № 47.

Программа дошкольного учреждения разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, 2019 г. ООП одобрена решением Педагогического совета МБДОУ 47 (протокол от 31.08.2020 № 1).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Введение в образовательный процесс дошкольного учреждения **регионального компонента** развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, воспитывает любовь к родному краю.

Цель реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования - позитивная социализация и всестороннее

развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников.

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса.

МБДОУ «Детский сад № 47» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Основной структурной единицей учреждения является общеразвивающая группа для детей.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников в учреждении сформировано и функционирует 11 групп.

По возрастным характеристикам представлены группы раннего возраста и все виды групп дошкольного возраста:

первая младшая группа (2-3 года) – 2;

вторая младшая группа (3-4 года) – 2;

средняя группа (4-5 лет) – 3;

старшая группа (5-6 лет) – 2;

подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2

Модели организации образовательной деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная);
- самостоятельной деятельности дошкольников;

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде:

- непосредственно организованной деятельности (несопреженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Условия осуществления образовательного процесса.

В учреждении для успешной учебно-воспитательной деятельности создана материально-техническая база и комфортная развивающая среда. Педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно-развивающую среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 2 до 7 лет.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание в детском саду осуществляет ГБУЗ ПО «Псковская детская городская поликлиника» согласно договора.

Организация питания в учреждении.

Питание в ДОУ осуществляется согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В десятидневном меню для воспитанников включено 5 приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания - осуществляет заведующий учреждения, заведующий хозяйством и бракеражная комиссия по питанию.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение

единых целей. Преемственность между родителями и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительном отношении при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы работы с родителями.

- совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
- различные способы информирования родителей об учебном процессе (родительские собрания, семинары, анкетирование, беседы, информация на родительских стендах и сайте учреждения);
- совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей);
- совместные праздники.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей:

- в начале каждого года проводится анкетирование родителей, по результатам которого составляется план работы с родителями на год;
- в конце каждого учебного года проводится мониторинг удовлетворения родителями деятельностью учреждения и по результатам мониторинга оформляется проект плана работы с родителями на следующий учебный год.