

МБДОУ «Детский сад № 47» СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

19.05.2021

Протокол Педагогического

Заведующий МБДОУ «Детский сад №

г. Псков

Совета

47»

От 19.05.2021 № 3



19.05.2021

Е.Е. Раздоронья

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной и итоговой аттестации воспитанников
в МБДОУ «Детский сад № 47»

1 Общие положения

- 1.1 Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей № 47 «Радость» освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее — Положение) разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- 1.2 Настоящее Положение устанавливает правила организации, периодичность и формы осуществления текущего и промежуточного контроля (далее - мониторинг) освоения обучающимися (воспитанниками) основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности, должностных лиц ДОУ.
- 1.3 Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете и является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.
- 1.4 Вопросы текущего и промежуточного контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.
- 1.5 Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Формы получения образования и формы обучения

- 2.1 В Российской Федерации образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- 2.2 Обучение в учреждении осуществляется в очной форме.
- 2.3 Формы получения образования и формы обучения по основной общеобразовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3.1 К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

-осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

4. Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников

4.1 Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

4.2 Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.3 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

5. Организация педагогической диагностики образовательной деятельности

5.1 При реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

5.2 Результаты диагностики образовательной деятельности могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе, поддержки инициативы ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5.3 В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Содержание диагностики связано с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения. Используемые методы (наблюдения за ребенком, беседы, тестирование, анализ продуктов детской деятельности) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательной деятельности.

5.4 При необходимости могут быть использованы психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи, психологи) и логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель-логопед).

5.5 Участие ребенка в психологической и логопедической диагностиках допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.6 Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

- 5.7 Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.
- 5.8 Педагог имеет право на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках диагностики образовательного процесса в группе или проводить ее самостоятельно.
- 5.9 Педагогическая диагностика в дошкольном учреждении проводится два раза в год - в начале года с 1 по 15 сентября и в конце учебного года с 15 по 30 мая. Итоговая оценка в подготовительной к школе группе проводится ежегодно в конце учебного года с 15 по 30 мая, при выпуске ребёнка из детского сада и включает описание интегративных качеств выпускников ДООУ.
- 5.10 Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы, аналитические справки, которые предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.
- 5.11 По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.
- 5.12 Контроль за проведением промежуточной аттестации (педагогической диагностики) образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.
- 5.13 Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет образовательных программ хранятся в группах и обновляются по мере необходимости.
- 5.14 Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников ДООУ к обучению в школе, уровня музыкального и физического развития детей, развития способностей хранятся у специалистов, осуществляющих педагогическую диагностику.
- 5.15 Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в водную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе и у старшего воспитателя.

6. Заключительные положения

- 6.1 Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами педагогической диагностики своих детей регламентирован ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ».
- 6.2 Данные, полученные в результате диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Старший воспитатель



Г.Б. Цыганова