

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально-личностного развития детей № 47 «Радость»

ул. Западная, д. 7, г. Псков, 180024
тел. (8112) 55-89-91, 55-02-56

***«Мини-музей как средство
развития познавательной
активности детей
дошкольного возраста»***

Г. Псков, 2015

Актуальность использования элементов музейной педагогики в ДОУ заключается в том, что ее средства позволяют эффективно реализовывать ФГОС в части формирования целевых ориентиров, способствует овладению основными культурными способами деятельности, проявления инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, учит ребенка проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, формирует умение самостоятельно придумывать объяснения, наблюдать, экспериментировать.

Мини-музей – это элемент развивающей среды ДОУ. Важная особенность мини-музеев – участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут: участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, ребята из старших групп проводить экскурсии для младших, пополнять их своими руками.

В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеех не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок – лишь пассивный созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Исключительно важное место в работе мини-музея занимают экскурсии (занятия-экскурсии). Большое внимание мы уделяем подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста.

Цель: формирование познавательной активности детей и осуществление комплексного подхода к воспитанию.

Задачи:

1. Обогащать предметно-развивающую среду ДОУ;
2. Обогащать воспитательнообразовательное пространство новыми формами;
3. Формировать у дошкольников представление о музее;
4. Расширять кругозор дошкольников;
5. Учить детей первым навыкам исследовательской деятельности;
6. Расширять познавательные способности и познавательную деятельность;

7. Формировать умения самостоятельно анализировать и систематизировать полученные знания;

8. Развивать творческое и логическое мышление;

9. Обогащать речь, развивать активный словарь за счет формирования у детей определенного объема информации в музейном пространстве;

10. Создать диагностический банк для определения познавательного развития.

Гипотеза: систематическое и последовательное использование мини-музеев (экспериментальной деятельности) в работе с детьми будет способствовать повышению познавательного развития детей дошкольного возраста.

Объект: познавательное развитие дошкольников.

Предмет: мини-музей как средство познавательного развития дошкольников.

Работу по созданию мини - музея в группе мы организуем в виде совместного проекта с детьми и родителями, в три этапа:

1 этап - подготовительный,

2 этап - основной практический или этап реализации,

3 этап - заключительный.

Цель первого этапа - подготовка организации мини - музея .

Задачи:

1. Определить тему и название мини-музея;

2. Выбрать место для размещения;

Цель второго этапа - совместная реализация идей .

Работу с детьми и родителями во втором этапе планируем последовательно:

1. Определить цели и задачи мероприятия (родительские собрания, консультации, индивидуальная работа);

2. Подобрать оборудование для мини - музея;

3. Собрать экспонаты;

4. Оформить мини - музей с учётом эстетических, гигиенических норм и соблюдением правил безопасности;

5. Разработать тематику и содержание экскурсий и занятий для ознакомления детей с экспонатами.

6. Разработать перспективный план работы с детьми, родителями, включая конкурсы, выставки, материалы для проведения опроса и анкетирования, составление семейных коллекций, изготовление макетов и игр.

Целью третьего этапа - является проверка уровня знаний детей по теме.

Организуя мини - музей в группе, мы тем самым создаём образовательное, игровое, интерактивное пространство в котором дети делают что - то самостоятельно, по своему выбору, с учётом собственных интересов и возможностей, где многое можно потрогать, поиграть, не боясь повредить экспонаты.

Использование такой формы работы как мини - музей, помогает нам реализовать комплексные и образовательные программы, обогащать развивающую среду в группе, а также наладить сотрудничество с семьями воспитанников.

Посредством детского мини - музея, мы не только отвечаем на многочисленные вопросы детей о мире, который пока ещё сложен для их понимания, но и удовлетворяем потребность дошкольников в упорядочивании полученной информации от увиденного.

Дети, полюбив и освоив музейное пространство, станут в старшем возрасте наиболее благодарными и восприимчивыми посетителями музейных выставок и культурных событий, приобретут познавательный интерес к "настоящему" музею.

Список литературы:

1. Байдина Е.А. Мини-музей в ДООУ как средство патриотического воспитания» //Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2.
2. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. Мини-музей в детском саду. М: Линка-Пресс, 2008
3. Трунова, М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. - С. 38-42.
4. Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 10. - С. 44-50.