

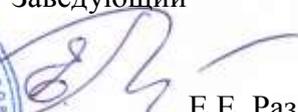
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально-личностного развития детей № 47 «Радость»

ул. Западная, д. 7, г. Псков, 180024
тел. (8112) 55-89-91, 55-02-56

ПРИНЯТ
На Педагогическом совете
(протокол от 08.09.2016 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий




Е.Е. Раздорозья
«__» _____ 20__ г.

Рассчитана для детей 6-7 лет.
Срок реализации: с октября 2016 г. по апрель 2017 г.

Программа коррекционно-развивающих занятий,
направленная на подготовку детей старшего
дошкольного возраста к школе

Реализует программу
педагог-психолог
Л.П. Бордак

г. Псков
2016 г.

Пояснительная записка.

Программа занятий представляет собой удобный, понятный инструмент профессиональной деятельности педагога – психолога.

Программа составлена педагогом-психологом Бордак Людмилой Петровной.

Цель программы: формирование высокого уровня мотивационной и интеллектуальной готовности старших дошкольников к поступлению в 1-й класс.

Задачи программы:

1. Развитие произвольности деятельности: умения следовать правилу, инструкции, соблюдать заданные требования к работе.
2. Развитие желания посещать школу, стать школьником, а также стремления следовать правилам и нормам поведения в школе.
3. Развитие познавательной сферы дошкольников:
 - произвольного внимания (повышение объема внимания и способности к концентрации внимания);
 - словарного и понятийного запаса;
 - фонематического слуха (что немаловажно для обучения письму и чтению);
 - зрительного восприятия (умения ориентироваться на листе, анализа пространства листа);
 - логического мышления через тренировку навыков сравнения, обобщения, нахождения общего и отличий;
 - навыка рассуждения, формулировки вывода;
 - мелкой моторики, навыков графической деятельности.

Критерии отбора. По данной программе занимаются все дети подготовительных групп.

Принципы построения программы.

1. Максимальный эффект в реализации психологического потенциала дошкольника достигается в том случае, когда применяемые методы и формы обучения и воспитания строятся в соответствии с психофизиологическими особенностями возраста, т.е. в форме:

- дидактических игр;
- предметных занятий;
- различных видов практической и творческой деятельности.

Развивающая игра – это специфическая полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность, имеющая свои побудительные мотивы и способы реализации. Развивающая работа строится на основе, индивидуального подхода, учитывающего зону ближайшего развития, при пробуждении непосредственного интереса детей к занятиям на фоне доброжелательных отношений с педагогом и ровесниками. Ребенок имеет право на ошибку, а успех переживает как радость.

Психофизиологические особенности дошкольников определяют также необходимость здоровьесберегающей деятельности:

- проведение физкультминуток на каждом занятии;
- чередований типов заданий и уровня сложности заданий на каждом занятии.

2. Способности, навыки и умения формируются и развиваются в соответствующей деятельности за счет актуализации зоны ближайшего развития. Развивающие занятия с дошкольниками способствуют продвижению психического развития ребенка, совершенствуя его восприятие, внимание, память, мышление, воображение, произвольное поведение, мотивационные установки. Поэтому развивающие занятия предполагают:

- использование упражнений и игр на формирование, тренировку и повышение уровня формируемых способностей и умений;
- использование заданий разного уровня сложности, что позволяет актуализировать зону ближайшего развития детей с разными уровнями формируемых способностей, умений и навыков.

3. Индивидуальный подход к ребенку выступает условием эффективности развивающей работы и реализуется как:

- контроль деятельности и достижений каждого ребенка;

- наблюдение и своевременное выявление детей, имеющих особые трудности в выполнении тех или иных типов заданий;

- контакт педагога – психолога с родителями дошкольников для информирования об особенностях развития, предоставления развернутых рекомендаций и обеспечения возможности индивидуального консультирования по дополнительным запросам.

Организация занятий. Сроки реализации программы: с 3 октября 2016 г. по 28 апреля 2017 года. Рекомендуется проводить их один раз в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут. Занятия проводятся в групповой форме не более чем из 15 детей. Каждое занятие направлено на формирование и повышение познавательных способностей, произвольного поведения. В середине каждого занятия педагог – психолог проводит с детьми физкультминутку. Используемые при этом стихотворения дополнительно способствуют тренировке памяти и развитию речи дошкольников. Для окончания каждого занятия используются игры и упражнения на коммуникативное развитие, что помимо прямого развивающего эффекта позитивно воздействует на эмоциональное состояние и уровень мотивации детей.

Актуальность. Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Работая с детьми 6 – 7 лет актуальным становится вопрос психологической подготовки детей к школе. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие познавательных психических процессов.

Учебно - тематический план.

№ занятия	Тема	Программное содержание
Октябрь		
1	«Скоро идти в школу»	Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.
2	«Домашние и дикие животные»	Активизировать знания детей, развивать скорость мышления, внимания; развивать воображение, умения создавать образы на основе схематического изображения предметов, развитие мелкой моторики.
3	«Необыкновенные приключения в городе математических загадок».	Закреплять умения отгадывать загадки; Закреплять знания состава числа 10; Закреплять форму и названия геометрических фигур.
4	«Говорим правильно»	Формировать навыки публичного ответа. Формировать умение выделять и называть общий признак между двумя понятиями. Коммуникативное развитие.
Ноябрь		
5	«Путешествие в осенний лес»	Развивать внимание и память. Развивать воображение и детское словотворчество. Совершенствовать коммуникативные умения и навыки.
6	«Путешествие в Страну Знаний»	Развитие интереса к интеллектуальной деятельности, слухового и зрительного восприятия, логического мышления, связной речи, словарного запаса, мелкой моторики.

		Формирование внимательности, наблюдательности.
7	Пересказ сказки «Гуси-лебеди»	Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказок. Развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, формировать связную, грамматически правильную речь. Воспитывать умение слушать речь взрослого и друг друга, работать в течение всего занятия.
8	«Занимательное путешествие по островам математики»	Закрепить знания о днях недели, частях суток, умение составлять арифметические действия, выделять условие, вопрос, ответ. Упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Учить согласовывать свои действия с действия партнеров при решении поставленных задач. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу, и выполнять её самостоятельно.
Декабрь		
9	«Зимушка – зима»	Развивать скорость мышления. Развивать воображение, умение перевоплощаться. Развивать память; мелкую моторику рук.
10.	«Путешествие с почемучкой»	Развивать познавательную активность у детей, интерес к учению, смекалку, творческие способности, развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать у детей психические процессы: внимание, воображение, мышление. Сформировать у них стремление к расширению кругозора, повышению уровня интеллектуального развития. Воспитывать у детей навыки сотрудничества и культурного общения.

11.	«Новогоднее приключение»	Развивать память, речь, воображение. Развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук.
12.	«Школьный звонок»	Знакомство со школьными правилами. Развитие произвольного поведения. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.
Январь		
13.	« Один – много»	Развивать мышление и речь. Развивать воображение.
14.	«В стране геометрических фигур»	Развивать зрительную память, внимание. Развивать логическое мышление, зрительное внимание. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.
Февраль		
15.	«Рассуждалочки»	Развитие зрительной памяти и внимания; Развитие детского словотворчества; Совершенствование коммуникативных умений и навыков; Развитие мелкой моторики; Развитие конструктивного мышления.
16.	«Смешная история»	Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного внимания.
17.	«В загадочной Циферии»	Закрепление знаний числового ряда, состава числа 4,5,6.
18.	«В городе загадок»	Развитие общей эрудиции. Развитие памяти. Развитие мелкой моторики, творческого воображения.
Март		
19.	«Пришла Весна»	Развитие памяти, внимания, тренировка мышц рук;

		Развитие воображения.
20.	«Транспорт»	Активизация знаний детей о различных видах транспорта; развитие мышления, речи, воображения.
21.	«Путешествие в лето»	Развитие мышления, речи. Развитие воображения, пластичности движений. Развитие памяти. Развитие творческого воображения, мелкой моторики, словотворчества.
22.	«В гости»	Развитие умений сравнивать предметы друг с другом. Развитие кратковременной зрительной памяти, внимания. Развитие мелкой моторики.
Апрель		
23.	«Создание лесной школы»	Повышать мотивационную готовность. Развивать речь, умение отвечать на вопросы полным ответом. Развивать мелкую моторику, воображение.
24.	«Букет учителю»	Развивать память, речь. Развивать слуховое внимание, умение отвечать на вопросы по сказке полным ответом. Развить мелкую моторику рук и воображение.
25.	«Смешные страхи»	Развивать зрительное внимание, память, речь. Развивать мелкую моторику, воображение.
26.	«Игры в школе»	Развивать скорость мышления, зрительного и слухового внимания, речь, умения отвечать на вопросы полным ответом.

Октябрь

Занятие 1. «Скоро идти в школу»

Цель: развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.

Задача: создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.

Ход занятия

Педагог-психолог: «Ребята, я прочитаю стихотворение, а вы послушайте внимательно».

Чтение стихотворения А. Барто

«В школу»

Сегодня маленький народ встречает новый школьный год.

С утра по тротуарам, по улице любой идут ребята

Парами, цепочкою, гурьбой.

Кто тащит на занятия приемник- самоделку,

Кто бабочек засушенных, а кто – живую белку.

Вот с братом – первоклассником сестра шагает рядом.

Девочке поручено смотреть за младшим братом.

Да он и сам ещё не раз к своей сестрёнке

В пятый класс заглянет непременно в большую перемену!

... Идут гурьбою школьники

С портфелями в руках, не тронуты тетрадки,

Чисто в дневниках.

Они к звонку торопятся и весело галдят.

А взрослые из окон с улыбкою глядят.

У нас в почёте всякий труд – трудиться школьники идут!

Педагог-психолог: «Ребята, а теперь ответьте на мои вопросы...».

Беседа о школе.

- Что такое школа? (школа – это место, где дети учатся.)

-А вы когда-нибудь были на празднике - линейка 1 сентября в школе?

-Что понравилось, запомнилось?

- Слышали ли вы школьный звонок? Что он означает? (Начало урока, когда все ученики должны отправиться в классы на уроки. А когда звонок прозвенит снова, дети выйдут в школьные коридоры, на перемену – они смогут отдохнуть, поесть, поиграть.)

- Как вы думаете, кроме учебных классов, что еще есть в школе? (ответы детей).

Педагог-психолог: «Ребята, давайте поиграем в игру, которая называется «Что мне нужно в школе?»»

Игра «Что мне нужно в школе? »

Дети стоят по кругу, педагог-психолог называет различные предметы, в том числе и школьные принадлежности. У кого мяч, тот должен сказать, возьмет он этот предмет в школу или нет, и объяснить свой выбор.

Педагог-психолог: «Ребята, я предлагаю вам нарисовать школу, в которую вы пойдете. Из ваших рисунков мы устроим выставку. Согласны?»

Педагог-психолог: «Что на занятии вам показалось наиболее интересным? (ответы детей). Вы сегодня все очень хорошо поработали! Молодцы!»

Занятие 2. «Домашние и дикие животные»

Цель: Развитие мыслительных процессов.

Задачи: активизировать знания детей, развивать скорость мышления, внимания; развивать воображение, умения создавать образы на основе схематического изображения предметов, развитие мелкой моторики.

Ход занятия

Беседа с детьми о домашних и диких животных.

- Скажите, пожалуйста, каких животных называют домашними? А каких животных называют дикими?

- Каких домашних животных вы знаете? Каких диких животных вы знаете?

- Можно ли назвать пчел, живущих в улье домашними животными? Почему?

- А серую мышь, живущую под полом, можно назвать домашней? Почему?

«Словесный волейбол»

Тема: « Животные и их детеныши».

Дети стоят в кругу. Взрослый бросает мяч одному из игроков и одновременно произносит слово, допустим, «лошадь». Ребенок должен вернуть мяч и произнести слово, обозначающее детеныша («жеребенок»).

Игра движется по кругу, чтобы каждый мог произнести слово.

Корова – теленок

Курица – цыпленок

Утка – утенок

Кролик – крольчонок

Овца – ягненок

Коза – козленок

Гусь – гусенок

Индюк – индюшонок

Собака – щенок

Кошка – котенок (и.т.п.).

Игра «Чем похожи – непохожи?»

Для сравнения предлагаются следующие пары слов:

корова и лошадь

сова и курица

Ребенок должен представить себе то, что он будет сравнивать. Пусть ребенок попробует найти сходство и различия между словами каждой пары.

Принимаются любые ответы, не критикуйте даже те варианты, которые кажутся вам странными.

Подвижная игра «Сова»

Дети выбирают водящего сову, которая садится в гнездо и спит. В это время взрослый говорит: «День!» и дети начинают бегать, резвиться. Затем взрослый говорит: «Ночь!» Сова открывает глаза и начинает летать. Все играющие сразу должны замереть. Кто пошевелится или засмеется, тот становится совой. (2-3 раза).

Работа в тетрадях: «На что похоже»

Дается задание дорисовать фигуру так, чтобы получилось какое-нибудь животное.

Домашнее задание. Придумать сказку «Про кота Ваську». Попросить родителей записать сказку в тетрадь.

Занятие 3. «Необыкновенные приключения в городе математических загадок».

Цель: развитие логического мышления, памяти, сообразительности.

Задачи:

1. Закреплять умения отгадывать загадки;
2. Закреплять знания состава числа 10;
3. Закреплять форму и названия геометрических фигур.

Материалы к занятию: телеграмма, карандаши, тетради.

Ход занятия

Педагог-психолог: «Ребята к нам в группу доставлена телеграмма. Давайте ее прочтем. «Это телеграмма от щенка Шарика. Его украли двойка и увела в Город математических загадок. Он просит вас помочь ему вернуться домой к Павлику и Юле, у которых он жил. Освободить его сможет лишь тот, кто дружит с математикой. А помогут найти друга дружба, находчивость и смекалка».

Педагог-психолог: «Ребята, я предлагаю вам собраться в дорогу! Нужно необходимо отгадать загадки:

1. Скорчится — с кошку,
А растянется — с дорожку. (Веревка)
2. За водой идут - песни звонкие поют. (Ведро)
3. Захочешь чай - любую выбирай!
Вот они - толстушки.
Кто такие? (Кружки)
4. Чёрный Ивашка,
Деревянная рубашка,
Где носом пройдёт –
Там заметку кладёт. (Карандаш)
5. Склеите корабль, солдата,

Паровоз, машину, шпагу.

А поможет вам, ребята,
Разноцветная... (Бумага)

Педагог-психолог: «Отлично, вот теперь вы настоящие путешественники». «Ребята на пути нам встретились ворота, у которых стоит грозная стража. Они сообщили, что войти через эти ворота смогут только те, кто дружит с математикой».

Педагог-психолог: «Чтобы открылись эти ворота, вы должны в каждом из замков нарисовать несколько кружков. Секрет заключается в том, что они откроются только тогда, когда кружков во всех замках будет ровно 5»

Педагог-психолог: «Ребята все справились с заданием? (ответы детей). Молодцы!

Физкультминутка

1. Сколько точек будет в круге, (на доске круг с точками)
столько раз поднимем руки. (педагог указывает на них, считает).

(4-5 раз) И.п. — стоя, ноги врозь.

2. Сколько елочек зеленых,
столько выполним наклонов. И.п. — стоя, ноги врозь, руки на пояс.

(4-5 раз)

3. Приседаем столько раз, И.п. — стоя, ноги слегка расставить.
сколько бабочек у нас. Во время приседаний руки вперед.

(10-12 раз)

Педагог-психолог: «Ребята, нам встретились два медвежонка, которые несли бревно, но были очень грустные, потому что не знали, как им правильно разделить бревно пополам, линейки нет.

Помогите медвежатам разделить бревно на две равные части (в тетради нарисовано бревно, попробуйте разделить его пополам).

Педагог-психолог: «А мы отправляемся дальше. Чтобы вы отдохнули пекарь испек вам печенье самой разной величины и формы. Он захотел проверить ребят на сообразительность и попросил разложить печенье по вазочкам: в 1 – треугольное печенье, во 2 – четырехугольное, в 3 – всё печенье, у которого нет углов (работа в тетрадях).

Гимнастика для глаз

Глазки вправо, глазки влево,

И по кругу проведем.

Быстро – быстро поморгаем

И немножечко потрем.

Посмотри на кончик носа

И в «межбровье» посмотри.

Круг, квадрат и треугольник

По три раза повтори.

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

А на выдохе опять

Глазки заставляй моргать.
А сейчас расслабились
И дальше мы отправились.

Педагог-психолог: «Ребята, чтобы пройти дальше нам нужно дойти до улицы двоек. Давайте попробуем....(работа в тетрадях). Пользуясь инструкцией, нужно показать линией путь до улицы Двоек.

Педагог-психолог: «Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями и освободили щенка Шарика».

Вопросы к детям о том, что понравилось? Где было трудно, где легче? Хотелось бы еще путешествовать?

Занятие 4. «Говорим правильно».

Цель: развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата и понятийного запаса.

Задачи:

1. Формировать навыки публичного ответа.
2. Формировать умение выделять и называть общий признак между двумя понятиями.
3. Коммуникативное развитие.

Материалы к занятию: маленький мяч.

Ход занятия

Упражнение «Повторите звуки»

Детям необходимо четко и громко повторять за педагогом-психологом звуки: «Ха, хо, ху, хэ, хы, ах, ох, ух, эх, ых. Аха, охо, уху, эхэ, ыхы. Хва, хво, хву, хвэ, хвы. Хлю, хлу, хли, хпы, хлю, хлэ. За-за-за. Зу-зу-зу. Зэ-зэ-зэ. Зы-зы-зы. Зю-зю-зю. Аль-оль-уль-ыль. Яль- ёль-юль-иль-ель. Лю-ля-ли-ле. Бра, вра, гра, кра. Бру, гру, пру, кру, тру, фру».

Упражнение «Укрась слово»

Педагог-психолог: «Сядем в круг. Сегодня мы начнем с того, что будем украшать слова. Как это? Это значит, подбирать к слову различные определения. Например, придумайте определения к слову “мама”. Мама - она какая? (Ответы детей.) Да, добрая, красивая, умная, веселая. Это и есть определения. Я называю вам слово и передаю мяч первому человеку в нашем кругу. Он называет определение и передает мяч соседу. Тот придумывает новое определение к слову, и так далее. Мы постараемся, чтобы к каждому слову каждый из вас подобрал определение. Итак, начинаем! (При необходимости педагог-психолог наводящими вопросами помогает детям находить определения к заданным словам.)

Осень (какая она?)

Дом (какой он?)
Цветок (какой он?)
Собака (какая она?)
Еда (какая она?)
Мультфильм (какой он?)».

Упражнение «Скороговорки»

Педагог-психолог: «Остаемся в кругу. Мы будем с вами по кругу произносить скороговорки. Я произношу скороговорку, вы по очереди по кругу повторяете ее за мной. Тот, кто сбился, быстро встает со стула, трижды хлопает в ладоши и садится на стул. Начали!

- У елки иголки колки.
- Ткет ткач ткани на платки Тане.
- Черной ночью черный кот прыгнул в черный дымоход.
- Водовоз вез воду из водопровода.
- Подал грабли крабу краб.
- Саша шапкой шишку сшиб.
- Сорока со скоросоковыжималкой».

Физкультминутка

Педагог-психолог: «Мамам дружно помогаем:

Сами в тазике стираем и рубашки, и
носочки

Для сыночка и для дочки.

(Наклоны вперед, движения руками, имитирующие полоскание.)

Через двор растянем ловко

Для одежды три веревки.

(Потягивания - руки в стороны.)

Светит солнышко-ромашка,

Скоро высохнут рубашки.

(Потягивания - руки вверх.)

Упражнение «Найди общий признак»

Педагог-психолог: «Я называю пару слов и бросаю мяч одному из вас. Тот, кто поймал мяч, должен назвать общие признаки в этих двух словах. Потренируемся на простых словах, а затем я предложу вам задания поинтереснее и посложнее:

- Кошка и собака.
- Мама и папа.
- Машина и самолет.
- Вишня и банан.
- Стрекоза и вертолет.
- Зонт и цветок.
- Ваза и люстра.
- Вода и бензин.
- Зуб и глаз.
- Комар и пуля.

- Соль и вода».

Игра «Передача воображаемого предмета»

Дети по кругу передают воображаемый предмет (мяч, котенок, вода, мороженое). При этом «изменяя» его форму, вес, размеры, показывая пантомимикой и мимикой свое отношение к нему.

Ноябрь

Занятие 1. «Путешествие в осенний лес»

Цель: активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи.

Задачи:

- 1.Развивать внимание и память;
- 2.Развивать воображение и детское словотворчество;
- 3.Совершенствовать коммуникативные умения и навыки.

Материалы: тетради, карандаши.

Ход занятия.

- Ребята, сегодня я предлагаю вам отправится в осенний лес. Становитесь друг за другом. Ведь лесная тропинка очень узкая.

Игра «Тропинка»

Дети выстраиваются друг за другом и идут по группе змейкой по воображаемой тропинке.

1. Спокойно идем по тропинке. Вокруг – кусты, деревья. Шелестят, падают желтые листья. На тропинке впереди большие лужи. Одна, вторая, третья.
2. Снова спокойно идем по тропинке. Перед нами – ручей, через него перекинут мост. Но он узкий, смотрите, не упадите. Держитесь за перила.
3. Спокойно идем по тропинке. Тропинка ведет через болото. Появились кочки. 1, 2, 3, 4. Перешли через болото.
4. Снова идем спокойно. Перед нами овраг. Через него переброшено бревно. Переходим через овраг по бревну. Идем осторожно, сохраняя равновесие! Ух, наконец, пришли!
5. Идем спокойно. Что это? Тропинка стала липкой от мокрой, раскисшей

глины, ноги так и прилипают к ней. Ели – ели отдираем от земли, идем с трудом.

6. Дорога опять стала хорошей. Спокойно идем. А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны! Перелезем через него.

7. Ой, на что-то колючее наступили! Да это ежик!

8. Идем спокойно по тропинке, хорошо вокруг! Вот и пришли! Молодцы!

Вот мы и в лесу. Давайте сядем на бревнышки (стулья) и поиграем в игру. В лесу растет очень много различных деревьев. Сейчас мы с вами вспомним какие.

Игра «Слово за слово»

Ведущий говорит фразу: «В лесу растут деревья». Дети по очереди повторяют данную фразу и прибавляют название дерева. В конце игры все вместе повторяют фразу и все назван деревьев, которые вспомнили.

Графический диктант «дерево»

-А теперь я предлагаю нарисовать дерево.

6 клеток вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 6 вниз, 2 влево.

Физминутка

Ветер дерево качает

Вправо влево наклоняет.

Раз наклон, два наклон,

Зашумел листвою клен.

(дети раскачиваются, делают наклоны вправо, влево, поднимают руки вверх и трясут кистями).

Разучивание стихотворения

Облетели листья клена,

Клен от холода дрожит.

На дорожке у балкона

Золотой ковер лежит.

Придумай и расскажи рассказ.

Детям дается задание придумать рассказ от имени листочка упавшего с дерева, на тему: «Что я видел в лесу?» (1-2).

Домашнее задание:

Нарисовать дома рисунки на тему «В осеннем лесу» и придумать рассказ на эту тему.

Занятие 2. «Путешествие в Страну Знаний»

Цель: формирование навыков планирования, регуляции контроля деятельности.

Задачи:

1. Развитие интереса к интеллектуальной деятельности, слухового и зрительного восприятия, логического мышления, связной речи, словарного запаса, мелкой моторики;
2. Формирование внимательности, наблюдательности.

Педагог-психолог: «Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в Страну Знаний»

Упражнение 1. Закончи предложения

Зима, весна, лето, осень -...

Июнь, июль, август -....

Мята, лебеда, осока, щавель, подорожник -...

Рожь, пшеница, овес, ячмень, просо, гречиха -...

Подосиновик, подберезовик, мухомор, поганка -...

Ромашка, колокольчик, одуванчик, роза, тюльпан, ландыш, подснежник-...

Упражнение 2. Пальчиковая гимнастика «Радуга»

Рисуем в воздухе радугу обеими ладонями.

«Ах ты, радуга-дуга,

Ты высока и туга! (машем ладонями от себя)

Не дай дождичка (машем ладонями к себе).

Дай нам ведрышка».

«Шагаем» по столу указательным и средним пальцами.

«Чтобы деткам погулять («скачем» по столу всеми пальцами),

Чтоб теляткам поскакать (рисуем в воздухе круг обеими руками),

Нужно солнышко (имитируем «позванивание» коло-, кольчика).

Колоколнышко!»

Упражнение 3. Зачеркни буквы «а» и «у». Будь внимателен!

а у

проасивчакутвьпураосму
впенкраутвжюыбчьстапу
арувтамосаровлынарвпс
ичруолвлунещл

Физкультминутка

Мы ногами – топ-топ, мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами - миг-миг, мы плечами – чик-чик.

Раз – туда, два – сюда, повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали. Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали – Ванькой-встанькой словно стали.

Руки к телу все прижали и подскоки делать стали.

А теперь пустились вскачь, будто мой веселый мяч.

Раз – два, раз – два, заниматься нам пора (движения по тексту).

Упражнение 4. Подумай

Дети вышли погулять,
Трое стали в мяч играть,
Двое роются в песке,
Двое плещутся в воде.
Сколько детей вышло погулять ?

Саша гостил в деревне неделю и три дня. Сколько дней гостил в деревне Саша?

Упражнение 5. Хитрые примеры

Дети решают примеры в тетради (треугольник, круг + круг =
треугольник, круг, круг. И т.д.

Упражнение 6. Что лишнее?

Август, январь, июнь, июль. Дождь,
снег, град, лужа.
Час, минута, лето, секунда. Коля, Соня,
Сидоров, Максим.

Педагог-психолог: «Молодцы ребята, вы отлично справились с заданиями. Какое упражнение вам понравилось больше всего?» (ответы детей).

Занятие 3. Пересказ сказки «Гуси-лебеди»

Цель: подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера героев.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказок;
2. Развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, формировать связную, грамматически правильную речь;
3. Воспитывать умение слушать речь взрослого и друг друга, работать в течение всего занятия.

Материалы к занятию: коллаж к сказке «Гуси-лебеди», наглядный материал к Д/И «Объясни слово», мнемотаблица, модели к Д/И «Сравнение», лист бумаги, карандаш.

Ход занятия

Педагог-психолог: «Ребята, сегодня мы поговорим о сказках (вопросы детям).

1. Ребята, какие бывают сказки?

/народные, литературные/

2. Какие виды сказок вы знаете?

/волшебные сказки, сказки про животных, сказки о предметах/

3. Назовите сказки о животных.

4. Какие волшебные предметы вы знаете?

В сказках встречаются слова: «причитала»; «слезами заливалась».

5. Как вы понимаете эти выражения?

Игра «Объясни слово»

Педагог-психолог: «Ребята, ещё в сказках встречаются слова: изба. Как вы понимаете это слово? (изба- это дом построенный из дерева, для того чтобы в нем жили люди), лес. Как вы понимаете это слово? (лес- это темное место, где густо посажены деревья), река. Как вы понимаете это слово (река- это вода, текущая между двух берегов, где водится рыба).

Педагог-психолог: « В какой сказке мы встречались с говорящей печкой, яблонькой, речкой? Давайте посмотрим на мнемотаблицу и вспомним эту сказку.

1. Как начинается сказка?

2. Что было дальше?

(Пересказ сказки детьми по очереди, по частям мнемотаблицы).

Физкультминутка «Мы по сказке походили»

Мы по сказке походили

Все в ней круто изменили

Мы ногами топали

Мы в ладоши хлопали,

Будут долго помнить нас

Наклонялись мы на «раз»

На два мы поднимались

Всем по-улыбались

И опять потопали

Ручками похлопали

Вот такие молодцы

Вот такие удалцы (движения по тексту).

Вопросы к сказке:

1. Как вы думаете, почему сказка называется «Гуси лебеди»?

2. Как бы вы назвали сказку по-своему?

3. А кому соперничаете вы?

4. Кого бы вы в сказке назвали добрыми героями?

5. А кого злым?

Игра «Хороший - плохой поступок»

1. Хорошо ли поступила девочка оставив брата одного? Почему?

2. Как разговаривала девочка с печкой, яблонькой речкой, когда искала брата?

3. Как поступили печка, яблонька, речка, когда девочка убегала от гусей?

4. Могли ли они поступить по-другому?

Педагог-психолог: «Что на занятии вам показалось наиболее интересным? (ответы детей). Вы сегодня все очень хорошо поработали! Молодцы!

Занятие 4. «Занимательное путешествие по островам математики»

Цель: воспитывать интерес к математическим занятиям.

Задачи:

1. Закрепить знания о днях недели, частях суток, умение составлять арифметические действия, выделять условие, вопрос, ответ;
2. Упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
3. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;
4. Учить согласовывать свои действия с действиями партнеров при решении поставленных задач;
5. Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
6. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить.
7. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу, и выполнять её самостоятельно.

Материал к занятию: « Телеграмма », карточки с названиями « Островов » разной геометрической формы, сундук с (сокровищами), вахтенный журнал; карточки с заданиями, счетные палочки , карточки с числовыми домиками, карточки с иллюстрациями для составления задач, карандаши .

Ход занятия

Педагог-психолог: «Здравствуйте ребята! Возьмитесь за руки, почувствуйте тепло друг друга, улыбнитесь. У нас у всех хорошее настроение, мы здоровы, доброжелательны, положительно настроены. Сегодня утром нам доставили телеграмму от Феи из страны «Математики». Давайте я вам прочитаю:

«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по островам математики. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения , сообразительность . Желаю удачи . Фея !»

Педагог-психолог: «Итак, ребята, скажите, на чём можно отправиться по морю (ответы детей - лодка, катер, корабль). Давайте выберем на чем мы поплывём» (ответы детей).

Педагог-психолог: «Хорошо, отправляемся на корабле». Итак, представьте, что вы – команда, и все построились на палубе. Олег будет капитаном, а мы все будем матросами».

Педагог-психолог: «Вот перед нами 1-ый остров, а называется он «Вспомни» (Дети читают название острова, определяют какой он формы). Задания на острове: назвать дни недели, части суток, месяцы, времена года, счет прямой и обратный до 10, остров круглой формы (ответы детей).

Педагог-психолог: «Молодцы ребята, вы справились с заданием! Отправляемся дальше». Следующий остров (остров 2) и называется он «Подумай» - дети решают логические задания:

- 1.Какая фигура лишняя? Почему?
- 2.Найди и покажи на рисунке треугольники. Сколько их?
- 3.Из каких геометрических фигур состоит рисунок.

Педагог-психолог: «Молодцы, вы верно решили задания. Отправляемся дальше! Вижу остров! (3-й остров). Он называется «Цифры, знаки».

Педагог-психолог: «Капитан, бери в руки бинокль! Давайте посмотрим, что нас там ожидает?» Там на острове видны числа, нужно написать пропущенные цифры и поставить знак + или -. Вперед, надо решить и это задание. Дети по одному подходят к доске, на которой написаны задания.

1. Каких цифр не хватает?
2. Какой знак надо поставить + или –
3. Посчитай устно: я число 3, прибавь ко мне 1, отними от полученного числа 2. Сколько получилось?

Педагог-психолог: «Молодцы ребята, вы справились с заданием. Можно плыть дальше. Капитан, и вы матросы посмотрите, не видно ли где 4-й остров под названием «Отдохни» (дети ищут глазами табличку с названием этого острова, находят её, определяют геометрическую форму (остров квадратной формы). Предлагаю всем сойти на берег и немного отдохнуть».

Физкультминутка.

Все движения разминки
повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе – хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

Что, понравилось, дружок?

Завтра будет вновь урок!

(движения выполняются по тексту).

Педагог-психолог: «Молодцы и с этим заданием справились. Плывём дальше. Вижу остров 5, и называется он «Дорисуй». Ребята, но перед тем, как мы с вами выполним задание, я предлагаю вам сделать гимнастику для глаз: «Лучик солнца»

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной.

(Моргают глазками)

Ну-ка лучик, повернись,

На глаза мне покажись.

(Делают круговые движения глазами)

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.

(Отводят взгляд влево)

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

(Отводят взгляд вправо)

Педагог-психолог: «А теперь, ребята, дорисуйте справа так, как слева» (дети выполняют задание в тетрадях).

Педагог-психолог: «Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием. Нам пора возвращаться в детский сад. Капитан держим курс на детский сад. Молодцы, а теперь предлагаю всем сойти на берег.

Педагог-психолог: «Ребята, вам понравилось наше путешествие по островам математики? На каких островах мы с вами побывали? Какой остров вам больше всего понравился? (ответы детей).

Педагог-психолог: «Мне тоже очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными, настойчивыми. Наше путешествие закончилось. Мне было очень приятно путешествовать с вами. До свидания».

Декабрь

Занятие 1 «Зимушка – зима»

Цель: активизация знаний детей о зиме

Задачи:

1. Развивать скорость мышления.
2. Развивать воображение, умение перевоплощаться.
3. Развивать память; мелкую моторику рук.

Материалы: картинки с изображением сосульки, снежинки, снеговика; релаксационная музыка; магнитофон; пиктограммы к стихотворению; тетради, карандаши.

Ход занятия:

1. Беседа с детьми о зиме:
 - Какое сейчас время года?
 - Какие изменения произошли в природе?
 - Как называется 1-й зимний месяц и последний месяц года?
 - Сколько месяцев в году? Назовите.

2. Отгадай загадку.

Растет вниз головой,
Не летом растет, а зимой.

На дворе горой,
А в избе водой.

Летом бежит,
А зимой стоит.

Чуть солнце ее припечет

(снег)

(река)

Заплачет она и умрет.(сосулька)

3. Игра «Что может делать?...»

- сосулька, снежинка, снеговик.

Сколько частей в слове «снеговик»? какой первый звук в словах «снежинка», «сосулька», «снеговик»?

4. Психогимнастика «Снежинки»

Представьте себе, что вы все превратились в снежинки. Вы летите с облаков на землю. Ветерок кружит вас по воздуху и не даёт вам упасть. Вы затеяли танец. Вы то кружитесь, то ветерок вас относит куда-то в сторону. Несколько снежинок сцепились вместе и закружились в хороводе.

Снежинки все разные: весёлые, грустные, сердитые, мечтательные или удивлённые. Кто-то сердится на ветер, кто-то радуется тому, что наступила зима, кто-то из вас удивился, увидев людей, деревья, зверей, дома.

Наконец ветер стихает, и вы все плавно спускаетесь на землю, деревья, крыши домов, где вас уже ждут ваши друзья...

5. Разучивание стихотворения.

Приближаются Новогодние праздники, а какие праздники без Дедушки Мороза.

Давайте Мы выучим для него стихотворение:

Улицей гуляет	Ходит, бороною
Дедушка Мороз	Белою трясёт,
Иней рассыпает	Топаёт ногою,
По ветвям берёз,	Только треск идёт. (С. Дрожжин.)

Стихотворение разучивается с помощью пиктограмм.

6. Домашнее задание.

Нарисовать иллюстрацию к стихотворению.

Занятие 2 «Путешествие с почемушкой»

Цель: обобщение и систематизирование знаний дошкольников.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность у детей, интерес к учению, смекалку, творческие способности, развивать мелкую моторику рук.
2. Совершенствовать у детей психические процессы: внимание, воображение, мышление.
3. Сформировать у них стремление к расширению кругозора, повышению уровня интеллектуального развития.
4. Воспитывать у детей навыки сотрудничества и культурного общения.

Материалы к занятию: карточки с цифрами и математическими знаками; картинки к заданию («Четвертый лишний»); картинка к заданию («Найди геометрические фигуры»).

Ход занятия

Педагог-психолог: «Здравствуйте ребята! Я очень рада всех вас здесь видеть. Я предлагаю вам отправиться в удивительное путешествие на планету Знаний. Эта планета необычная. В ней злой становится добрым, добрый становится

красивым, красивый становится умным. Там всегда светит солнце, а если вдруг оно заходит за тучи, то дорогу освещают улыбки жителей этой планеты. Вас ждут необычные приключения в пути. А попасть туда может только тот, кто много трудится, у кого в груди бьется доброе сердце. Ну что, вы готовы отправиться в путь?»

Дети: Да, готовы!

Педагог-психолог: «Вставайте в круг, беритесь за руки, мы отправляемся в полет».

Давай с тобой обнимемся

(Встают в круг, обнимая друг друга за плечи)

И над землей поднимемся.

Тепло сердец соединим

И станем солнышком одним.

(Дети поднимают руки вверх и становятся на носочках)

(Двигаясь по кругу, взявшись за руки)

Скорость света набирая,

По Вселенной мы летим,

На далекую планету

Поскорей попасть хотим.

Педагог-психолог: «Вот мы и прилетели. Посмотрите как тут красиво, как интересно! Ой, а кто это?

Почемучка: «Здравствуйте, гости дорогие! Меня зовут Почемучка. Я живу на планете Знаний, очень люблю учиться, мне все всегда интересно, я очень люблю задавать много вопросов, поэтому меня так и назвали.

Ребята, а вы любознательные?»

Педагог-психолог: «Да, наши дети очень любознательные, а еще дружные, смелые и умные».

Почемучка: «Тогда я приглашаю вас в путешествие по нашей планете. Вас ждут необычные приключения в пути, и вам предстоит пройти несколько испытаний

Почемучка: «Все жители нашей планеты знают волшебные слова, которые помогают им спастись от беды и неприятностей. Не сомневаюсь, что и вы знакомы с ними».

Педагог-психолог: «Да, Почемучка, ребята знают много вежливых слов.

Давайте назовем некоторые из них».

Дети: «Спасибо, здравствуйте, до свидания, пожалуйста...»

Почемучка: «Молодцы! Попробуйте вместе выполнить задание. Ребята! Я буду давать команды. Выполнять будете их только тогда, когда услышите волшебное слово – пожалуйста».

Улыбнитесь, пожалуйста!

Поднимите руки вверх!

Подпрыгните, будьте любезны!

Будьте добры, возьмитесь за руки!

Крикните громко «Ура!»

Пожалуйста, садитесь!

Почемучка: «Молодцы, вы очень внимательны! Вы смело можете отправляться в путь дальше».

Почемучка: «В нашей стране живут люди, у которых прекрасные математические способности. А вы, ребята, умеете считать?»

Педагог-психолог: «Давайте покажем Почемучке, как вы умеете считать. Я буду называть число, а вы - следующее по порядку. Например, я – 2, вы – 3».
(Психолог называет несколько чисел от 0 до 9, дети отвечают хором)

Почемучка: «Считать умеете! Тогда приступайте к выполнению задания!»

Упражнение 1. Выполните арифметические действия (дети выполняют задание).

Почемучка: «Молодцы, вы прекрасно справились с заданием.

Почемучка: «Следующее препятствие для наших участников. Найти лишний предмет».

Упражнение 2.

Посмотрите на картинки, и скажите, какой из четырех предметов лишний, и почему? (ответы детей).

Почемучка: «Молодцы, ребята!»

Почемучка: «Да, я вижу, что вы очень внимательные и сообразительные, тогда попробуйте выполнить следующее задание.

Почемучка: «Следующее задание на знание геометрических фигур.

Упражнение 3. Найдите на рисунке все геометрические фигуры, назовите их (дети выполняют задание).

Педагог-психолог: «А теперь я хочу проверить, много ли вы знаете о школе, я буду загадывать вам загадки, а вы попробуйте их отгадать».

1. Я всё знаю, всех учу, но всегда сама молчу. (Книга)

2. Стоит дом:

Кто в него войдет,

Тот и ум приобретет. (Школа)

3. То я в клетку, то в линейку.

Написать на мне сумей-ка.

Можешь и нарисовать.

Что такое я? (Тетрадь)

4. Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти,

Сосчитают всё на свете. (Цифры)

5. Если ты все будешь знать,

То получишь в школе ... (Пять)

Педагог-психолог: «Ну, что, ребята, признавайтесь, сложные загадки были?»
(ответы детей)

Почемучка: «Отлично, и с этим заданием вы очень хорошо справились!»

Почемучка: «Во время нашего путешествия я убедился, что вы очень любознательные и умные. Вы готовы идти в школу, где вас ожидают постоянные путешествия на планету Знаний. Желаю вам удач, успехов, оставайтесь такими же смелыми, дружными и активными».

Педагог-психолог: «Спасибо, Почемучка, за такое интересное, увлекательное путешествие. Но нам пока нужно возвращаться обратно в детский сад».

Дети благодарят Почемучку и прощаются с ним.

Педагог-психолог: Вставайте в круг, беритесь за руки, мы отправляемся в полет.

Давай с тобой обнимемся
(Встают в круг, обнимая друг друга за плечи)
И над землей поднимемся.
Тепло сердец соединим
И станем солнышком одним.
(Дети поднимают руки вверх и становятся на носочках)
(Двигаясь по кругу, взявшись за руки)
Скорость света набирая,
По Вселенной мы летим,
На родную нам планету
Поскорей попасть хотим.

Педагог-психолог: «Вот мы и вернулись с вами обратно. Понравилось вам наше сегодняшнее путешествие? Что нового вы узнали? Какое из заданий вам показалось самым сложным? Какое – самым легким? Что вам понравилось больше всего?»

Дети отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.

Педагог-психолог: «Наше занятие подошло к концу. Спасибо за активное участие, до свидания! Буду с нетерпением ждать следующей встречи с вами».

Занятие 3 «Новогоднее приключение»

Цель: Развитие внимания, умения подчиняться правилам игры.

Задачи:

- 1.Развивать память, речь, воображение;
- 2.Развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук.

Материалы: мяч, пиктограммы к стихотворению, карандаши, тетради, рисунки снеговиков для игры «Найди отличия».

Ход занятия

1.Разминка. Игра « “да”и “нет” не говорить». Дети стоят или сидит в кругу. Ведущий, бросая мяч по очереди каждому игроку, задает вопросы, отвечая на которые игрокам запрещается говорить «да» и «нет».

Вопросы: Ты любишь Новогодний праздник?

Тебе мама будит шить костюм?

Ты выучил стихотворенье для Деда Мороза?

Тебе нравятся сладости?

Ты любишь танцевать? И т. д.

2.Задание «Вспомним стихотворение по картинкам».

- На прошлой нашей встрече мы учили стихотворение для Дедушки Мороза. Давайте его вспомним.

- Ребята, у деда Мороза очень много помощников. Про трех таких помощников я вам сегодня прочту небольшой рассказ. Но сначала вы должны отгадать загадку:

Он похож на человечка.
Тело – снежных три комка,
Глазки – угли, нос – морковка,
А в руке его – метла. (снеговик)

3. Психогимнастика «Снеговик растаял».

- А теперь все покружились и снеговиков вмиг превратились. Гордо стоят белоснежные снеговики. Не страшен им мороз, улыбаются снеговики. Но вот выглянуло солнышко. Стали снеговики грустными, печальными. Стали таять и растаяли.

4. Игра «Слушаем и рисуем». Детям необходимо прослушать рассказ и нарисовать рисунок, точно отражающий его содержание.

В воскресенье слепил Дед Мороз трех замечательных снеговиков. Слепил их из комков снега. Один снеговик получился большой, другой - поменьше, а третий – совсем крохотный. Руки первого и второго – снежные комки, а у третьего – из сучков. Вместо носа вставлены морковки. Глаза из угольков. Первому в руки дал метлу, второму – почтовую сумку а третьему не чего не дал.

5. Игра «Найди отличия» для тех детей, которые быстро справились с заданием.

Вот зайчишка у реки
Встал на задних лапках...
Перед ним снеговики
С метлами и в шапках.
Заяц смотрит, он притих.
Лишь морковку гложет,
Но что разного у них –
Он понять не может.

- внимательно посмотрите и скажите, чем отличаются друг от друга эти снеговики.

6. Домашнее задание. Придумайте сказку «Новогодние приключения снеговика». Родители должны записать сказку в тетрадь.

Занятие 4 «Школьный звонок»

Цель: развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников друг к другу.

Задачи:

1. знакомство со школьными правилами;
2. развитие произвольного поведения;
3. развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.

Материалы к занятию:

колокольчик, тетради, простые карандаши.

Ход занятия

Педагог-психолог звонит в колокольчик и произносит:

«У меня в руках звонок,

Начинается урок.

Мы за парты тихо сядем,

Баловство свое оставим,

Нет, игрушки не бери,

Нам нужнее «Буквари»!»!

Дети садятся за столы».

Упражнение «Школьные правила»

Психолог читает рифмовку:

Учитель входит — надо встать,

Когда он сесть позволит — сядь.

Ответить хочешь — не спеши,

А только руку подними.

Затем дети, произнося слова рифмовки, выполняют описываемые в ней действия.

Упражнение «А в школе... »

Дети хором отвечают на вопросы психолога:

— В детском саду — воспитательница, а в школе кто?

— В детском саду вас называют детьми, а в школе?

— В детском саду — столы, а в школе?

— В детском саду — группы, а в школе?

— В детском саду — занятия, а в школе?

— В детском саду главная — заведующая, а в школе?

— В детском саду вы играете, а в школе что вы будете делать?

— Утром вы завтракаете, а днем?

--- Дома вы играете, а на улице? И т.д. (если дети затрудняются ответить, психолог объясняет).

Физкультминутка

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел:

Ключик, видно, не нашел,

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

Упражнение «Скопировать рисунок»

Педагог-психолог: «Ребята, постарайтесь в тетрадях изобразить такой же рисунок, как слева» (работа в тетрадях).

Педагог-психолог: «Ребята, попробуйте нарисовать ключ».

Упражнение «Графический диктант»

8 клеток вправо, 2 клетки вверх, 4 клетки вправо, 5 клеток вниз, 4 клетки влево, 2 клетки вверх, 4 клетки влево, 3 клетки вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 1 клетка влево, 1 клетка вверх.

Педагог-психолог: «Ребята, что получилось? (ответы детей). А теперь нарисуйте отверстие в головке ключа.....Молодцы!

По окончании занятия педагог-психолог звонит в колокольчик и говорит:

Вот опять звенит звонок,

И кончается урок.

Все мы славно потрудились,

И чему-то научились.

Всем спасибо, все были сегодня молодцы!

Январь

Занятие 1 « Один – много».

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги.

Задачи:

1.Развивать мышление и речь.

2.Развивать воображение.

Материалы: тетради, карандаши.

Ход занятия.

1.Разминка. «Один – много».

Ребята, я вам сейчас буду говорить слова, обозначающие один предмет, а вы должны сказать про много. Я скажу слово «стол» один, а «столы» много и т. д. Ряд слов: коза, глаз, стол, ухо, дерево, рот, перо, окно, рукав, воробей, стул, лист, кубик, человек, собака, елка.

2.Игра «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем».

Мы с вами долго не виделись и каждому из вас есть, о чем нам рассказать.

Сейчас мы с вами поиграем в игру « Где мы были вам не скажем, а что делали, покажем» и узнаем кто чем занимался в эти выходные дни. Можно провести игру « Да и нет не говорите ». Выбор игры зависит от активности детей.

3. Физкультминутка. «Царь Горох».

Давным-давно жил царь Горох

И делал каждый день зарядку.

Он головой крутил- вертел

И танцевал в присядку.

Плечами уши доставал

И сильно прогибался,

Он руки к небу поднимал,

Он руки к небу поднимал,

За солнышко хватался.

4.Графический диктант.

Ребята отгадайте загадку:

Заворчал живой замок,

Лежит – молчит,

Лег у двери поперек.

Подойдешь - заворчит.

Две медали на груди,

Лучше в дверь не заходи.

Правильно собака.

Сейчас мы с вами нарисуем собаку по клеточкам. Для того, чтобы рисунок получился нужно внимательно меня слушать. Проводим только те линии которые я скажу. Поставили карандаши на красную точку.

Провидите 2 клетки в право,1 клетка в верх, 1 клетка в право, 3 клетки в низ, 3 клетки в право,1 клетка в верх,1 клетка в лево, 1 клетка в верх, 2 клетки в право, 6 клеток в низ, 1 клетка в лево, 2 клетки в верх,3 клетки в лево,

2 клетки в низ,1 клетка в лево , 4 клетки в верх,2 клетки в лево , 2 клетки в верх.

Если вы все делали правильно у вас должна получиться собачка. Разукрасьте ее или дорисуйте картинку как вам нравится.

Занятие 2 «В стране геометрических фигур»

Цель: активизирование знаний детей, развитие скорости мышления.

Задачи:

1. Развивать зрительную память, внимание.
2. Развивать логическое мышление, зрительное внимание.
3. Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение.

Материалы: набор геометрических фигур разного цвета, песочные часы, наборное полотно для задания «Расставь фигуры...». тетради с заданием, карандаши.

Ход занятия.

- Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в «Страну геометрических фигур». А помогут попасть в нее нам волшебные слова, которые обязательно нужно сказать хором с закрытыми глазами. А слова такие: «Крибле, крабле, бумс – в стране Геометрических фигур сейчас я появлюсь».

Открывается занавесь, на доске в хаотичном порядке прикреплены различные знакомые детям геометрические фигуры.

- В некотором царстве, в Геометрическом государстве, жили-были геометрические фигуры. А звали их... (дети должны сказать названия знакомых геометрических фигур). Жили они дружно, и очень любили играть.

1. Игра «Кто ушел кто пришел». На доске оставляется шесть фигур (круг, квадрат, треугольник, квадрат, прямоугольник и ромб). Дети закрывают глаза, а ведущий убирает одну из фигур или меняет их местами. (5-6 заданий).

- Но вот беда - стал посещать их царство-государство злой колдун Ластик и устраивать разные мелкие пакости. Однажды он спрятал круг квадрат и треугольник, и ни кто из друзей не мог их найти. Давайте отыщем эти фигуры в разных предметах окружающих нас.

2. Задание « Назови предметы похожие на квадрат, круг, треугольник». Время выполнения задания ограничено и фиксируется с помощью песочных часов.

- Расколдовали мы фигуры, но Ластик не успокоился. Он решил поссорить все фигуры между собой. Чтобы их померить нужно, выполнить следующее задание.

3. Задание «Расставь фигуры в ряду так, чтобы ряды не повторялись».

- Фигуры жили в трех этажных домах, на каждом этаже по три квартиры. Чтобы фигуры не сорились нужно расселить их по квартирам так, чтобы этажи не повторялись. Пробное задание дети выполняют у доски, а потом работают самостоятельно в тетрадах, но перед работой в тетрадах проводим физкультминутку.

4. Физкультминутка.

Раз - подняться потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка.

На четыре руки шире,

Пять - руками помахать,

На четыре сесть опять.

- Померили мы фигуры. Но Ластик снова может начать делать пакости. Давайте мы превратим злого и ужасного Ластика в добрую тетушку Стёрку и нарисуем ее портрет.

5. Рисование портрета тетушки Стёрки.

- А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем вместе кривли, крабли, бумс- в детском суду я появлюсь. На этом наше путешествие закончено.

Февраль

Занятие 1 «Рассуждалочки»

Цель: развитие скорости мышления, активизация словаря (антонимы).

Задачи:

1. Развитие зрительной памяти и внимания;
2. Развитие детского словотворчества;
3. Совершенствование коммуникативных умений и навыков;
4. Развитие мелкой моторики;
5. Развитие конструктивного мышления.

Материалы для занятия: лото «Для малышей», тетради, простые карандаши.

Ход занятия

Педагог-психолог: «Ребята, сегодняшнее наше занятие мы начнем с разминки».

Разминка «Рассуждалочки».

Педагог-психолог: «К каждому названному слову нужно подобрать антоним слово с противоположным значением; например: черный – белый».

Веселый -

Смелый -

Пустой -

Чистый -

Умный -

Светлый -

Легкий -

Покупать -

Говорить -

Помнить -

Вперед -

Бежать -

Трудиться -

Высоко -

Педагог-психолог: «Ребята, давайте поиграем в игру «Запомни картинку».

Игра «Запомни картинку»

Детям раздаются заранее карточки из лото с изображением 4-6 предметов и отдельно такие же картинки, но разрезанные. Детям дается 10 секунд на рассматривание больших карт, а потом они переворачиваются вниз изображениями и дети на столе должны разложить так карточки, как только что видели.

Педагог-психолог: «Молодцы!».

Педагог-психолог: «А теперь я предлагаю сочинить сказку вместе».

Взяв одну из карточек «лото» детям предлагается придумать сказку с данными героями (педагог-психолог начинает, а дети по «цепочке» дополняют).

Физкультминутка

Педагог-психолог: «Давайте, немного отдохнем и сделаем зарядку вместе со сказочным героем Буратино:

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся, три нагнулся.

Руки в стороны развел,

Потянулся и пошел (движения по тексту).

Упражнение «Продолжи узор» - работа в тетрадях.

Педагог-психолог: «Ребята, необходимо продолжить узор, начало которого нарисовано в тетрадях» (работа в тетрадях).

Упражнение «Что получится?»

Педагог-психолог: «Ребята, необходимо подумать и нарисовать, что получится, если к одной части изображения прибавить другое (работа в тетрадях).

Педагог-психолог: «Что на занятии вам показалось наиболее интересным? (ответы детей). Вы сегодня все очень хорошо поработали! Молодцы!»

Занятие 2. «Смешная история»

Цель: развитие мышления, умение применять обобщающие слова.

Задачи:

1. развитие мелкой моторики;
2. развитие зрительного внимания.

Материалы для занятия: тетради, простые карандаши.

Ход занятия

Педагог-психолог: «Ребята, сегодня мы начнем занятие с разминки».

Разминка: «Назови, одним словом»:

сорока, воробей, дятел это...

курица, гусь, индюк это...

собака, кошка, свинья это...

лиса, волк, медведь это....

карась, щука, сазан это...

пчела, муха, бабочка это...

земляника, малина, черника это...

дуб, береза, ива это...

ель, сосна, кедр это..

тюльпан, роза, нарцисс это...

одуванчик, ромашка, подорожник это...

яблоко, груша, слива это...

морковь, свекла, капуста это...

понедельник, вторник, пятница это...

один, пять, десять это...

А, Б, В, Д это...

осень, зима, весна это...

вечер, утро, ночь это...

самолет, вертолет, ракета это...

паровоз, электровоз, трамвай это...

пароход, лодка, корабль это...

автобус, легковая машина это...

КАМАЗ, ЗИЛ это...

футбол, хоккей, баскетбол это...

диван, шкаф, кресло это...

Педагог-психолог: «А сейчас, ребята я начну рассказывать вам смешную историю, а вы продолжите».

Рассказ «Смешная история». Педагог-психолог начинает, а ребята по очереди дополняют рассказ, чтобы получилась смешная история.

«Жила была в деревне «столовой» на обеденном столе в конфетнице госпожа Шоколадная конфета. И вот однажды в конфетницу заглянул маленький озорной мальчишка Солнечный луч...» (дети продолжают).

Педагог-психолог: «Давайте сделаем гимнастику для пальчиков»

Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»

Я здороваюсь везде в доме и на улице

Даже « здравствуй» говорю я соседней курице.

(По очереди соединяются подушечки большого пальца с указательным, средним, безымянным и мизинцем).

Педагог-психолог: «Ребята, а теперь попробуйте нарисовать в тетрадях другую сторону изображения»

Упражнение «Что получится?».

Педагог-психолог: «Нарисуйте, что получится, если к одной части изображения прибавить другую» (работа в тетради).

Педагог-психолог: «Ребята готовы выполнять следующее задание?» (ответы детей).

Педагог-психолог: «Дорисуйте узоры, не нарушая последовательность (работа в тетрадях).

Педагог-психолог: «А теперь слушайте домашнее задание.....».

Домашнее задание.

Нарисовать иллюстрацию к придуманной сказке.

Педагог-психолог: «Что на занятии вам показалось наиболее интересным? (ответы детей). Вы сегодня все очень хорошо поработали! Молодцы!

Занятие 3. «В загадочной Циферии»

Цель: развитие внимания, памяти, мышление.

Задача:

1. Закрепление знаний числового ряда, состава числа 4,5,6.

Материалы для занятия: фишки по 6 на каждого ребенка, тетради с заданием, карандаши, картина к заданию №3, набор цифр, наборное полотно.

Ход занятия

Педагог-психолог: «Ребята, сегодня я приглашаю вас отправиться со мной в загадочную страну «Циферию». В ней живут цифры. А поможет нам попасть туда игра, которая называется «Счет по цепочке».

Игра «Счет по цепочке».

Дети считают до 10, друг за другом, называя числа. То есть по цепочке. Если кто-то из детей ошибается - выбывает из игры. Затем игра усложняется - счет ведется в обратном порядке.

Педагог-психолог: «Ребята, пока мы с вами считали, все цифры перепутались. Теперь нам нужно расставить цифры в правильном порядке».

Задание «Расставь цифры в правильном порядке». На наборном полотне в произвольном порядке прикреплены цифры от 1 до 9. Необходимо расставить цифры в правильном порядке.(2-3 раза).

Игра « Найди цифры на картине»

Педагог-психолог: «Ребята, в загадочной Циферии живет один художник.

Этот художник - ужасный чудак!

Животных всю жизнь он рисует, но как!

Жду я от вас поскорее ответ

Из каких цифр создал мастер портрет?

Сколько восьмерок на картине?

Каких цифр больше единиц или четверок?

На какое животное похожа двойка? (ответы детей).

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять.

Все умеем мы считать.

Отдыхать умеем тоже:

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко, легко подышим (движения по тексту).

Педагог-психолог: «Ребята, давайте поиграем в игру «Веселый счет».

Игра «Веселый счет». У каждого ребенка набор фишек. Дети должны ответить на вопрос задачи, помогая себе фишками.

1. Под кустами у реки,

Жили майские жуки.

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать? (4)

2.Шесть веселых медвежат, но один малыш устал, от товарищей отстал.

А теперь ответ найди:

Сколько мишек впереди? (5)

3. На большом диване в ряд 2 медведя, Буратино,

И веселый Чипполино, И котенок, и слоненок. Помогите вы Танюшке Сосчитать свои игрушки! (6)

4.Добрый доктор Айболит!

Он под Деревом сидит.

Приходи к нему лечиться,

И корова и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица! (5)

Педагог-психолог: «Молодцы, ребята, справились с заданием!»

Педагог-психолог: «Что на занятии вам показалось наиболее интересным? (ответы детей). Вы сегодня все очень хорошо поработали! Молодцы!»

Занятие 4. «В городе загадок»

Цель: развитие мышления, образного воображения.

Задачи:

1. Развитие общей эрудиции;
2. Развитие памяти;
3. Развитие мелкой моторики, творческого воображения.

Материалы для занятия: картинки с изображением зайца, волка, медведя; тетради, карандаши.

Ход занятия

Педагог-психолог: «Отгадайте загадку»

1. Прыг-скок, трусишка!

Хвост - коротышка,
Ушки - вдоль спинки,
Глаза - с косинкой,
Одежда - в два цвета
На зиму и лето.

(Заяц)

2. Спит в избушке снеговой, просыпается весной, хозяин лесной.

(Медведь)

3. Серовато, зубовато,
по полю рыщет,
а зимой под вьюжный вой, телят, ягнят ищет.

(Волк)

Педагог-психолог: «Ребята, а что общего между зайцем, волком и медведем?»
(ответы детей: живут в лесу, ходят по земле, тело покрыто шерстью).

Педагог-психолог: «А как их можно назвать, одним словом?»

(ответы детей - звери, лесные звери, дикие животные).

Педагог-психолог: «Ребята давайте поиграем в игру, которая называется «Слово за слово».

Игра «Слово за слово»

Педагог-психолог начинает: «В лесу живут ...». Дети по очереди повторяют данную фразу и прибавляют название «лесного жителя».

Физкультминутка

Дует, дует ветер.

Дует, задувает (дети сидят на корточках в кругу, дуют, вытягивая губы «трубочкой»).

Яркие листочки

Он с цветов срывает (встают, поднимают руки кверху, выполняют с поднятыми руками наклоны влево, вправо).

И летят листочки

Над лесной дорожкой (бегут по кругу).

Падают листочки

Прямо нам под ножки (останавливаются, садятся на корточки).

Педагог-психолог: «Ребята, давайте поиграем в очень интересную игру».

Игра «Пантомима»

Педагог-психолог просит детей изобразить жестами, мимикой, движениями различных зверей (лису, зайца, волка, белку, медведя).

Педагог-психолог: «Что на занятии вам показалось наиболее интересным? (ответы детей). Вы сегодня все очень хорошо поработали! Молодцы!»

Март

Занятие 1. «Пришла Весна»

Цель: развитие речи, мышления, активизация знаний.

Задачи:

1. Развитие памяти, внимания, тренировка мышц рук;
2. Развитие воображения.

Материалы для занятия: магнитофон, аудиозапись плавной музыки, тетради, карандаши.

Ход занятия

Педагог-психолог: «Ребята отгадайте загадку:

Тает снежок, День прибывает,
Ожил лужок, Когда это бывает?» (Весной.)

Беседа о весне:

Педагог-психолог: «Когда наступает весна? Назовите приметы весны, весенние месяцы. Какая погода бывает весной? Какое настроение бывает весной? Вы любите весну? Почему?» (ответы детей)

Педагог-психолог: «Ребята, я буду читать предложения, а вы будете их дополнять. Давайте попробуем».

Игра «Закончи предложение»

Весною светит солнце ярко и ...

В лесу появились....

Прилетели из теплых краев....

Птицы весной спешат...

Люди с ранней весны...

Деревья примеряют новый наряд из...

В лесу слышны...

Педагог-психолог: «Ребята, весной хочется говорить только ласковые слова! Я скажу солнце, а вы ласково - солнышко, ветка - ...(веточка), Дерево -...(деревце), лист -...(листочек), ручей -...(ручеек), трава - ...(травушка), лужа -...(лужица), туча -...(тучка), цветок -...(цветочек), дождь, облако, весна, мама, земля и т. д.

Физкультминутка

Звучит музыка. Представьте себе, что вы маленькие бабочки, которые проснулись с первыми весенними лучами солнца. Вы расправляете усики,

крылышки, взмах - и полетели! Внизу - первые цветы. Бабочки садятся на цветочки и пьют нектар. Подкрепившись, полетели дальше...

Педагог-психолог: «Ребята, давайте нарисуем бабочку. Чтобы у всех получилась бабочка, вы должны быть внимательными».

Графический диктант «Бабочка».

4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 6 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 6 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 2 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево.

Педагог-психолог: «Раскрасьте бабочку как вам нравится».

Педагог-психолог: «Что на занятии вам показалось наиболее интересным? (ответы детей). Вы сегодня все очень хорошо поработали! Молодцы!»

Занятие 2 «Транспорт»

Цель: тренировка мышц рук, развитие памяти и глазомера.

Задачи: активизация знаний детей о различных видах транспорта; развитие мышления, речи, воображения.

Материалы: тетради, карандаши.

Ход занятия.

- Ребята сегодня мы с вами поговорим о различных видах транспорта.

1. «Попробуй, повтори». Детям предлагается произнести слова скороговорки сначала медленно, затем в ускоренном темпе:

Ехал грека через реку,
Видит грека в реке рак,
Сунул грека руку в реку,
Рак за руку грека - цап!

- Как вы думаете, на чем ехал грека по мосту? На чем еще можно ехать? Как это все можно назвать, одним словом? Что такое транспорт? Какой бывает транспорт? Транспорт, который движется по воздуху как называется? (Воздушный.) По воде?(Водный.) По земле? (Наземный.) Под землей? (Подземный.) В космосе? (Космический.) Зачем нужен транспорт? В зависимости от того, кого или что перевозит транспорт, он может быть какой? (Грузовой, пассажирский.)

2. Веселые задачки на сообразительность.

1. Летели по небу самолет и «Жигули». Кто из них быстрее долетит? Почему?
2. Автобус едет за город. Что случится, если он сойдет с рельсов?
3. Плывут по морю пароход и поезд. Кто первым войдет в порт?

- А теперь придумайте веселые задачки сами.

3. Физминутка.

От зеленого причала
Оттолкнулся пароход,
Он назад шагнул сначала,
А потом шагнул вперед.
И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход,
И пускал трубой колечки
Белоснежный пароход. (Движения по тексту.)

4. Отгадай загадку.

1. В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит.
(Поезд.)

2. По волнам плывет отважно,
Не сбавляя ход,
Лишь гудит машина важно.
Что такое? ...
(Пароход.)

3. Крыльев нету, но она
Для полетов рождена.
Выпускает яркий хвост –
Поднимается до звезд.
(Ракета.)

4. Что за птица смелая
По небу промчалась?
Лишь дорожка белая
От нее осталась?
(Самолет.)

5. Пьет бензин, как молоко,
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей;
Ты знаком, конечно, с ней!
Обувь носит из резины,
И зовут ее...
(Машина.)

5. Графический диктант. «Поезд»

Проведите от точки 4 клетки вверх, 3 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 4 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 6 вниз, 1 вверх и 1 вправо, 1 вниз и 1 вправо, 1 вниз и 1 влево, 1 вверх и 1 влево, 7 влево.
Вагон . 5 вверх, 8 вправо, 5 вниз, 1 вправо и 1 вверх, 1 вниз и 1 вправо, 1 вниз и 1 влево, 1 вверх и 1 влево.

6. Игра «Хорошо и плохо». Для чего нужен нам транспорт? Какую пользу он приносит людям? Вреден ли транспорт для человека, животных, растений? Почему? (При сгорании бензина в двигателе машины из выхлопной трубы выделяется угарный газ.) Представьте, что все машины исчезли. Что будет? На чем мы будем передвигаться на дальние расстояния?

7. Домашнее задание. Придумать и нарисовать вместе с родителями проект «Город без машин».

Занятие 3. «Путешествие в лето»

Цель: активизировать знание детей.

Задачи:

1. Развитие мышления, речи;
2. Развитие воображения, пластичности движений;
3. Развитие памяти;
4. Развитие творческого воображения, мелкой моторики, словотворчества.

Материалы к занятию: Картина о лете, аудио - кассета «Волшебство природы», магнитофон, цветные карандаши.

Ход занятия

Педагог-психолог беседует с детьми о лете: Кто где был летом? Что делал? Что видел? Жаркое лето или прохладное? и т.д.

Педагог-психолог: «Ребята, я предлагаю вам оправиться в путешествие в лето. Для этого нужно сказать волшебные слова: «Покружились, покружились И на летней полянке очутились» (звучит музыка с пением птиц).

Разминка: «Что можно увидеть на летней полянке?»
(траву, цветы, бабочек, камень, солнце и т.д.).

Педагог-психолог: «А сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Что может делать?...»

1. Что может делать цветок? (расти, пить воду, расцветать, качаться от ветра, иметь запах, приятный и неприятный и т.д.).
2. Что может бабочка? (летать, дышать, собирать пыльцу с цветов и т.д.).
3. Что может солнце? (светить, греть, сушить).
4. Что может камень? (лежать, пылиться, мешаться, нагреваться и т.п.)
(вопросы в зависимости от ответов детей на вопрос Разминки).

Физкультминутка

Педагог-психолог: «Давайте представим, что все вы разные цветы (растения) на полянке.

Покружились, покружились

И в цветочки превратились.

Светит ласковое солнышко. Как ваши головки поворачиваются за солнышком?

А теперь подул ветерок. Как качаются ваши стебельки? Ветер усиливается, на небе появляются тучи. Надвигается гроза, упали первые капли дождя. Что происходит с цветами? Покажите. Но вот тучи рассеиваются, гроза стихает, показывается солнышко. Стекают последние капли с ваших лепестков.

Умытые и свежие стоят цветочки на полянке и улыбаются солнцу» (движения по тексту).

Педагог-психолог: «А, теперь сыграем в игру «Слово за слово». Давайте вспомним, какие цветы можно увидеть на летней полянке».

Педагог-психолог начинает игру и говорит:

«На полянке растут цветы:....»

Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет название цветка («ромашка»), третий игрок повторяет всю фразу и добавляет название цветка («одуванчик»). И так далее. В конце игры, когда дети назовут все знакомые им полевые цветы, вся фраза повторяется хором.

Это позволяет детям, не знающим названий полевых цветов, запомнить наиболее распространенные цветы.

Педагог-психолог: «Ребята, а теперь слушайте домашнее задание. Вы должны дома нарисовать рисунок на тему «Летняя поляна». Показать свои рисунки родителям и придумать рассказ на эту тему.

Педагог-психолог: «Что на занятии вам показалось наиболее интересным? (ответы детей). Вы сегодня все очень хорошо поработали! Молодцы!

Занятие 4. «В гости»

Цель: развитие скорости мышления, умение употреблять обобщающие слова.

Задачи:

1. развитие умений сравнивать предметы друг с другом;
2. развитие кратковременной зрительной памяти, внимания;
3. развитие мелкой моторики.

Материалы для занятия: тетради, карандаши, набор карточек для игры «Внимание».

Ход занятия

Педагог-психолог: «Ребята наше сегодняшнее занятие мы начнем с разминки, за каждый правильный ответ – фишка. В конце занятия подсчитаем количество фишек у каждого ребенка и выявим «чемпиона» занятия.

Разминка: «Что может делать... туча, ветер, дерево, дождь, зонт?» (за каждый правильный ответ фишка).

Педагог-психолог: «Приготовьте пальчики, для выполнения следующего занятия нам необходимо размять наши пальчики. Поэтому предлагаю сделать гимнастику для наших пальчиков».

Пальчиковая гимнастика «Гости»:

Стала Маша гостей созывать:
И Иван приди, и Степан приди,
И Матвей приди, и Сергей приди,
И Никитушка - ну, пожалуйста.
Стала Маша гостей угощать:
И Ивану блин, и Степану блин,
И Матвею блин, и Сергею блин,
А Никитушки - мятный пряничек.

Вращение кистей рук к себе
Поочередный массаж кончиков
пальцев правой руки.

Вращение кистей рук от себя
Поочередный массаж кончиков
пальцев левой руки.

Педагог-психолог: «Ребята, а теперь откройте тетради и продолжите узор до конца строчки».

Упражнение «Продолжи узор» (работа в тетрадях).

Необходимо продолжить узор начало, которого нарисовано в тетрадях.

Педагог-психолог: «Ребята, давайте сыграем в игру, которая развивает внимание».

Игра «Внимание»

Детям дается задание нарисовать фигуру, которую они только, что видели (3-4 фигуры).

Педагог-психолог: «Ребята, а теперь я предлагаю вам пофантазировать на тему: «Что было бы, если люди могли летать?» (за каждый ответ – фишка).

Педагог-психолог: «Ребята, давайте посчитаем фишки и выявим « » занятия».

Педагог-психолог: «Ребята, запоминайте домашнее задание: Постарайтесь нарисовать страну, в которой все люди умеют летать».

Педагог-психолог: «Что на занятии вам показалось наиболее интересным? (ответы детей). Вы сегодня все очень хорошо поработали! Молодцы!»

Апрель

Занятие 1 «Создание лесной школы»

Цель: Развитие интереса к предстоящему обучению в школе.

Задачи:

- 1.Повышать мотивационную готовность.
- 2.Развивать речь, умение отвечать на вопросы полным ответом.

3.Развивать мелкую моторику, воображение.

Материал: текст сказки №1 Панфиловой М.А. из серии «Лесная школа», цветные карандаши, 1/2 альбомного листа на каждого ребенка.

Ход занятия.

- Ребята, сегодня я принесла с собой сказку. Это не простая сказка, это сказка о школе, но не о простой школе, а о лесной школе для зверей.

1.Чтение сказки «Создание лесной школы».

2. Беседа по сказке:

- Чему учился ежик в школе?

- О чем он мечтал?

-Кто будет учиться в лесной школе?

- Какие предметы лесная детвора увидит в классе?

- Для чего сорока принесла звонок?

- Какие деревья росли на школьном дворе?

- О чем они разговаривали?

3.Физкутминутка.

«Медвежата»

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили,

Вот так, вот так,

Головой своей крутили.

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали.

Вот так, вот так,

Дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили

И из речки воду пили.

Вот так, вот так,

И из речки воду пили.

А потом они плясали,

К солнцу лапы поднимали.

Вот так, вот так,

К солнцу руки поднимали.

Круговые движения головой вправо-влево.

Пружинистые сгибания и разгибания рук.

Шаги на месте, раскачиваясь из стороны в сторону.

Наклоны вперед, руки вниз.

Присядка. Прыжки на одной ноге.

Руки вверх, в стороны, вниз.

3. Рисование на тему «Моя школа»

- А теперь я предлагаю вам нарисовать школу, в которой вы хотели бы учиться.

4. Выставка рисунков.

Занятие 2 «Букет учителю»

Цель: Продолжать поддерживать интерес к предстоящему обучению в школе, преодоление тревожности перед предстоящим знакомством с учителем.

Задачи:

1. Развивать память, речь.
2. Развивать слуховое внимание, умение отвечать на вопросы по сказке полным ответом.
3. Развить мелкую моторику рук и воображение.

Материалы: текст сказки №2 «Букет учителю» Панфиловой М.А. из серии «Лесная школа», тетради, карандаши.

Ход занятия.

- Сегодня мы с вами вновь встретимся с героями сказок о лесной школе. Но сначала давайте вспомним, о чем мы читали на прошлом занятии?

1. Чтение сказки «Букет для учителя»

2. Беседа по сказке:

- Для чего нужен школьнику портфель?
- Чем занимались родители будущих первоклассников?
- Чем в это время занимались зверята?
- Для чего в школе перемены?
- О каком учителе мечтала Белочка?

3. Физкультминутка.

«Зарядка бельчат»

В лесной глуши на елке
Жили-были два бельчонка.
Жили дружно, не тужили
И с зарядкою дружили.
Вставали рано по утру,
Изображали кенгуру:
За уши лапками хватались
И вправо-влево наклонялись.
Дружно хлопали в ладошки
И тянулись словно кошки.
Ножками топали,
Глазками хлопали,
Головками крутили,
Друг за другом вслед ходили.

Выйти из-за парт и встать между
рядов.

Потянуться.
Прыжки на двух ногах.
Руки поднести к ушам.
Наклоны в стороны.
Хлопки в ладоши.
Круговые движения руками,
потянуться.
Ходьба на месте с притопом.
Поморгать глазами.
Повороты головы в стороны.
Ходьба на месте.

4. Рисование на тему «Букет для учителя».

- Нарисуйте зверят, которые собирают букет для своего учителя.

5. Домашнее задание.

Придумать продолжение сказки «Как зверята собирались в школу» и рассказать ее родителям, чтобы они ее записали. Нарисовать иллюстрацию к сказке.

ЗАНЯТИЕ 3 «Смешные страхи».

Цель: Развитие мотивационной готовности к обучению в школе.

Задачи: развивать зрительное внимание, память, речь; развивать мелкую моторику, воображение.

Материалы: текст сказки Панфиловой М.А. «Смешные страхи»; изображение 2-х букетов отличающихся друг от друга (10-15 отличий); тетради, карандаши.

Ход занятия.

- Ребята на прошлом занятии мы с вами читали сказку. Вспомните, о чем шла речь в этой сказке? (О том, как зверята собирали букет для учителя Ежа.)

- Зверята так много насобирали цветов в лесу, что у них получилось 2 букета. Вот они.

1. Игра «Внимательный художник».

- Сравните картинки и назовите, чем они отличаются друг от друга. (10-15 отличий)

- Молодцы. А теперь продолжим чтение сказок о лесной школе.

2. Чтение сказки №3 «Смешные страхи».

3. Беседа по сказке.

- Назовите время года, когда зверята пошли в школу? Как вы догадались?

- Кто встречал зверят на 1-м уроке?

- Чего боялся Зайчонок?

- Как учитель Еж помог Зайчишке справиться со страхами?

4. Пальчиковая гимнастика.

Зайчик.

Ушки длинные у зайки

Пальчики согнуты в кулачек.

Из кустов они торчат.

Указательный и безымянный подняты

Он и прыгает и скачет

вверх. Ими необходимо шевелить в

Веселит своих зайчат.

стороны и вперед.

5. Рисование на тему «Мое любимое занятие».

- Ребята, наверняка у каждого из вас тоже есть свое любимое занятие.

Давайте их нарисуем.

6. Домашнее задание. Нарисовать портрет учителя Ежа.

ЗАНЯТИЕ 4 «Игры в школе»

Цель: Развитие мотивационной готовности к обучению в школе.

Задачи: развивать скорость мышления, зрительного и слухового внимания, речь, умения отвечать на вопросы полным ответом.

Материалы: мяч, текст сказки №4 из серии сказок Панфиловой М.А. «Лесная школа», «Игры в школе»; карточки для игры «будь внимателен», магнитофон с записью веселой музыки; тетради с «зашифрованными словами», карандаши, карточка схема для задания «зашифрованное слово».

Ход занятия.

- Здравствуйте ребята. Давайте вспомним с вами о чем мы читали на прошлом занятии. (ответы детей). Ваши родители тоже очень переживают за вас и обязательно купят вам портфели с которыми вы будите ходить в школу. А вот знаете ли вы какие предметы необходимо иметь каждому школьнику в своем портфеле, это мы сейчас узнаем.

1.Игра «Соберем портфель в школу». Передавая мяч друг другу, стоя в кругу, нужно назвать предметы (не повторяясь), которые необходимо иметь каждому ученику в портфеле.

2.Чтение сказки №4 «Игры в школе».

3. Беседа по сказке:

- Какое первое задание нужно было выполнить на уроке математики?

- Почему Белочка и Волчонок не поняли задание?

- В какие игры можно играть в школе?

- Почему нельзя прыгать и бегать в классе?

4.Игра «Будь внимателен».

- Предлагаю вам тоже немного поиграть.

Звучит музыка, дети двигаются по кругу. Как только музыка перестает звучать нужно принять позу изображенную схематически на карточке (1,5-2 мин.).

5.Задание «Зашифрованное слово»:

- А сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Зашифрованное слово». Вам необходимо расставить буквы в правильном порядке используя цифры стоящие под ними и прочитав слово.

Работа в тетрадях.

Список используемой литературы:

1. Арнаутова Е. П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М., 2004.
2. Арнаутова Е.П.Об игровой компетентности родителей дошкольников//Детский сад от А до Я №5/2006
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1985
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, - М.,1991.
5. Беженова М.А. Веселая математика. – Д.: Сталкер,1998.
6. Винокурова Н. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 1. - М.: РОСТ, Скрин, 1997.
7. Волкова Б.С., Волков Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии.
8. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для работы с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО,2004.
9. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981.
10. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М.1978.
11. Закутько В.И. Родители ваши союзники в воспитании: учебно-методическое пособие для студентов, учителей, социальных педагогов. Армавир,2000.
12. Захарюта Н.В. «Психология детства» с основами «Психологии человека» в тематических понятиях. Армавир, 2000.
- 13.Иванова В. Игры с Бабой Ягой. Кроссворды, ребусы, головоломки. М.: ЗАО «Премьера», 1999
14. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М.,1989
15. Ковалева Е.С., Сеницына Е.И. Готовим ребенка к школе. – М.: Лист Нью, Вече, КАРО 2001.
16. Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома. – М., 1995.
17. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение,1990.
- 18.Педсовет: газета для педагогов начальной школы. № 12,2000; № 12, 2002; № 5, 1999.
19. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.(Программа «Я – человек»). Кн. 2. Старшая группа. – М.: Школьная пресса, 2004.
20. Тихомирова Л.Ф.Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников.- Ярославль: «Академия развития», 1998.
21. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль,1996.
22. Усова А.П. Обучение в детском саду, под ред. А.В.Запорожца: 3-е изд. – М.,1981.
- 23.Чего на свете не бывает / под ред. О.М.Дьяченко, - М., 1991.