

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально-личностного развития детей № 47 «Радость»

ул. Западная, д. 7, г. Псков, 180024
тел. (8112) 55-89-91, 55-02-56
<http://ds47.ucoz.net/>

e-mail: org2040@pskovedu.ru

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического совета

Протокол от 02.09.2020
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Е.Е. Раздорожня



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД N 47«РАДОСТЬ»

НА 2020-2025г.

г. Псков , 2020г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы.....	4
Информационная справка о ДОУ.....	7
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	8
Концепция Программы развития.....	19
Основные мероприятия по реализации Программы.....	22
Ожидаемые результаты Программы.....	28
Оценка результатов Программы.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен.

Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования.

Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

1. Паспорт программы развития на 2020-2025г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад N 47» на 2020-2025г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). 2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); 3. "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; 4. Конституция РФ 5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013года. 6. Конвенция о правах ребенка. 7. Устав МБДОУ. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013года № 1155) 9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014);
Разработчик программы	Старший воспитатель Цыганова Галина Борисовна
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2020г. по 2025г.
Назначение программы	<p>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад N 47» за предыдущий период.</p> <p>- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> <p>- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p>
Проблема	Развитие дошкольного образовательного учреждения в

	<p>условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. <p>• объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</p> <p>• недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</p> <p>• необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</p> <p>необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</p>
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Волгоградской области; • повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов; • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Развитие способностей и творческого потенциала

	каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
Основные функции Программы	Программа осуществляет три основные функции: - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития	<ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; <p>включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. конкурентоспособности ДОУ на рынке образовательных услуг 2. повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию; 3. активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 7. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;
Этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2025гг. Реализуется в три этапа: первый этап- 2020-2021 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);

	второй этап- 2022-2024 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы); третий этап- 2024-2025 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;

2. Исходное состояние МБДОУ МБДОУ «Детский сад N 47»

2.1. Информационная справка.

Адрес: 100024, Псковская область г.Псков, улица Западная, 7.

Телефон. (8112) 55-89-91, 55-02-56

e-mail: : org2040@pskovedu.ru

сайт: <http://ds47.ucoz.net/>

Устав МБДОУ «Детский сад № 47», утвержденный Постановлением Администрации г. Пскова от 25.12.2015 N 2461.

Лицензия: 60Л01 № 0000492 от «31» октября 2014 года, выданная на осуществление образовательной деятельности Государственным управлением образования Псковской области.

Срок действия – бессрочная.

МБДОУ «Детский сад N 47» отдельно стоящее здание. Здание построено в 1984 год. Общая площадь здания ДОУ занимает 1997.6 кв.м. Группа комплектуется ежегодно, в соответствии с установленными нормативами.

Режим работы детского сада: ежедневно с 7.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В учреждении функционируют 11 групп общеразвивающей направленности.

По состоянию на 01.01.2020 списочный состав детей – 295 человек.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад N 47» на 2010-2025 г.г.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2020-2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

3. Проблемный анализ состояния МБДОУ «Детский сад N 47»

Главная цель разработанной программы ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Структура управления ДОУ. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Псков». Функции и полномочия Учредителя в пределах своей компетенции исполняет муниципальное учреждение «Управление образования администрации г. Пскова».

3.1. Нормативно-правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников и педагогический совет образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Педагогический совет МБДОУ функционирует в соответствии с Уставом учреждения и Положением о Педагогическом совете МБДОУ.

Согласно годовому плану в течение учебного года прошли следующие педагогические советы:

- Установочный: утверждение годового плана, итоги подготовки к новому учебному году.
- Преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках реализации практико-ориентированного образования.
- Организация работы ДОУ в условиях угрозы распространения COVID-19.
- Безопасное лето(подготовка к ЛОП) .

Так же были подготовлены и проведены следующие **консультации для воспитателей ДОУ:**

- Готов ли ваш ребенок к детскому саду. Адаптация ребенка к детскому саду.
- Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Целевые ориентиры дошкольного образования.
- Влияние родительских установок на развитие детей.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- Речь педагога как пример для детей.
- Здоровье участников образовательного процесса в ДОУ как социально-педагогическая проблема.
- Воспитание маленького-большого Гражданина.

В МБДОУ «Детский сад N 47» проходили общие собрания работников по различным темам. Это знакомство с новыми нормативно-правовыми и законодательными актами, выборы председателя ППО, итоги работы учреждения за 2019г, принятие локальных документов, обсуждение самоанализа деятельности Учреждения, итоги подготовки детского сада к осенне- зимнему периоду.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несвершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

3.2. Образовательная деятельность ДОО. (Реализация образовательной программы, оценка качества образования.)

В учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности .
По состоянию на 01.01.2020 списочный состав детей - 295 человек

Список детей -инвалидов МБДОУ «Детский сад N 47» 2020-2021 учебный год

№	ФИО	Год рождения	Подтверждающий документ (заключение ПМПК, дата выдач и №)	Программа	
				Программы общего образования	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными
1.	Макаренко Виктория Ильинична	02.03.2018	Справка серия МСЭ-2017 N 0061868	основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 47»	
2.	Петров Сергей Александрович	06.06.2014	Справка серия МСЭ-2018 N 0441585	основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 47»	
3.	Агафонов Анатолий Анатольевич	08.10.2016	Справка серия МСЭ-2018 N 0435872	основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 47»	
4.	Акимов Сергей Николаевич	02.12.2014	Справка серия МСЭ-2018 N 0435361	основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 47»	

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 47», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, на основе примерной основной программой дошкольного образования которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Москва, 2020 год, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам учащихся.

Парциальные программы:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

2. Программа по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.

3. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» Николаевой С.Н.

4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной.

Основными формами работы в дошкольном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Воспитателями групп проводится педагогическая диагностика детей на начало и конец учебного года. На основании диагностических карт была составлена сводная таблица. Анализ освоения программного материала показал высокий уровень освоения программы детьми всех возрастных групп.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- совместные с родителями праздники и развлечения, проекты, акции и другие мероприятия.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных;
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% педагогических сотрудников учреждения, вместе с тем большинство из них (88%) отмечают трудности в использовании инновационных технологий, т.к. нет соответствующей материально-технической базы для их внедрения.

Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- в связи с переходом на новую комплексную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта при работе
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- педагоги испытывают значительные трудности при планировании и организации проектной и исследовательской деятельности.
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

Работа по единой регламентированной программе приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы.

3.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ

Управление деятельностью всех работников учреждения осуществляет администрация ДОУ в лице заведующего детского сада Раздорожной Е.Е.

Кадровый состав детского сада можно представить в следующем виде.

Персональный состав педагогических работников

МБДОУ «Детский сад № 47»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Общий стаж на 01.09.2020 (лет)	Пед. стаж работы на 01.09.2020 (лет)	Образование, какое учебное заведение окончил, специальность	Квалифик. категория
1.	Басенко Татьяна Никитовна	Воспитатель	38	36	высшее, Читинский гос. пед. институт им. Н.Г. Чернышевского, биология и химия, 1982; Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика: деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2019	высшая
2.	Бордак Людмила Петровна	Педагог-психолог	14	12	высшее, ПГПУ им. С.М. Кирова, педагогика и методика начального образования, практическая психология, 2005 г.	первая
3.	Васильева Ольга Вадимовна	Воспитатель	33	17	высшее, ПГПИ им. С.М. Кирова, биология и химия, 1980	первая
4.	Горкина Наталья Александровна	Воспитатель	47	42	ср. проф., Пск. медицинское училище, медсестра, 1976; Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика: деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2019	высшая
5.	Доброворская Елена Владимировна	Воспитатель	19	17	Ср. проф., Опочечкое пед. училище, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, 1985; Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика: деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2019	высшая
6.	Завернина Дарья Григорьевна	Воспитатель	11	11	Высшее, ПсковГУ, психолого-педагогическое образование (бакалавр), 2016; ПсковГУ, педагогическое образование (магистр), 2019	высшая
7.	Иванова Людмила Васильевна	Воспитатель	43	43	ср. проф., Опочечкое пед. училище, преподавание в нач. классах, 1976; Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика: деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2019	высшая
8.	Кизюля Ольга Сергеевна	Воспитатель	4	4	Высшее, ПсковГУ, логопедия, 2015	-

9.	Мохова Марина Геннадьевна	Воспитатель	23	3	Высшее, Санкт-Петербургская Государственная академия сервиса и экономики, экономика и управление на предприятии, 2005; Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», 2018	первая
10.	Петрусенко Диана Михайловна	Воспитатель	2	1	Среднее проф., ПсковГУ, дошкольное образование, 2020	-
11.	Романова Елизавета Сергеевна	Музыкальный руководитель	1	1	Студентка 4 курса ПсковГУ, дошкольное образование	-
12.	Рыбалка Ольга Юрьевна	Воспитатель	25	24	высшее, Нац. открытый институт России г. СПб, экономика и управление на предприятии машиностр.; Ленингр. областное пед. училище, дошкольное воспитание, 1992	высшая
13.	Семёнова Мария Юрьевна	Воспитатель	13	13	высшее, ПГПУ им. С.М. Кирова, педагогика и методика начального образования, 2011; Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика: деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2019	первая
14.	Смирнова Татьяна Геннадьевна	Воспитатель	20	9	высшее, ПГПУ им. С.М. Кирова, русский язык и литература, 2007	высшая
15.	Соколова Надежда Александровна	Воспитатель	10	9	Высшее, ПГУ, педагогика и методика начального образования, 2012	первая
16.	Тимофеева Галина Николаевна	Воспитатель	32	32	Ср. проф., Опочечское пед. училище, воспитание в дошкольных учреждениях, 1993	высшая
17.	Трепезова Юлия Викторовна	Инструктор по физ-ре	21	14	высшее, ПГПУ им. С.М. Кирова, дошкольная педагогика и психол., 2003; ПсковГУ, практическая психология, 2014	-
18.	Тринеева Анастасия Вениамовна	Воспитатель	12	5	Высшее, ПГПУ им. С.М. Кирова, логопедия, 2006	первая
19.	Федорова Зинаида Петровна	Воспитатель	46	30	ср. проф., Витебский технологич. техникум, швейное пр-во, 1977. Диплом о профессиональной переподготовке «Педагогика: деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2019	высшая
20.	Цветкова Эльвира Евгеньевна	Воспитатель	7	1	Высшее, ПсковГУ, психолого-педагогическое образование, 2019	-
21.	Цыганова Галина Борисовна	Старший воспитатель	18	12	Высшее, ПсковГУ, психолого-педагогическое образование, 2018	-

22.	Чмиль Наталья Владимировна	Воспитатель	19	7	Высшее, Балашовский государственный педагогический институт, педагог дошкольного образования, практический психолог, 1998	высшая
23.	Юшина Людмила Анатольевна	Музыкальный руководитель	37	37	ср. проф., Мукачевское педагогическое училище, музыкальное воспитание, 1983	высшая

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Количество педагогических сотрудников по штатному расписанию - 27, фактическое количество – 23: 18 – воспитателей, музыкальный руководитель – 2.; инструктор по физической культуре-1, педагог-психолог-1.

Кадрами ДОУ не полностью обеспечено, все педагоги имеют педагогическое образование.

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 85%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. Однако у четырех педагогов маленький стаж работы и отсутствие педагогического опыта вызывает трудности в работе.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- четыре педагога имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС в условиях работы с разновозрастной группой.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДООУ. Предметно-развивающая среда ДООУ

В настоящее время ДООУ осуществляет образовательный процесс с детьми по Основной общеобразовательной программе ДООУ, Программа разработана с учетом примерной основной программой дошкольного образования которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Москва, 2020 год. ,в соответствии с ФГОС ДО.

Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная социально- коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, рабочей программой воспитателя.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития и оздоровления детей. В ДООУ есть музыкальный и физкультурный залы, имеется разнообразный набор необходимого оборудования для осуществления разных видов образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения отвечает требованиям организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы учреждения не в полном объеме. Образовательный процесс оснащен необходимыми учебно-методическими материалами для полноценной реализации образовательной программы детского сада, наглядными пособиями. В помещении имеется здоровьесберегающее оборудование: оборудование для организации двигательной активности детей – центр двигательной активности.

Предметно-пространственное окружение ДООУ эстетически продумано и оформлено. В группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Группы имеют групповое помещение, приёмную, кухонный блок, туалетную комнату. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований федерального государственного стандарта и безопасности используемого материала для здоровья детей.

Учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютером, принтером, ноутбуком, музыкальным центром. Имеется электронная почта, доступ в сеть Интернет, сайт ДООУ. В детском саду имеется проектор и переносной экран, предоставляющие возможность каждому воспитателю применять современные информационные технологии в образовательном процессе.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от 17.05.2017 №575 в МБДООУ открыт Интернет – сайт, содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);
- о структуре и об органах управления образовательной организации;
- о федеральных государственных образовательных стандартах
- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

- о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Пищеблок состоит из трех блоков: блок сырой продукции, вареной продукции и готовой продукции. Оборудование пищеблока соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

В ДОУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски, дополнительных ноутбуков, цветного ксерокса в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

5. Здоровьесбережение в ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется старшей медсестрой и педагогическим коллективом ДОУ. В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников ДОУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, проведению дней открытых дверей, дней здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Учреждение обеспечивает

сбалансированное 3-х разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, примерным десятидневным меню, разработанным отделом по питанию при РОО и одобренным органами Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий

Проблемы организации работы по здоровьесбережению в ДОУ:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- нет системы в проведении закаливающих мероприятий.
- Недостаточная оснащенность материально-технической базы учреждения для организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

6. Социальное партнерство МБДОУ « Детский сад п 47»

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением села, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных будет разработан план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДОУ налажены связи с учреждениями образования (Многопрофильный правовой лицей N 8), здравоохранения (детская поликлиника ГБУЗ ПО «Псковская детская городская поликлиника») и культуры (ПОБДЮ им. В.А.Каверина, ГБОУДОПО «Дом детства и юношества «Радуга», Эколого- биологический центр) есть возможность использования их образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников).

Проблемное поле:

- Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.
- Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Таким образом, разработка Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции

социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов и требования ФГОС ДО.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 47»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития МБДОУ «Детский сад № 47» реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично–ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности для МБДОУ «Детский сад № 47» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы** развития деятельности МБДОУ «Детский сад № 47» являются:

- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 47» являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными **направлениями** деятельности в рамках Программы развития МБДОУ «Детский сад № 47» являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, обогащение предметно-развивающей среды ДОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Построение системы социального партнерства МБДОУ «Детский сад № 47»

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 47»

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ «Детский сад № 47»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно–методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико–социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «Детский сад № 47» более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2020-2025 годы **в три этапа:**

1-й этап (2020-2021гг.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2021-2024гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2024-2025г.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

Элементы риска развития программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ «Детский сад № 47» может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ «Детский сад № 47»

Управление реализацией Программы осуществляется заведующий МБДОУ «Детский сад № 47» Раздорожной Е.Е.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Детский сад № 47»

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО	2020-2021 По мере необходимости 2020г.

2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	<p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p> <p>Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.</p>	<p>2020г.</p> <p>2020-2021гг.</p> <p>По мере необходимости</p>
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	<p>Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДООУ через официальный сайт</p> <p>Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления</p> <p>Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДООУ, Родительского комитета.</p>	<p>Постоянно</p> <p>2020-2022гг.</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>
2. Повышение качества образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	<p>Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения</p> <p>Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)</p> <p>Создание мониторинга оценки качества образования в ДООУ.</p>	<p>2020-2024гг.</p> <p>2020-2022гг.</p> <p>2020-2021гг.</p>

5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	2020-2022гг.
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2020-2024гг. 2020-2025гг.
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2020-2021г. 2020-2021г.
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2020-2023гг. 2020-2023гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов	2020-2021 2020-2021

		<p>повышения квалификации педагогов</p> <p>Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</p> <p>Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>2020-2024</p> <p>По мере необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	<p>Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада</p> <p>Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2020-2021</p> <p>2020-2021</p> <p>2021-2022</p>
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<p>Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО</p> <p>Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном</p> <p>Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ</p> <p>Введение системы</p>	<p>2020-2023</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p>

		транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями	2020-2024
		Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2020-2024
12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2020-2024
		Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2020-2024
		Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы «Использование ИК- технологий в работе с детьми	2020-2024
		Создание электронных «портфолио» педагогов	2020-2024
		Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов всех специалистов	2020-2021
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ	По мере поступления финансирования
		Дополнить учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»	По мере поступления финансирования
		Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе	По мере поступления финансирования

14.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие	2020-2024
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	2020-2024
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	постоянно
17.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство МОУ детского сада №10			
18.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2020-2024гг.
19.	Обеспечить функционирование	Создание информационно-	2020-2024гг.

	ДОУ как открытой системы	коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ, сети Интернет	
--	--------------------------	---	--

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ «Детский сад № 47» с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития МБДОУ «Детский сад № 47»:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОУ в проектах района, города, страны.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно-правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы».

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта МБДОУ «Детский сад № 47»;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной М.В. Корепановой:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете МОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.