

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей №47 «Радость»

---

ул. Западная, д.7, г. Псков, 180024  
Тел. (8112) 55-89-91, 55-02-56

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
(Протокол от 02 сентября 2020 г.)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Раздоронья



**Программа дополнительного образования детей**  
**по подготовке к школе**  
**«Будущий первоклассник»**  
**на 2020-2021 уч.год**

Рассчитана на детей 6-7 лет  
Срок обучения: 1 год  
Разработала Завернина  
Дарья Григорьевна

Псков, 2020

## **Пояснительная записка**

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

**Актуальность и целесообразность** создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с физической, эмоциональной, психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Включение в программу игр по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также является отличительной чертой данной образовательной программы.

Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется: способностью ориентироваться в окружающем мире, отношением к школе; самостоятельности ребёнка; его активности и инициативы; развитие потребности в общении; умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

#### **Основные положения программы:**

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ дошкольного образования;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

#### **Основные принципы построения программы:**

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий.

Программа дополнительного образования дошкольников по подготовке к школе «Будущий первоклассник» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и начального общего образования.

Программа «Будущий первоклассник» позволяет подготовить детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным образованием.

**Цель программы:** успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим,

создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Будущий первоклассник» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа подготовки дошкольников к школе и формирование компонентов учебной деятельности необходимо строить с учетом следующих **содержательных линий**:

- развитие познавательных способностей детей;
- развитие психических процессов: память, внимание, мышление;
- подготовка детей к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений;
- расширение знаний об окружающем мире;
- развитие коммуникативных способностей детей.

В процессе реализации программы решаются **следующие задачи**:

1. Развивать произвольность деятельности: умение следовать правилу, инструкции, соблюдать заданные требования к работе.

2. Развивать желание посещать школу, стать школьником, стремление следовать правилам и нормам поведения в школе.

3. Развивать познавательную сферу дошкольников:

- произвольное внимание (повышение объема внимания и способности к концентрации внимания);
- словарный и понятийный запас;
- фонематический слух (что немаловажно для обучения письму и чтению);
- зрительное восприятие (умение ориентироваться на листе бумаги, анализ пространства листа);
- логическое мышление через развитие логических операций;
- мелкой моторики, навыков графической деятельности.

Принципы организации работы в процессе реализации программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей дошкольников;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

**Язык обучения:** русский.

**Критерии отбора:** возраст дошкольников 6-7 лет (дети подготовительной к школе группы).

**Ведущая деятельность:** дидактическая игра; продуктивная, творческая деятельность.

## **Содержание занятий:**

### **1. Ознакомление с окружающим миром.**

Расширять представления детей о родной стране, крае, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

### **2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:**

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с

определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

**3. Развитие элементарных математических представлений:**

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

**4. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.**

Штриховка (Тетрадь в линию).

Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

Конструирование.

Рисование.

Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

**Форма организации деятельности детей на занятии** – групповые (10-12 чел.), аудиторные.

**Форма проведения занятий:** занятие-игра, классическое занятие, комплексное (комбинированное) занятие, тематическое занятие, занятие-путешествие, итоговое занятие.

**При проведении занятий используются следующие методы:**

**Словесные:**

- устное изложение;

- беседа;

- словесные игры;

**Наглядные:**

- показ иллюстраций, коллажей, мнемотаблиц, логических цепочек и т.д.;

- работа в тетрадях по образцу;

**Практические:**

- тренинги:

на определение количества звуков в слове;

на местонахождение звука в слове;

на развитие логического мышления;

ассоциативные тренинги;

на развитие грамотной речи;

- тесты:

на степень психосоциальной зрелости;

на понятийное мышление;

на воображение;

на логическое мышление;

на внимание;

- ориентировка на плоскости;

- выполнение арифметических действий;

- воспроизводство мнемотаблиц;

- графические диктанты;

- составление звуко-буквенных схем;

- штриховки.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

открытые занятия, викторины.

**Ожидаемые результаты.**

К концу обучения по данной программе у детей формируются:

• психологическая готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память – зрительная,



слуховая, двигательная, логическое мышление, способность к волевым усилиям;

- предпосылки учебных умений и навыков – чтение, развитый фонематический слух, грамотная речь, математические представления - прямой и обратный счет, умение пользоваться количественными и порядковыми числительными, навык решения примеров и задач, умение ориентироваться на плоскости с клеточной основой, графика письма.

### **Организация занятий.**

Количество занятий: 58. Рекомендуется проводить их два раза в неделю.

Продолжительность занятия: 30 минут. Занятия проводятся в групповой форме не более чем из 10 - 12 человек.

Каждое занятие направлено на формирование и повышение познавательных способностей, произвольного поведения. В середине каждого занятия проводится с детьми физкультминутка. Используемые при этом стихотворения дополнительно способствуют тренировке памяти и развитию речи дошкольников. Для окончания каждого занятия используются игры и упражнения на коммуникативное развитие, что помимо прямого развивающего эффекта позитивно воздействует на эмоциональное состояние и уровень мотивации детей.

В учебном плане программы дополнительного образования дошкольников по подготовке к школе «Будущий первоклассник» не предусмотрены формы промежуточной аттестации.

### **Учебный план программы дополнительного образования по подготовке к школе детей «Будущий первоклассник»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество занятий</b>
1	Знакомство с работой кружка	1
2	ФЭМП	14
3	Развитие речи	15
4	Обучение грамоте	13
5	Знакомство с окружающим миром	15
	<b>Итого</b>	<b>58</b>

**Тематическое планирование занятий по программе дополнительного образования по подготовке к школе детей «Будущий первоклассник»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Октябрь</b>		
1	Знакомство с работой кружка «Будущий первоклассник»	Познакомить детей с особенностями работы кружка «Будущий первоклассник». Учить организовывать своё рабочее место. Побеседовать с детьми о том, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
2	«Скоро идти в школу»	Развивать групповую сплоченность и положительное эмоциональное отношение участников друг к другу. Создать условия для практической реализации интереса детей к школе, учебной деятельности, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.
3	«Путешествие в лето»	Активизировать знание детей. Развитие мышления, речи. Развитие воображения, пластичности движений. Развитие памяти. Развитие творческого воображения, мелкой моторики, словотворчества.
4	«Будь внимателен»	Развитие произвольного внимания. Повышение скорости ответа, формирование умения быстро актуализировать знания. Тренировка навыков публичного устного ответа. Развитие мелкой моторики руки. Сплочение коллектива
5	«Путешествие в осенний лес»	Активизация и обогащение словарного запаса. Развитие мышления и активизация знаний детей. Развитие внимания и памяти. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие воображения и детского словотворчества. Совершенствование коммуникативных умений и навыков.
6	«Необыкновенные приключения в городе»	Закреплять умения отгадывать загадки. Закреплять знания состава числа 10.

	математических загадок»	Закреплять форму и названия геометрических фигур.
7	«Говорим правильно»	Развитие фонематического слуха. Улучшение дикции. Развитие навыков публичного ответа. Развитие мышления: умение выделять и называть общий признак между двумя понятиями. Коммуникативное развитие.
8	«Школьный звонок»	Знакомство со школьными правилами. Развитие произвольного поведения. Развитие тонкой моторики, произвольности и зрительно-моторной координации.
9	Звуковая культура речи	Развитие памяти, внимания, логического мышления. Развитие слухового и зрительного внимания. Знакомство с понятиями: гласный, согласный звуки. Дифференциация понятий гласный, согласный звуки. Развитие мелкой моторики и координации движений. Развитие фонематического слуха.
10	«Путешествие в Страну Знаний»	Развитие интереса к интеллектуальной деятельности, слухового и зрительного восприятия, логического мышления, связной речи, словарного запаса, мелкой моторики; Формирование внимательности, наблюдательности
11	«Пересказ сказки «Гуси – лебеди»	Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера героев. Закрепить знания детей о жанровых особенностях сказок. Развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, формировать связную, грамматически правильную речь. Воспитывать умение слушать речь взрослого и друг друга, работать в течение всего занятия.
12	«Занимательное путешествие по островам математики»	Закрепить знания о днях недели, частях суток, умение составлять арифметические действия. Упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания, логически мыслить.

		Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу, и выполнять её самостоятельно.
13	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.
14	«Знаешь ли ты геометрические фигуры?»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы.
15	«Наша Родина – Россия»	Закрепить представление детей о родине – России, её столице. Воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну. Закреплять и обобщать знания о символике нашего государства. Знакомить с нетрадиционной техникой рисования. Воспитывать самостоятельность и аккуратность
16	Что изменилось?	Развивать пространственные представления детей, умение замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около). Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части.
17	«Любимые ягоды Маши и Саши»	Развитие способности к анализу, обобщению, выделению в предметах и явлениях существенных признаков, связей и закономерностей. Тренировка внимания, сообразительности и усидчивости. Развитие умения обобщать, понимать последовательность сюжета, а также повышение скорости мышления.
18	«Звуки и слова»	Уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова. Закреплять умение различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять в назывании слов с заданным звуком. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
19	«Твердые и мягкие звуки»	Совершенствовать навык интонационного выделения в словах твердых и мягких звуков. Закреплять умение детей называть слова с

		заданным звуком. Закреплять умения детей составлять описательный монолог по схеме-подсказке. Побуждать к участию в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ. Воспитывать у детей любовь к животному миру.
20	«Предлоги»	Определять пространственное расположение предметов. Конструировать из кубиков по заданию педагога; Развивать внимание, память, фонематический слух.
21	«Путешествие с почемучкой»	Обобщить и систематизировать знания дошкольников. Развивать познавательную активность у детей, интерес к учению, смекалку, творческие способности, развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать у детей психические процессы: внимание, воображение, мышление. Сформировать у них стремление к расширению кругозора, повышению уровня интеллектуального развития. Воспитывать у детей навыки сотрудничества и культурного общения.
22	«Найди звук»	Закреплять умение детей соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов. Совершенствовать умение различать звуки на слух и в произношении. Совершенствовать умение называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Воспитывать речевое внимание, фонематический слух.
23	«Рассуждалочки»	Развитие скорости мышления, активизация словаря (антонимы). Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие детского словотворчества. Совершенствование коммуникативных умений и навыков. Развитие мелкой моторики. Развитие конструктивного мышления.
24	«Считаем вместе»	Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве,

		используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность.
25-26	«Деление слов на слоги»	Познакомить детей с понятием «слог». Воспитывать навык мышления. Дать понятие, что слова состоят из слогов. Учить произносить слово по слогам, определяя количество и последовательность слогов в слове. Закрепление формы множественного числа существительных. Подбор определений к словам.
27	«Смешная история»	Развитие мышления, умение применять обобщающие слова. Развитие мелкой моторики. Развитие зрительного внимания
28	«Знаки: равенство, неравенство»	Закреплять умение детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа. «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи». Познакомить детей со знаками равенства, неравенства. Закрепить временные представления.
29	«Учимся сравнивать»	Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.
30	«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
31	«Знакомство с портфелем»	Определить характер отношения к обучению. Познакомить детей с правилами поведения в школе. Развивать потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками, знаниями. Формировать мотивационную готовность ребенка к школе. Упражнять в сравнении предметов по высоте. Развивать пространственную ориентировку, умения выявлять и называть свойства (цвет, форму, размер, предметов), развивать сообразительность и внимание, закрепить счет предметов в пределах 10.
32	«Небылицы –	Познакомить детей с народными и

	перевертыши»	авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы
33	«Тяпа и топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
34	«Звуковая культура речи»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
35	«Здравствуй, гостя зима»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Активизировать словарный запас детей. Вспомнить признаки зимы
36-38	«Предлоги «на», «под». Дифференциация предлогов «на», «под».	Познакомить детей с предлогами «на», «под». Научить слышать этот предлог в разговорной речи. Научить составлять предложения с предлогом «на», «под».
39	«В городе загадок»	Развитие мышления, образного воображения. Развитие общей эрудиции. Развитие памяти. Развитие мелкой моторики, творческого воображения.
40	«Учимся мыслить логически»	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.
41	«В гости»	Развитие скорости мышления, умение употреблять обобщающие слова. Развитие умений сравнивать предметы друг с другом. Развитие кратковременной зрительной памяти, внимания. Развитие мелкой моторики.
42	«Подводный мир»	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
43	«Звуковая культура речи»	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
44-45	Предлог «в». Дифференциация предлогов «в», «на».	Познакомить детей с предлогом «в». Упражнять в правильном употреблении предлога «В». Обогащать словарный запас детей. Воспитывать аккуратность. Учить детей различать предлоги «в» и «на», правильно употреблять их. Упражнять детей в составлении предложений с маленькими

		словами.
46	«Учимся группировать предметы»	Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.
47	«Сюжетная картина»	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
48	«Звуковая культура речи»	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на слоги. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
49	«Второй десяток»	Закрепить знания детей о составе и образовании каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка.
50	«Пришла весна!»	Развитие речи, мышления, активизация знаний. Развитие памяти, внимания, тренировка мышц рук. Развитие воображения.
51	«Предлог «за»	Учить детей правильно употреблять предлог «за». Упражнять детей в составлении предложений с предлогом «за» по картинке. Развивать фонематический слух.
52	«Звуковая культура речи»	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении
53	«Учимся решать арифметические задачи в пределах 10»	Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.
54	«Учимся решать арифметические задачи в пределах 20»	Совершенствовать умения детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20. Развивать внимание детей. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под»,



		«за».
55	«Умные задачки»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10 на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.
56	«Учимся измерять»	Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить детям возможность самостоятельно добывать информацию. Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи.
57	«Моя семья»	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
58	«Путешествие в школу»	Формирование коммуникативной компетенции дошкольников. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Школьные принадлежности». Совершенствовать грамматический строй речи (навыки словоизменения, словообразования). Развитие слухового восприятия. Развитие мышления и воображения через умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать у детей навыки сотрудничества, чувства ответственности, аккуратности, инициативности, самостоятельности. Воспитывать коммуникативные навыки общения.

## Список литературы

1. Волкова С.Н «Математические ступеньки», Пособие для детей 5 – 7 лет, П., 2015.
2. Федосова Н. «От слова к букве», пособие для детей 5 – 7 лет, П., 2015.
3. Жукова Н.С. «Я говорю правильно»: Учебное пособие, Екатеринбург, 2010.
4. Жукова Н.С. «Букварь»: Учебное пособие, Екатеринбург, 2010.
5. Холодова О.А. За три месяца до школы, М, 2009.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. М., 1981.
7. Городилова В.И. Чтение и письмо В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. – М., 1995.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников Л.Н. Ефименкова. – М., 1985.
9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург, 1998.
10. Развитие речи детей дошкольного возраста Под ред. Ф.А.Сохина. – М., 1976.8. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит Т.А. Ткаченко СПб., 1997.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2015 г.
12. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – синтез, 2015 г.
13. Валина В.В. Математические загадки, ребусы, игры, для тех кто умеет считать до 10.- М.: «Дрофа»,2006
14. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 3-5 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006
15. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 4-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2005

16. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Учим цифры. Решаем задачи. Для детей 1-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006
17. Борчан Т.А. Логический поезд. – М.: «Издательский дом Карпуз», 2008
18. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Развиваем память, внимание, воображение. Для детей 4-6 лет.- М.: «Издательский дом ЛИТУР», 2006
19. Ерофеева Т.Н. Дневник математических достижений: пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников. – М.: «Просвещение», 2006
20. Волкова С.И. Математика. Сложение и вычитание до 20. – М.: «Дрофа», 1997
21. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников.- М.: «БАЛАСС», 2007
22. Волина В.В. Математические задачи в стихах для тех, кто умеет считать до 10.- М.: «Дрофа», 2004
23. Соловьева Е.В. Моя математика: развивающая книжка для детей старшего дошкольного возраста. 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2007
24. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001
25. Гризлик Т.И. Я и мир вокруг. Пособие для детей старшего дошкольного возраста. - М.: «Просвещение», 2006
26. Безруких Т.А., Филиппова Т.А. Познаем мир. Развивающие игры с карточками. – М.: «Дрофа», 2007
27. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми.- М.: ТЦ «Сфера», 2008