

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
социально-личностного развития детей № 47 «Радость»

ул. Западная, д. 7, г. Псков, 180024

(8112) 55-89-91, 55-02-56

ПРИНЯТ

На Педагогическом совете

(протокол от 08.09.2016 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий



  
Е.Е. Раздорозья

08.09.2016

**Программа занятий для детей  
младшего дошкольного возраста,  
направленная на адаптацию к  
детскому саду**

Возраст детей: 3-4 года

Срок реализации: 2 месяца

Педагог-психолог

Л.П. Бордак

г. Псков

2016 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптационный период – серьезное испытание для ребёнка младшего дошкольного возраста: из знакомой семейной обстановки он попадает в новые для него условия, что неизбежно влечет изменение поведенческих реакций ребенка, расстройство сна и аппетита.

**Цель программы:** организовать психолого-педагогическую деятельность по созданию оптимальных условий для ребенка раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ.

### **Задачи:**

1. Оказание помощи детям в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
2. Снятие эмоционального напряжения в период адаптации к ДОУ.
3. Сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков.

**Критерии отбора.** Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста, в период адаптации.

В большинстве случаев поступление ребенка в ДОУ сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все дети успешно с ней справляются. Возникновение у ребенка тяжелой адаптации является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи. Нередко родители, отмечая у своего ребенка слабое развитие навыков общения, стремятся отдать его в детский сад именно для того, чтобы он этому научился. Такая “учеба” зачастую оборачивается тяжелыми переживаниями самого ребенка, слезами и обидами других детей, претензиями и замечаниями воспитателей.

**Организация занятий.** Сроки реализации программы: с 6 сентября по 27 октября. Игровые занятия рекомендуется проводить 1 раз в неделю, продолжительность 15 мин.

**Актуальность.** В большинстве случаев поступление ребенка в ДОУ сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и

далеко не все дети успешно с ней справляются, поэтому проведение игровых занятий поможет детям менее болезненно приспособиться к новой обстановке. Возникновение у ребенка тяжелой адаптации является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи.

### Учебно-тематический план.

№ занятия	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1	«В гостях у Солнышка»	<p>Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;</p> <p>Развитие умения действовать соответственно правилам;</p> <p>Снижение импульсивности, повышение двигательной активности;</p> <p>Развитие координаций движений, мелкой моторики.</p>
2	«Русские народные потешки»	<p>Развивать умение внимательно слушать художественное слово;</p> <p>Воспитывать любовь к художественному слову.</p>
3	«В гостях у бабушки»	<p>Познакомить детей с жанром «потешки», помочь запомнить потешку «Котик»;</p> <p>Уточнить представления детей о загадках;</p> <p>Формировать умение отгадывать описательные загадки;</p> <p>Развивать умение эмоционально и выразительно исполнять знакомые потешки, желание сделать что-либо приятное для других;</p> <p>Обогащать словарь детей;</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе детей.</p>
4	«Мыльные пузыри»	<p>Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;</p> <p>Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;</p> <p>Развитие внимания, речи и воображения.</p>
Октябрь		
5	«Мячики»	<p>Развитие коммуникативных навыков;</p> <p>Ориентация в собственном теле;</p>

		Развитие зрительного восприятия. Дифференциация понятий гласный, согласный звуки. Развитие мелкой моторики и координации движений. Развитие фонематического слуха.
6	«Апельсин»	Развитие умения действовать в соответствии с правилами игры; Развитие крупной и мелкой моторики; Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размеры предметов); Развитие внимания, речи, воображения; Развитие умения к обобщению.
7	«Путешествие в лес»	Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;  Снижение излишней двигательной активности;  Развитие памяти, речи, воображения.
8	«Давайте жить дружно!»	Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения.

## Занятие 1. «В гостях у Солнышка»

**Цель:** Создание положительной эмоциональной обстановке в группе.

**Задачи:**

- 1) Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;
- 2) Развитие умения действовать соответственно правилам;
- 3) Снижение импульсивности, повышение двигательной активности;
- 4) Развитие координаций движений, мелкой моторики.

**Ход занятия:**

**Педагог – психолог:** «Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся! Здравствуй, Сашенька! Здравствуй, Леночка! (подходит к каждому ребенку и ласково здоровается).

**Педагог – психолог:** «Ребята, сегодня мы побываем в гостях у Солнышка. Отправляемся в дорогу».

Смотрит солнышко в окошко, (дети шагают за педагогом)

Светит в нашу комнатку (поднимают руки вверх, растопыривают пальцы).

Мы захлопали в ладошки, (хлопают в ладошки)

Очень рады солнышку (повторяется 3 р.).

Педагог вносит в группу солнышко – игрушку. Дети здороваются с солнышком.

**Педагог:** «Ребятки, какое солнышко?» (дети отвечают).

**Педагог:** «Да, солнышко желтое, круглое, красивое, веселое. Давайте поиграем с солнышком».

Вот как солнышко встает (медленно поднимают руки вверх)

Выше, выше, выше! (поднимаются на «носочки»)

К ночи солнышко зайдет (медленно опускают руки)

Ниже, ниже, ниже (приседают).

Хорошо, хорошо, (выполняют движение «фонарики»)

Солнышко смеется,

А под солнышком всем, (хлопают в ладоши)

Весело поется.

Солнце рано утречком поднималось, (поднимаются на «носочки»)

Студеной водицею умывалось («умывают» личики ладошками)

Протоптало солнышко сто дорожек! (топают ножками)

Почему у солнышка столько ножек? (наклониться, показать на ножки).

На полу в группе лежит желтый обруч, рядом лежат желтые полоски, вырезанные из картона.

**Педагог:** «Посмотрите, солнышко потеряло свои лучики. А мы их сейчас отыщем и вернем солнышку. Берите скорее все по полоске и разложите вокруг солнышка. Какое чудесное солнышко получилось!»

Дети под руководством педагога раскладывают «лучики».

Солнышко, ведрышко, (дети идут по кругу, перешагивая через лучики)

Выгляни в окошечко!

Твои детки лучики по камушкам скачут.

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

**Педагог:** «Солнце по небу катилось и за тучку завалилось. А из тучки может пойти дождик. Ребята, мы сейчас с вами и сыграем в такую игру. Если я скажу: «Дождик!», бегите ко мне прятаться под зонтик (показать детям зонт). Если скажу: «Солнышко!», отправляйтесь гулять».

Когда дети сидят под зонтом, можно вместе с ними проговорить потешку, после которой сразу появится солнышко:

Дождик, дождик, полно лить,

Малых детушек мочить!

**Педагог:** «Закончился дождик, но солнышко спряталось за тучкой, нужно позвать его обратно к нам.

Солнышко, солнышко, выгляни в окошко!

Солнышко, нарядись, красное покажись!

Ждут тебя детки, ждут малолетки.

Педагог предлагает детям помочь солнышку появиться из-за тучки, нарисовать лучики ладошками. Детям раздаются листы бумаги с нарисованным солнцем, но без лучей. Педагог показывает детям приемы работы.

В конце занятия дети вспоминают, какие игры проводились на занятии, и говорят, что им больше всего понравилось. Педагог хвалит детей за работу и прощается со всеми до следующего занятия.

## Занятие 2. «Русские народные потешки»

**Цель:** Снятие эмоционального напряжения.

**Задачи:**

- 1) Развивать умение внимательно слушать художественное слово;
- 2) Воспитывать любовь к художественному слову.

**Ход занятия:**

**Педагог:** Ребята, я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать:

«Он носом в землю постучит,  
Взмахнет крылом и закричит.  
Кричит он даже сонный,  
Крикун неугомонный.  
Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,  
Хлопает крыльями громко, громко,  
Курочек верный пастух,  
Как зовут его?»

**Педагог:** Ребята, смотрите кто к нам пришел? (дети отвечают). Правильно это петушок, золотой гребешок. Рассказывает потешку:

«Петушок, петушок» золотой гребешок,  
Масляна головушка, шелкова бородушка!  
Что ты рано встаешь, голосисто поешь!

Деткам спать не даешь» (повторить вместе с детьми).

**Педагог:** Ребята, надо петушка покормить (педагог подносит каждому ребенку игрушку и предлагает детям подставить ладошку, чтобы покормить петушка).

**Педагог:** А как петушок кричит? (педагог побуждает детей звукоподражать петушку).

**Педагог:** А кто это еще к нам пришел? Это же курочка (рассказывает потешку «Курочка»)

Вышла курочка гулять,  
Свежей травки пощипать,  
А за ней ребятки, малые цыплятки.  
Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко!

Лапками гребите, зернышки ищите! (повторить с детьми)

**Педагог:** Ребята, надо курочку покормить (подносит каждому ребенку игрушку и предлагает детям подставить ладошку, чтобы покормить курочку).

**Педагог:** А как курочка кричит? (педагог побуждает детей звукоподражать курочке).

Ребята, а теперь давайте поиграем.

### **Физкультминутка**

Шел по берегу Петух, (руки сложены за спиной)  
Поскользнулся в ямку Бух! (имитируем падение петушка)  
Будет знать петух, что впредь (грозим указательным пальчиком)  
Надо под ноги смотреть! (показываем, что надо смотреть под ноги)

**Педагог:** Ребята, пора курочке и петушку домой, их ждут малые ребятки, пушистые цыплятки (прощаются).

В конце занятия дети вспоминают, какие игры проводились на занятии, и говорят, что им больше всего понравилось. Педагог хвалит детей за работу и прощается со всеми до следующего занятия.

## **Занятие 3. «В гостях у бабушки»**

**Цель:** Ознакомление детей с малыми фольклорными формами: загадками, потешками.

### **Задачи:**

- 1) Познакомить детей с жанром «потешки», помочь запомнить потешку «Котик»;
- 2) Уточнить представления детей о загадках;
- 3) Формировать умение отгадывать описательные загадки;
- 4) Развивать умение эмоционально и выразительно исполнять знакомые потешки, желание сделать что-либо приятное для других;
- 5) Обогащать словарь детей;
- 6) Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе детей.

### **Ход занятия**

Педагог входит в группу с игрушкой – собачкой и подзывает детей.

**Педагог:** Ребята, я шла в детский сад и увидела, что возле крылечка сидит собачка и плачет. Она, наверно, потерялась.... Давайте поможем найти собачке дом. Вы, не видите, где же домик? (ответы детей).

**Педагог:** Ребята, как вы думаете, а кто же в этом доме живет? (ответы детей).

**Педагог:** А хотите точно узнать и увидеть, кто же там живет? Давайте, постучимся, кто же нас встретит.... (подходим, стучимся).

**Педагог:** Катя, постучи. (бабушка выглядывает в окно, выходит).

**Бабушка:** Ладушки мои пришли. Здравствуйте! Много у меня внуков и для каждого ласковое слово найдется:

«Наша Настенька в дому,  
Что оладушек в меду,  
Что оладушек в меду,  
Сладко яблочко в саду!»

(гладит по голове девочку, улыбается)

«А у Саши руки в бок, глазки в потолок,  
Пошел за порог, упал поперек.»

(берет мальчика за руку, улыбается)

«Котик в избушке,  
Печет ватрушки,  
Тому, сему продает,  
А Машеньке так дает!»

(обнимает)

**Бабушка:** Вот я вас насмешила! А теперь садитесь рядком, а я на вас полюбуюсь.

(дети садятся на стулья полукругом)

Я очень рада вас видеть, но у нас сегодня еще гости будут. Хотите с ними встретиться? (ответы детей). Тогда я буду загадывать вам загадки, вы слушайте внимательно. Загадывать – это не называть, а только рассказывать, каков этот кто-то. Подумайте, а потом говорите отгадку.

**Загадка:**

«Я умею чисто мыться  
Не водой, а языком.  
Мяу! Как мне часто снится

Блюдец с теплым молоком» (дети отгадывают загадку).

Как вы догадались, что это кот? (ответы детей)

Что делает кот? (мяукают) А что он любит? (ответы детей, показывает игрушку котика).

Вот какой котик пришел к нам в гости! Здравствуй! (дети здороваются). Проходи к нам котик!

**Загадка:**

«Беленькие перышки,  
Красивый гребешок.

Кто это на колышке?» (дети отвечают – Петя-петушок!)

Ребята, что есть у петушка? (ответы детей) Где он сидит (дети отвечают)

Молодцы, ребята (показ игрушки петушка)

Здравствуй, Петя-петушок, проходи, гостем будешь! (дети здороваются)

**Загадка:**

«Голодна мычит, сыта жует,  
Всем ребятам молоко дает» (дети угадывают – корова!)  
(бабушка показывает игрушку – корову)

Заходи к нам в гости, матушка – корова! (дети здороваются)

Что делает корова? (дети мычат) Что она дает детям? (ответы детей)

Прекрасно, ребятки!

Вот и все наши гости, сколько их всего? Давайте посчитаем (дети считают) Кто самый большой? (ответы детей) Кто самый мяконецкий? (ответы детей) Кто раньше всех встает? (дети отвечают) Кто деткам вкусное молочко дает? (ответы детей).

Молодцы, ребятки!

Смотрите, дети, что-то наши гости заскучали. Как же нам их развеселить? (ответы детей)

Ребята, а давайте все вместе поиграем

**Физкультминутка:**

Мы ногами топ-топ,  
Мы руками хлоп-хлоп!  
Мы глазами миг-миг,  
Мы плечами чик-чик.  
Раз – сюда, два – туда  
Повернись вокруг себя.  
Раз – присели, два – привстали  
Руки кверху все подняли,  
Сели – встали, сели – встали  
Ванькой – встанькой словно стали.

А еще, ребята, можно потешить гостей потешкой. Хотите спеть потешку для котика? Потешим гостей, повеселим? (ответы детей, садятся на стулья полукругом)

Тогда послушайте, сначала я спою.

«Уж ты, котенька - коток,  
Котя – серенький лобок!  
Ты приди к нам ночевать,  
Нашу деточку качать.  
Уж как я тебе коту  
За работу заплачу:  
Дам кусок пирога  
И кувшин молока.  
Ты уж ешь, не кроши,  
Больше, котик, не проси!»

А теперь, ребятки, давайте вместе споем (поют потешку).

Ну, молодцы же вы, ребята! И загадки умеете разгадывать, и потешку петь, да и плясать мастера! Я и мои гости приготовили для вас угощение. Угощайтесь, мои дорогие! (угощает ребят сладостями).

## **Занятие 4. «Мыльные пузыри»**

**Цель:** Снятие эмоционального напряжения и агрессии.

**Задачи:**

- 1) Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;
- 2) Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;
- 3) Развитие внимания, речи и воображения.

**Ход занятия:**

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Сегодня на улице пасмурно, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.

Педагог предлагает детям отгадать загадку:

В мыльной воде родился,  
В шарик превратился.  
К солнышку полетел,  
Да не долетел – лопнул! (дети отгадывают)

Педагог и дети выдувают пузыри, наблюдают за ними, ловят их. В конце игры педагог задает вопросы: Сколько пузырей я выдула? (много). Какой формы пузыри? (круглые). Какого размера были пузыри? (большие и маленькие). А какого цвета вы видели пузыри? (белые, голубые, розовые, желтые, зеленые). А что делали пузыри? (летали, кружились, лопались, поднимались, опускались, сталкивались). А что вы делали? (надували, выдували пузыри, ловили пузыри, прыгали).

**Подвижная игра «Раздувайся пузырь».** Дети берутся за руки и встают в круг. Дети повторяют за педагогом, не спеша отступают назад:

Надувайся, пузырь, раздувайся большой,  
Оставайся такой, да не лопайся!

Круг расширяется, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!» Все дети хлопают в ладоши, хором говорят: «Хлоп!», сбегаются в маленький круг и снова берутся за руки. Игра повторяется 2 – 3 раза.

**Игра «Тесная баночка»** (на тактильный контакт, эмоциональное общение). При словах: «Пузырьки, соберитесь в баночку» дети подбегают к педагогу, встают плотно в круг, обнимаются. При словах: «1, 2, 3, надуваются пузырьки» (дети разбегаются по группе).

Каждый ребенок берет цветной круг и находит себе пару. Каждой паре дается мяч.

**Педагог:** «Представьте себе, что мяч – это пузырь, который нельзя уронить, иначе он лопнет. Держите мяч вдвоем и дружно выполняйте движения. Под музыку дети не выпуская мяч из рук, выполняют упражнения: прыгают, маршируют, приседают, поднимают руки вверх.

**Педагог:** Ребята, давайте нарисуем мыльный пузырь в воздухе, покажем пальчиками, какой он круглый. Дети вслед за педагогом рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. Хвалит детей.

**Педагог:** Ребята, а теперь давайте сядем за столы и нарисуем свои мыльные пузыри. В конце занятия дети вспоминают, какие игры проводились на занятии, и говорят, что им больше всего понравилось. Педагог хвалит детей за работу и прощается со всеми до следующего занятия.

## **Занятие 5. «Мячики»**

**Цель:** Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

**Задачи:**

- 1) Развитие коммуникативных навыков;
- 2) Ориентация в собственном теле;
- 3) Развитие зрительного восприятия.

### Ход занятия:

**Педагог:** «Здравствуйте мальчики и девочки! Смотрите, что я вам сегодня принесла». Педагог показывает детям большой красный и синий маленький мячи (дети рассматривают мячи).

**Педагог:** «Что это? Чем отличаются мячи? Какие мячи по цвету? Какие мячи по форме?»

Педагог предлагает встать детям в круг, взяться за руки и изобразить сначала большой, а потом маленький мяч (дети выполняют задание).

**Педагог:** «Ребята, а мячи хотят с вами поиграть». Дети вслед за педагогом повторяют слова и выполняют движения:

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Ножками топают, руками хлопают,

Головой кивают, а после отдыхают (игра повторяется 2-3 раза).

Дети ложатся на ковер, закрывают глаза.

**Педагог:** «Мячики отдыхают, а по группе летает ветерок и дотрагивается до них».

Педагог гладит детей: одного по голове, второго по ножке, третьего по животику и т.п. Открыв глаза, дети должны показать и назвать части тела, до которых дотрагивался «ветерок».

**Педагог:** «Ребята, давайте каждый возьмет мячик и похлопает по нему ладошкой».

Дети садятся в круг, кладут на мяч ладошки и хлопают по мячу, при этом педагог читает потешку:

Друг веселый, мячик мой,

Всюду, всюду ты со мной!

Раз, два, три, четыре, пять,

Хорошо с тобой играть!

**Педагог:** «А теперь давайте нарисуем мячики в воздухе». Дети вслед за педагогом рисуют спираль попеременно правой и левой рукой, а затем на ладошке указательным пальцем.

Детям раздаются большие красные мячи и маленькие синие мячи.

**Педагог:** «Покажите большой красный мяч, покажите маленький синий мячик».

Дети выполняют задание. Педагог хвалит детей, которые правильно выполнили задание.

**Педагог:** «Ребята, посмотрите у меня в руках мешочек, там лежат мячики. Вы должны, не заглядывая в мешочек, найти мяч, который я назову». Педагог вызывает детей по очереди и дает задание: «Достань большой мяч, достань маленький мяч». В конце занятия дети вспоминают, какие игры проводились на занятии, и говорят, что им больше всего понравилось. Педагог хвалит детей за работу и прощается со всеми до следующего занятия.

## Занятие 6. «Апельсин»

**Цель:** Создание положительного эмоционального настроения в группе.

**Задачи:**

- 1) Развитие умения действовать в соответствии с правилами игры;
- 2) Развитие крупной и мелкой моторики;
- 3) Развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размеры предметов);
- 4) Развитие внимания, речи, воображения;
- 5) Развитие умения к обобщению.

**Ход занятия:**

**Педагог:** «Здравствуйте, ребята. Я пришла к вам с «волшебным мешочком». Хотите угадать, что же в нем лежит? Я загадаю вам загадку, а вы постараетесь отгадать:

С оранжевой кожей,  
На мячик похожий,  
Но в центре не пусто,

А сочно и вкусно (хвалит детей).

**Педагог:** «А теперь, ребята, мы с вами превратимся в «апельсины». Дети ложатся на пол и катаются по полу сначала в одну сторону, затем в противоположную сторону (игра повторяется 2-3 раза).

**Педагог:** «Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра. Вы опять стали мальчиками и девочками». Ребята, сейчас мы с вами поиграем в пальчиковую игру «Апельсин».

Педагог рассказывает и показывает движения, а ребята повторяют за ним:

Мы делили апельсин  
Много нас, а он один.  
Эта долька для чижа,  
Эта долька для ежа.  
Эта долька для утят,  
Эта долька для котят.  
Эта долька для бобра,  
А для волка – кожура.  
Он сердит на нас беда,  
Разбегайтесь кто куда!

(игра повторяется 2 – 3 раза).

**Педагог:** «Ребята, нарисуем с вами апельсин в воздухе». Дети рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, затем обеими руками одновременно.

Педагог предлагает детям сесть за столы, раздает краски и листы с изображением апельсинов.

**Педагог:** «Ребята, теперь раскрасим апельсин в оранжевый цвет». Дети закрашивают апельсин.

Педагог с детьми вспоминают, какие игры и упражнения проводились на занятии и обсуждают, что им больше всего понравилось.

**Педагог:** Какие вы, ребята, сообразительные, веселые, так красиво раскрасили свои апельсины. Но пришла пора прощаться, до свидания!

## Занятие 7. «Путешествие в лес»

**Цель:** сплочение группы, развитие эмпатии.

**Задачи:**

1. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;
2. Снижение излишней двигательной активности;
3. Развитие памяти, речи, воображения.

**Ход занятия:**

**Педагог:** «Здравствуйте, ребята, сегодня я хочу пригласить вас на экскурсию в лес. Хотите, отправиться в такое путешествие? Все готовы отправиться в путешествие? (дети отвечают). Тогда пойдете за мной».

Дети идут по кругу. Педагог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют:

По ровненькой дорожке,  
По ровненькой дорожке  
Шагают наши ножки, (движутся обычным шагом)  
По камушкам, по камушкам,  
По кочкам, по кочкам (выполняют прыжки с продвижением вперед)  
В ямку – бух! (приседают на корточки).

Игра повторяется 2 раза.

Звучит фонограмма «Голоса птиц».

**Педагог:** «Вот мы и в лесу. Послушайте, как красиво поют птички, которые сейчас пролетают над нами. Ребята! В лесу нас должен встречать ежик... Где же он?» (дети находят спрятанную игрушку и говорят, где находился ежик). Игра повторяется 2-3 раза.

**Педагог:** «Посмотрите на нашего ежика, потрогайте его. Какой он?» (ответы детей).

**Педагог:** «Скажите, пожалуйста, есть у нашего ежика глазки? Покажите их. А носик?» (дети показывают).

Педагог читает детям стихотворение Б. Заходера:

-Что ж ты, еж, такой колючий?

-Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи!

**Педагог:** «А что же делает ежик, когда защищается от других зверей? (сворачивается в клубок). А сейчас давайте поиграем. Вы все будете маленькими ежатами, которые гуляют в лесу. А когда я покажу волка, медведя или лису, вам нужно будет присесть на корточки, свернуться в клубочек и замереть».

**Педагог:** «Вспомните, как ежи топают лапками?» (дети идут спокойным шагом чуть притопывая ножками).

**Педагог:** «А что они делают, когда приближается волк (медведь или лиса)?» (Дети группируются и сидят неподвижно). Игра повторяется 2 раза.

**Педагог:** «Молодцы, ребята! Вот и подошло к концу наше путешествие и нам пора возвращаться в группу. Отправляемся в обратный путь.

Дети идут по кругу, педагог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют:

Зашагали ножки: топ-топ-топ,  
Прямо по дорожке: топ-топ-топ,  
Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,  
Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

(движутся обычным шагом)

Побежали ножки

По ровненькой дорожке,

Убегают, убегают

Только пяточки сверкают.

(топают ножками, продвигаясь вперед)

**Педагог:** «Ой, ребята, мы снова в детском саду! Вы рады? (ответы детей).

**Педагог:** «Вам понравилось путешествие? А что же вы там видели и слышали? С кем встречались? (дети перечисляют). А ежик, которого вы видели был колючий? (ответы детей). Вы знаете, у меня есть целая семья ежей, но у них совсем нет колючек. Может, вы мне поможете и нарисуете им колючки? (да). Тогда присаживайтесь за столы (дети садятся за подготовленные к работе столы).

**Педагог:** «Рисовать мы будем не совсем обычным способом. Рисовать мы будем пальчиком. Покажите мне пальчик, которым вы будете рисовать (показывает указательный палец руки, дети повторяют).

**Педагог:** «Давайте попробуем так порисовать. Приложили пальчик, подняли, приложили, подняли. Молодцы! А теперь окуните пальчик в краску и нарисуйте ежику колючки». (Дети рисуют. После выполнения задания педагог проходит и собирает рисунки. После чего вывешивает их на мольберт).

**Педагог:** «Молодцы! Посмотрите, ребята, какая большая и дружная ежиная семья у вас получилась. Самый большой ежик – папа, чуть поменьше – мама, а остальные, самые маленькие – ежата.

**Педагог:** «Ребята, а сейчас тихонечко встаньте из-за стола и пойдёмте мыть руки.

## **Занятие 8. «Давайте жить дружно!»**

### **Цели:**

- развивать чувство принадлежности к группе;
- развивать навыки позитивного социального поведения.

### **Материалы:**

- магнитофон и кассета с записью спокойной музыки;
- колокольчик;
- свечка в безопасном подсвечнике;
- один большой обруч и маленькие обручи по количеству детей;
- клубки разноцветных шерстяных ниток по количеству детей;
- бусинки, шнурки, палочки, камешки, круглые пластинки.

### **Ход занятия**

Звучит спокойная музыка. В центре зала лежит большой обруч, а на нем — обручи поменьше (по одному на каждого ребенка).

**Педагог-психолог:** «Здравствуйте!»

Проходите, я рада вас видеть! Давайте подойдем поближе и посмотрим, на что похожа фигура в центре зала?

А теперь пусть каждый из вас возьмет по обручу. Отнесите свой обруч туда, где вы хотите сидеть во время нашего занятия... Это будет ваше место... Кто уже нашел свое место, пусть обойдет вокруг своего обруча... А теперь закройте глаза и попробуйте с закрытыми глазами отойти от обруча и вновь приблизиться к нему. Откройте глаза, посмотрите внимательно на свой обруч и определите его середину... Все нашли середину? А теперь сядьте в центр обруча. Отлично! У всех получилось?

Закройте глаза и попробуйте почувствовать себя в обруче как у себя дома... Все представили круг своим домиком? Расскажите, у кого какой домик получился, на что он похож, где находится?

Очень хорошо! Подумайте, как можно ваш домик украсить?... Подойдите к столам и возьмите то, что я приготовила для украшения ваших домов. Вы должны украшать свой домик, начиная с центра. На это я даю вам 10 минут. Когда услышите звон колокольчика, ваша работа должна быть закончена».

Пока дети украшают свой дом, привяжите к каждому обручу по клубку ниток.

Звенит колокольчик.

**Педагог-психолог:** «А сейчас возьмите клубочек и, разматывая его, соедините свой домик с любимым другим домиком, потом — с большим обручем, который лежит в центре, и возвращайтесь снова в свой дом».

Педагог-психолог: «Давайте придумаем, как можно оформить обруч в центре. Пусть каждый положит в него что-то из своего домика. А в середину мы поставим свечку, чтобы дом был теплым и живым... Замечательно! Теперь давайте встанем на стульчики и посмотрим, что у нас получилось. У каждого из нас есть свой домик, от каждого домика идут дороги к другим домам, и от всех домиков идут дороги в один большой дом. А большой дом состоит из множества разных кусочков. Каждый из вас положил туда что-то свое, значит, у всех нас есть один большой общий дом, где все могут жить вместе».

Педагог-психолог: «Давайте встанем вокруг большого дома и поблагодарим друг друга за отличную работу. Я возьму в руки свечку, и мы будем передавать ее друг другу и говорить при этом своим соседям добрые слова».

Спасибо, Саша, мне было очень приятно с тобой работать! (Ребенок, чье имя было названо, передает свечку со словами благодарности своему соседу, и так до завершения круга.) А сейчас пришла пора прощаться. До свидания!

## Список литературы

1. Бабенко А. Помочь ребёнку адаптироваться в детском саду // Дошкольное воспитание. - 1990. - №11. - с. 32-34
2. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. - Ярославль: Академия, 2001.
3. Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1983. - 80с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки — чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. — Ярославль: Академия Развития, 1997
5. Гайлен Х. Тихие упражнения. Из педагогической практики, 1978
6. Галанов А.С. Я иду в детский сад: Пособие для родителей и воспитателей. - М.: Школьная Пресса, 2002. - 120с.
7. Калинина Р. Ребёнок пошёл в детский сад... К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении // Дошкольное воспитание. - 1998. - №4. - с. 2-9
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — Ярославль: Академия Развития, 1996
9. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1. - с. 34-36
10. Лэндрет ГЛ. Игровая терапия: искусство отношений. — М.: Международная Педагогическая Академия, 1994
11. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: Сфера, 1996
12. Практическая психология образования. Под ред. Дубровиной И.В. Учебное пособие для ВУЗов — М.: Сфера, 1997
13. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. - СПб: Речь, 2002. - 306с.
14. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. — Харьков: Фолио, 1997 Хухлаева О.В. Лесенка
15. Харитоновна Н. Профилактика психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. - 2006. - №6. - с. 3-1