

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально-личностного развития детей № 47 «Радость»

ул. Западная, д. 7, г. Псков, 180024

тел. (8112) 55-89-91, 55-02-56

ПРИНЯТ

На Педагогическом совете

(протокол от 02.09.2020 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Е.Е. Раздорожная



« ____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога - психолога

на 2020 – 2021 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
первой квалификационной
категории Бордак Л.П.

г.Псков
2020 год

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4-5
1.4.	Возрастные характеристики особенностей развития детей	5-8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8-9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога	9-14
2.2.	Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	14-15
2.3.	Преемственность в работе детского сада и школы	15
2.4.	Планируемые результаты освоения программы	15-17
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1.	Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога	17-18
3.2.	Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	18-20
4.	Список литературы	20-21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально – личностного развития детей № 47 «Радость» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее-ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (2-7 лет). Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности детского сада в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами. Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательноречевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога детского сада, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с детьми 2-7 лет. Будет реализована в течение одного года, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи программы: - психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в детском саду, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения; - содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе; - создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия; - профилактика и преодоление трудностей в развитии, социальном и психическом здоровье воспитанников; - участие в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в детском саду выступают феномены внутренней жизни ребенка от 2 до 7 лет. Предметом его деятельности - психическое здоровье ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: - Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) - Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.) - Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшего. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника

качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей

Раскроем основные психологические особенности (новообразования) в развитии детей дошкольного возраста.

От 2 до 4 лет

Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.
Ведущая деятельность – игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция – воспитание.

Особенности возраста:

1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»
 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.
 3. Появление смысловой структуры самопознания
 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.
 5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно познавательным.
 6. Удерживает внимание 7-8 минут.
 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
 8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).
- Новообразования:

1. Усвоение первоначальных нравственных норм.
2. Самооценка.
3. Появление элементов партнерского общения.

От 4 до 5 лет

Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении. В
ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – наглядно-образное мышление.

Особенности возраста:

1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.
2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).
3. Повышение познавательной активности
4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.
5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.
6. Усложнение сюжетно-ролевой игры.
7. Появление осознанности собственных действий.

Новообразования:

1. Контролирующая функция речи.
2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.
3. Появление элементов произвольности. 4. Появление неситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым.

От 5 до 6 лет

Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.
2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.

3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

От 6 до 7 лет

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психологических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива.

Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

1. Возрастные особенности детей от 1.5 до 3 лет: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 90-92 2.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 92-93 7

2. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 93-95

3. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 95-98

4. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, с. 98-100

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Физическое развитие: Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие: Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие: Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность

понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие: Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие: Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально – личностного развития детей № 47 «Радость» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- Психопрофилактика;
- Психологическое просвещение;
- Психодиагностическая работа, в том числе детей с ОВЗ;
- Коррекционная и развивающая работа, в том числе детей с ОВЗ;
- Психологическое консультирование;

- Организационно-методическая работа.

Рассмотрим данные направления в контексте Программы:

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Направления работы:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Направления работы:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов для педагогического коллектива по темам. А так же стендовая информация, папки психологического сопровождения для родителей воспитанников, беседы и лекции с педагогами, просветительские беседы. А также выступления на родительских собраниях, педагогических советах, семинарах.

Психодиагностическая работа

Цель: выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника. Предметом психодиагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психическом состоянии.

Направления работы:

Психологическая диагностика воспитанников ДОУ:

Познавательная сфера

А) Мышление;

- наглядно-образное (оперирование образами, проведение мыслительных операций с опорой на представления);
- логическое (проведение мыслительных операций с опорой на понятия, отражающие сущность предметов и выражающиеся в словах или других знаках).

Б) Память;

- запоминание, сохранение и последующее воспроизведение.

В) Восприятие;

- формирование субъективного образа предмета или явления, непосредственно воздействующего на органы чувств.

Мелкая моторика;

- мышечные движения кистей и пальцев рук как завершение внутреннего психологического процесса, психологической деятельности.

Эмоционально-волевая сфера

- 1) Проявление агрессивного поведения.
- 2) Страхи.
- 3) Повышенная тревожность
- 4) Симптомы психосоматики.
- 5) Эмоциональный комфорт в детском саду.
- 6) Личностная и волевая готовность к школе.

Коммуникативная сфера

Социометрия группы.

По результатам диагностики организуется подгрупповая работа и индивидуальная коррекционная работа. Психодиагностические методики используются для работы по индивидуальным запросам педагога и родителей.

Методики диагностирования: Стребелева, Забрамная, «Пакет диагностик готовности к школе».

параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис— познание предметов, явлений, их значение и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Психологическая диагностика родителей воспитанников:

- Анкетирование родителей.

Психологическая диагностика педагогов:

- Исследования социально-психологического климата в коллективе (по запросу администрации);
- Анкетирование.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОО ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Направления работы:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.
- Проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ
- Психологическая помощь по запросу (родителей, законных представителей).
- По результатам диагностического обследования.

Коррекционно – развивающая работа проводится 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

2.2. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

1. Работа с воспитанниками.

- 1.1. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- 1.2. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей (законных представителей), администрации.
- 1.3. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- 1.4. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- 1.5. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

- 2.1. Психолого-педагогическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану детского сада).
- 2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами.
- 2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- 2.4. Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- 2.5. Семинары - практикумы, мастер-классы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

С родителями (законными представителями).

- 3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- 3.2. Индивидуальные консультации родителей.
- 3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детскородительских взаимоотношений (по запросу).
- 3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.3. Преемственность в работе детского сада и школы

Преемственность работы детского сада и школы – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, данное направление особо важно для детей старшего дошкольного возраста. Детский сад сотрудничает с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 имени Л.И.Малякова» и с МБОУ «Многопрофильный правовой лицей №8», в начале учебного года утверждается годовой план совместной работы. *Основная цель* преемственности детского сада и школы заключается в реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер. Для решения данной цели поставлены следующие *задачи*: -объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе;-совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе;-направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых;-способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности;-проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

2.4. Планируемые результаты освоения Программы

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое

плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с

использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация и учет деятельности педагога-психолога

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Психолого-педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно - развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с календарным планом, в часы, свободные от мероприятий по основной программе детского сада. Организация образовательной деятельности педагога психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с

педагогами и родителями (законными представителями), организационно-методическую и аналитическую деятельность. Образовательная нагрузка в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13:

Возрастная группа	Продолжительность образовательной деятельности
Первая младшая группа 2-3 года	не более 10 мин
Вторая младшая группа 3-4 года	не более 15 мин
Средние группы 4-5 лет	не более 20 мин
Старшие группы 5-6 лет	не более 25 минут
Подготовительные группы 6 – 7 лет	не более 30 минут

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога. Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим *формам*:

1. Календарный план-сетка работы (по неделям).
2. Годовой план работы.
3. Заключение по результатам психологического обследования.
4. Журнал консультаций.
5. Карта психологической консультации.
6. Журнал учета групповых занятий.
7. Журнал учета методической работы.
8. Программы занятий.
9. Отчет о деятельности.

3.2. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Данные методические пособия обеспечивают реализацию программы, позволяют грамотно выстроить образовательный процесс, содержат разнообразные формы и приёмы работы с детьми.

1. Нормативная документация .
2. Работа с педагогическим коллективом.
3. Работа с родителями (законными представителями) .
4. Психодиагностическая работа .
5. Развивающая работа
6. Саморазвитие и инновационная деятельность
7. Материалы для развивающих занятий .
8. Диагностический инструментарий .

Диагностические методики

1. Адаптационный лист по Роньжиной.
2. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». «Я И МОЙ РЕБЕНОК» (тест для родителей) Л.В.Белкина.
3. Рисуночные тесты Венгер А.Л.
4. *Страхи в домиках Авторы методики: А.И. Захаров и М.Панфилова;*
5. Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).
6. Стребелева Е.А. (все возраста).
7. Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Сирса)
8. Определение мотивов учения Мет. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгер, Мод. М.Р. Гинзбург
9. «Кодирование» На основе методик Бурдона, Д.Векслера.
10. «10 слов» На основе методик А.Р. Лурия.
11. Последовательные картинки Мет. А.Н. Бернштейна Мод. Д. Векслера.
12. Складывание картинок из частей Мет, А.Н. Бернштейна.
13. Графический диктант Мет. Д.Б. Эльконина.
14. Тест на определение леворукости М.Г. Князевой и В.Ю. Вильдавским.

Перечень используемых программ, технологий и пособий

Возраст:	
2-4 года	1.«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Роньжина А.С.) 2.Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг общения с ребенком период раннего детства»2008. 3.Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал».2010 .
3-7 лет	
	1.Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик», -СПб.: Речь, 2005г.

	<p>2. Арцишевская И.Л. «Работа с гиперактивными детьми в детском саду» 2013.</p> <p>3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. «Тропинка к своему я» 2011.</p> <p>4. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы» 2010г. 2012 нов.изд.</p> <p>5. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М. Книголюб, 2004</p> <p>6. Веракса А.Н., Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. 2012.</p> <p>7. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Автор-составитель Ю. В. Останкова.</p> <p>8. С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь», Москва, 2015</p>
--	---

4. Список литературы

1. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Под редакцией А.Н. Вераксы. «Мозаика-синтез», 2014 г.
2. Практический психолог в детском саду. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. «Мозаика-синтез», 2014 г.
3. Психодиагностика детей в ДО. Составитель Е.В. Доценко. Волгоград, 2012г.
4. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Ю.А. Афонькина. Волгоград «Учитель», 2014 г.
5. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Ю.А. Афонькина. Волгоград «Учитель», 2014 г.
6. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Ю.А. Афонькина. Волгоград «Учитель», 2016 г.
7. Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Составитель М.В. Егорова. Волгоград «Учитель», 2012 г.
8. Адаптация ребенка к детскому саду. Составитель А.С. Русаков. СПб, Речь, 2010 г.
9. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. В.Л. Шарохина. Москва, 2002 г.
10. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. В.Л. Шарохина. Москва, 2002 г.
11. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. В.Л. Шарохина. Москва, 2002 г.
12. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель. 2016 г.

13. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011 г.
14. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе./автор-составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008 г
15. Куражева Н.Ю. Вараева Н.В. и др. Цветик-семицветик Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. - СПб.: Речь, 2014.
16. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа психологопедагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь, 2014. - 160 с.
17. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Цветик - семицветик (5-6 лет) – СПб.: Речь, 2014. - 218 с.
18. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
19. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (Роньжина А.С.)
20. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М. Книголюб, 2004
21. Электронный журнал. «Справочник педагога-психолога. Детский сад», 2017- 2018
22. Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками. М.: Генезис, 2014
23. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте.
24. Куражева Н.Ю. (ред.) 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет (к программе Цветик-семицветик). Рабочая тетрадь. М.; СПб.: Речь, 2015.
25. Куражева Н.Ю. (ред.) 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Москва: Речь, 2015.
26. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
27. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающий заданий для дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь, 2015.
28. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития, М., 2001 28. Трясоруква Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи- Ростов н/Д: Феникс, 2017