

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально-личностного развития детей № 47 «Радость»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

(протокол от __02.09.2020__ № __1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий


Е.Е. Раздорожная



Рабочая программа
Образовательной деятельности
во второй младшей группе «Колокольчик»
(3-4 года)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ- 1 ГОД

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составили:

воспитатель высшей категории:

Горкина Наталья Александровна

воспитатель первой категории:

Семёнова Мария Юрьевна

2020 год
г. Псков

Содержание рабочей программы:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Планируемые результаты освоения программы

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Возрастные особенности развития воспитанников
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Звёздочка»
3. Основные содержательные направления работы
4. Взаимодействие детского сада с семьёй
5. Коррекционно-развивающая работа

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим дня
2. Развивающая предметно-пространственная среда
3. Сетка организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса во второй младшей группе
2. Проекты, реализуемые в группе
3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47» (далее - МБДОУ) расположено по адресу: Псковская область, город Псков, улица Западная, дом 7.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов. В МБДОУ функционируют 11 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
 - письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Программа разработана с учетом примерной основной программы дошкольного образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Москва, 2019 год).

Парциальные программы:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

2. Программа по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.

3. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» Николаевой С.Н.

4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1.Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4.Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7.Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие.

1. Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.
5. Формировать чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
6. Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.
8. ***Способствовать развитию уважительного отношения и интереса к жизни Псковской области и города Пскова.

Познавательное развитие

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания.
3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5.Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

6.***Формировать первичные представления о Псковском крае и о городе Пскове, о социокультурных ценностях, традициях и праздниках жителей города Пскова.

7. ***Дать знания о природе Псковского края.

Речевое развитие

1.Способствовать формированию речи, как средством общения.

2.Обогащать активный словарь.

3.Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

4.Способствовать развитию речевого творчества.

5.Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

6.Осуществлять знакомство с книжной культурой, детской литературой.

7.Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.

8.***Осуществлять знакомство с книжной культурой о Псковском крае и городе Пскове.

Художественно - эстетическое развитие

1.Способствовать развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2.Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

3.Формировать элементарные представления о видах искусства.

4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Развивать чувства сопереживания к персонажам художественных произведений.

6. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

7.***Формировать ценностно-смысловое восприятие природы Псковского края.

Физическое развитие

1. Обеспечить развитие физических качеств.

2. Содействовать правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику.

3. Способствовать правильному выполнению основных движений.

4. Расширять начальные представления о некоторых видах спорта.

5. Содействовать овладению подвижными играми с правилами.

6. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.Возрастная характеристика, детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность **речевого развития** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу,

времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки

могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Колокольчик».

Список детей:

- 1.Александрова Алёна Александровна
- 2.Алиева Лейла Хабильевна
- 3.Гладкий Кирилл Станиславович
- 4.Гринёв Арсений Дмитриевич
- 5.Гринёв Владислав Александрович
- 6.Иванов Александр Егорович
- 7.Иванов Артём Германович
- 8.Ивановская Анна Сергеевна

- 9.Испавский Ярослав Александрович
- 10.Кустова Анастасия Сергеевна
- 11.Марченков Виктор
- 12.Махметова Мелания
- 13.Медведева Анна Егоровна
- 14.Мирзеабасова НадияТеграновна
- 15.Михайлова Мария Михайловна
- 16.Можигова Эвелина Вячеславовна
- 17.Морхов Макар Алексеевич
- 18.Пахолков Максим Александрович
- 19.Пониклёв Никита Алексеевич
- 20.Раков Николай Васильевич
- 21.Семенов Александр Михайлович
- 22.Слепов Роман Александрович
- 23.Смолькова София Сергеевна
- 24.Степанова Валерия Владимировна
- 25.Тарабрин Алексей Станиславович
- 26.Титова Полина Сергеевна
- 27.Тиханова Кристина
- 28.Федотов Святослав Сергеевич
- 29.Холмова Анастасия Андреевна
- 30.Хомяков Егор Алексеевич
- 31.Хохолков Ярослав Сергеевич
- 32.Шпеко Кира Константинов

3. Основные содержательные направления работы

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Содействовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
5. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
6. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основы безопасности поведения в быту, социуме, природе.
8. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

3.1.1. Игровая деятельность.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)							
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7	
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+	
		С природными объектами				+	+	+	+	
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+	
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+	
	Сюжетные самостоятельные игры	Сюжетно - отобразительные		+	+					
		Сюжетно - ролевые				+	+	+	+	
		Режиссерские				+	+	+	+	
		Театрализованные					+	+	+	
	<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+	+
			Сюжетно - дидактические		+	+	+	+	+	+
Подвижные				+	+	+	+	+	+	
Музыкальные				+	+	+	+	+	+	
Учебно - предметные						+	+	+	+	

	Досуговые игры	дидактические								
		Интеллектуальные					+	+	+	
		Забавы		+	+	+	+	+	+	
		Развлечения				+	+	+	+	
		Театральные					+	+	+	
		Празднично-карнавальные			+	+	+	+	+	
		Компьютерные				+	+	+	+	
Игры народные, идущие от исторических традиций этноса	Обрядовые игры	Культовые							+	
		Семейные			+	+	+	+	+	
		Сезонные			+	+	+	+	+	
	Тренинговые игры	Интеллектуальные						+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+	+
		Адаптивные			+	+	+	+	+	+
	Досуговые игры	Игрища							+	+
		Тихие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+	+
		Развлекающие		+	+	+	+	+		

Содержание сюжетно-ролевых игр***

В МБДОУ сюжетно-ролевые игры включают в себя региональный компонент, отражающий функционирование предприятий в городе Пскове, таких как «Аэропорт», «Порт», «Археологи» «Воинская дивизия».

3.1.2. Патриотическое воспитание.

ЦЕЛЬ:

Воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

1. Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
 2. Способствовать освоению наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
 3. Расширять доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
 4. Воспитывать чувство гордости ;
 5. Формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.
- *«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.*
 - *«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
 - *«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
 - *«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно.*

Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

- *«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.*
- *«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Компоненты патриотического воспитания

1. Содержательный *******(представления ребенка об окружающем мире):
 - О культуре народа, его традициях, творчестве;
 - О природе родного края и страны, деятельности человека в природе;
 - Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
 - О символике родного города и страны.
2. Эмоционально-побудительный
(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):
 - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
 - Интерес к жизни родного города и страны
 - Гордость за достижения своей страны
 - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
 - Восхищение народным творчеством
 - Любовь к родной природе, к родному языку
 - Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.
3. Деятельностный(отражение отношения к миру в деятельности)
 - Труд
 - Игра

Продуктивная деятельность

Музыкальная деятельность

Познавательная деятельность

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

3.1.3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природных ситуациях и способах поведения в них;
2. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. Осуществлять передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1. Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2.Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3.Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4.Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

3.1.4.Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1.Воспитывать в детях уважительное отношение к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

2. Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3. Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4. Воспитывать нравственные мотивы деятельности, побуждающие включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5. Воспитывать гуманное отношение к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры с региональным компонентом * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	2-7 лет первая, вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование;

				конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	2-7 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	2-7 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги,	Тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра,

		тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	2-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	2-4 года первая, вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций,	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов

		ситуаций	побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	2-4 года первая, вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр	Творческие задания, дежурство, задания,

		деятельность, экскурсии	детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.	поручения
7.3. Труд в природе	2-4 года первая, вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов	Продуктивная деятельность

			для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью.игры и игрушки своими руками.	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и

	<p>о них заботятся в семье.</p> <p>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>11. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p> <p>14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).</p>
--	---

3.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1.Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
- 2.Формировать познавательные действия, становление сознания.
- 3.Развивать воображение и творческуюактивность.
- 4.Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5.Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6.Формировать первичны представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

3.2.1.Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
предпосылки творческого продуктивного мышления.
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

**Примерное содержание образовательной деятельности по
ознакомлению с Псковской областью*****

№	Тема	младший дошкольный возраст	средний дошкольный возраст	старший дошкольный возраст
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Храмы. Символика Псковской области и города Пскова	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы Псковской области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Псковского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Псковского края. Красная книга Псковской области. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Псковской области.	

4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Псковской области, традиционные праздничные блюда.
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народные игры	Русские народные игры.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры.
8	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Псковские писатели, поэты и художники. Псковичи- герои Великой Отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.		

3.2.4. Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием

		использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природе Экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская

		<p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседы</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>	<p>деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p>
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экологические, досуги,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Деятельность в уголке природы</p>

		праздники, развлечения		
--	--	------------------------	--	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <p>«Школа для родителей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи: • Выявить психолого-педагогические затруднения в семье • Повысить уровень компетентности и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, • Способствовать использованию гуманных методов взаимодействия с ребёнком. • 3.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. • 4.Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. • 5.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). • 6.Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. • 7.Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Артеме», «Как мы отдыхаем». • 8.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. • 9.Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. • 10.Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. • 11.Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. • 12.Совместное создание тематических альбомов экологической

	<p>направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 13. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. • 14. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. • 15. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
--	--

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Способствовать овладению речи как средством общения и культуры.
2. Обогащать активный словарь.
3. Развивать связную, грамматически правильную диалоговую и монологическую речь.
4. Развивать речевое творчество.
5. Дать представление и познакомить с книжной культурой, детской литературой, содействовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
7. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2 -5 лет, первая, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование <p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитационные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные

		<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<p>тренинги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<p>игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	2 -5 лет, первая, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дидактические игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<p>.Название, повторение, слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>
	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика 	<p>Речевые дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2 -5 лет, первая, вторая млад-шая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

		Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	
--	--	---	---	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, • Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. «Академия для родителей». Цели: <ul style="list-style-type: none"> • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. • Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина,» и т.п.). 9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии

	<p>наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
--	--

3.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1.Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2.Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

3.Формировать элементарные представления о видах искусства.

4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Развивать эмоциональные сопереживания персонажам художественных произведений.

6.Обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1.Эстетическое восприятие мира природы:

- ***Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы Псковского края.
- ***Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- ***Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3. Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4. Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).

- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

2.4.1.Художественно-изобразительная деятельность

Принципы художественно-эстетической деятельности:

- 1.Создание эстетичной предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2.Культурное обогащение(амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3.Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4.Интеграцияразличных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5.Эстетическийориентирна общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).
- 6.Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7.Организациятематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8.Взаимосвязьобобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9.Естественная радость(радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условиянеобходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1.Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

2.Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

1.Способность эмоционального переживания.

2.Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).

3.Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

3.4.2.Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1.Из строительного материала.
- 2.Из бумаги.
- 3.Из природного материала.
- 4.Из промышленных отходов.
- 5.Из деталей конструкторов.
- 6.Из крупно - габаритных модулей.
- 7.Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1.Конструирование по модели.
- 2.Конструирование по условиям.
- 3.Конструирование по образцу.
- 4.Конструирование по замыслу.
- 5.Конструирование по теме.
- 6.Каркасное конструирование.
- 7.Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

3.4.3.Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1.Развивать музыкально-художественную деятельность.
- 2.Приобщать к музыкальному искусству.
- 3.Развивать воображение и творческую активность.

- .

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • конструирование 	2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации	Интегрированная детская деятельность	Самостоятельная художественная деятельность
2. Развитие детского творчества		Занимательные показы	Игра	Игра
		Наблюдения по ситуации	Игровое упражнение	Проблемная ситуация
3. Приобщение к изобразительному искусству	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Постройки для сюжетных игр
	Рисование			
	Аппликация			
		Лепка		
		Сюжетно-игровая ситуация		

		<p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>		
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Выставка репродукций произведений живописи</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p>4.Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <p>приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-</p>	<p>2-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов,</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- в продуктивных видах деятельности</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя</p>

<p>ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового творчества</p> <p>* Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p>	<p>музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <p>Игры в «праздники», «концерт»</p> <p>Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>Импровизация танцевальных движений в образах животных,</p> <p>Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p> <p>Музыкально-дид. игры</p>
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <p>-Театрализованная деятельность</p> <p>-Слушание музыкальных сказок,</p> <p>- Беседы с детьми о музыке;</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>-на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания</p> <p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-ролевых играх</p> <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> <p>Инсценированиепесне</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен,</p>

		<p>окружающей действительности;</p> <p>- Рассматривание портретов композиторов</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>н</p> <p>-Формирование танцевального творчества,</p> <p>-Импровизация образов сказочных животных и птиц</p> <p>- Празднование дней рождения</p>	<p>хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. 16. Создание семейных клубов по интересам. 17. Организация совместных посиделок.

	<p>18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p> <p>19. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.</p>
--	---

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

1. Гармоничное физическое развитие;
2. Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

3

4. Взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.

Ме сяц	Формы сотрудничества		
	Консультации	Информационные папки	Родительское собрание

Сентябрь	*«Адаптация детей 3-4 лет к детскому саду». «Режим дня детей дома». «Общение с помощью информационных технологий(Новости нашей группы)». «О необходимости и развития мелкой моторики рук».	«Здравствуй детский сад». «Адаптация в младшей группе». «Осень». «Что должен уметь ребёнок в 3-4 года».	«Давайте познакомимся! Кризис 3-лет.(Возрастные особенности 3-4 лет)»
Октябрь	«Наши верные друзья-полезные привычки». «Если ребёнок говорит плохо.(Встреча с логопедом). «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».	«Профилактика гриппа». «Культурно-гигиенические навыки». «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно».	-
Ноябрь	«Десять заповедей здоровья». «Профилактика ОРВИ». «Закаливание детей 3-4 лет». *Круглый стол для родителей	«Развитие общения в семье». «Нужен ли ребёнку дневной сон». «Капризы и упрямство».	-

	«Полезное питание в кругу семьи».		
Декабрь	«Пальчиковые игры для развития речи детей». «Одеваемся по погоде». «Подготовка к Новому году» «Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам».	«Зима» «Если ребёнок кусается» «Праздник Новый год».	«Сенсорное воспитание фундамент умственного развития ребенка». «Формирование культурно-гигиенических навыков 3-4лет».
Январь	«Воспитание культуры поведения у дошкольников». «Какие игрушки нужны вашим детям!». «Поощрение и наказание ребёнка в семье».	Анкетирование «Роль игры в семье» «Речевое развитие 3-4 лет». «Зимние игры для детей». «Подвижные игры в помещении и на улице».	-
Февраль	«Мир оптимистов-воспитание доброжелательности». «Как организовать труд детей дома». «Безопасные шаги на пути к безопасности»	«Детские инфекции». «Правила безопасности на льду». «23 февраля».	-

	на дороге». «Патриотическое воспитание дошкольников».		
Март	«В какие дидактические игры нужно играть с детьми 3-4 лет». «Детские капризы». «Подготовка к празднику 8 марта». «Больше читаем дети сказки».	«Весна» «Международный женский день».	«Бережём здоровье с детства». «Учите детей говорить правильно».
Апрель	«Детское и родительское снисхождение». «Общение со сверстниками». «Учите детей любить природу». «Не жадина, а собственник». «Как провести выходной день с детьми».	«Пасха». «Наблюдения в природе».	-
Май	«Трудовое воспитание ребёнка в семье». «Детское упрямство».	«9 Мая «День Победы». «Лето».	«Семья-маленькая Родина». «Игра с ребёнком в жизни вашей

	<p>«Солнце , воздух и вода – наши лучшие друзья». «Воспитание у детей любви к родному краю». «Безопасность детей летом».</p>		<p>семьи». «Подведение итогов за год».</p>
--	--	--	--

5.Коррекционно-развивающая работа.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Достижение этой цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедом и воспитателями на специальных индивидуальных, фронтальных занятиях, а также создание единого речевого режима в детском саду (контроль за речью детей в течение всего дня), проведение диагностики (отслеживание) речи детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

РЕЖИМ ДНЯ

1. Режим дня

Водно-питьевой режим в теплый период

	2 младшая группа
Первое кипячение воды	7.00
Вынос кипяченой воды на утреннюю прогулку	10:20
Второе кипячение воды	10:00
Третье кипячение воды	13:00
Четвертое кипячение воды	16:00
Вынос кипяченой воды на вечернюю прогулку	16:20

* прием воды по желанию детей

Водно-питьевой режим в холодный период

	2 младшая группа
Первое кипячение воды	7:00
Прием воды	9:40
Второе кипячение воды	10:00
Третье кипячение воды	13:00
Прием воды	16:00

* прием воды по желанию детей

Перечень основных видов образовательной деятельности.

При реализации образовательной программы ДОУ для детей младшего возраста от 3 до 4 лет планирует не более 11 занятий в неделю, продолжительностью не более 15 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

		Возраст детей
		3-4 года
		Названия видов образовательной деятельности
Ви	Познавательное развитие	Кто это? Что это?

Формирование математических представлений	Цифрознайка
Лепка	Умелые ручки
Конструирование / аппликация	Цветные кубики
Изобразительная деятельность	В гостях у карандаша и кисточки
Музыка	Музыкальная азбука
Физическая культура	Физкультурная азбука
Развитие речи	Веселый язычок

Примерный режим дня

Холодный период

Прием, осмотр, игры	7.00 - 8.00
Утренняя разминка.	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку.	8.05 - 8.20
Завтрак.	8.20 - 8.40
Спокойные игры. Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.	8.40 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.55 - 11.45
Возвращение с прогулки.	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду.	12.00 - 12.15
Обед.	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, сон.	12.45 - 15.00
Пробуждение, гигиенические, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.20
Полдник.	15.20 - 15.30
Образовательная деятельность. Дополнительные образовательные услуги	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.55 - 16.50 16.50 - 17.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	
Ужин.	17.10 - 17.30

Личное время для разнообразной продуктивной деятельности. Игровая деятельность. / Прогулка. Уход домой.	17.30 - 19.00
---	---------------

Тёплый период

Прием и осмотр, игры, утренняя разминка	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, первый завтрак Второй завтрак	8.10-8.40 11:00
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игровая деятельность	15.30-15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	15.55-17.05
Ужин	17.05-17.20
Игровая самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход детей домой	17.20-19.00

2. Развивающая предметно-пространственная среда.

При любом уровне материально-технического обеспечения содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям актуального и перспективного развития детей.

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена.

Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя

привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Центры активности.

<p>Спортивный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
<p>Центр науки и естествознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов(часы песочные, лупы) • Обучающие и дидактические игры по экологии, наборы для экспериментирования. • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
<p>Центр математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного 	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал в открытых коробках

	опыта	<p>для измерения, сравнения, взвешивания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал • Головоломки • Цифры и арифметические знаки • Счеты, линейки, часы песочные
Центр настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Набор кубиков с картинками • Лото, домино • Дидактические игры • Настольно-печатные игры с правилами • Шашки.
Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мозаика • Игрушки с действиями(башенки, пирамидки)
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал. • Пластмассовые конструкторы(с крупными деталями) • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий, фигурки животных
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ручной умелости, творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный строительный материал • Наборы конструкторов «Lego».
Центр для сюжетно-	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с/р игр по возрасту детей (

ролевых игр	имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Больница», «Магазин», «Салон красоты», игр в профессию «Солдат», «Доктор»)). <ul style="list-style-type: none"> • Предметы- заместители • Куклы- младенцы и аксессуары к ним • Куклы в одежде(мальчик и девочка) • Кукольная мебель • Одежда для кукол(для лета и зимы) • Кукольная посуда
Центр ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Патриотический Центр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о родине, родном крае и городе, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная, символика Псковской области и символика города Пскова • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Детская художественной литературы
Литературный центр (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Детская познавательная литература • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с

		художественной литературой <ul style="list-style-type: none"> • Материалы о художниках – иллюстраторах
Центр театрализованных (драматических игр)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации • Маски сказочных персонажей, диких и домашних животных.
Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для рисования, лепки, поделок и аппликации • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений

		<p>изоискусства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкально-дидактические пособия(музыкальные книги)
Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Кубики с буквами и словами • Цветные и простые карандаши, трафареты, бумага
Центр воды и песка	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с водой, песком
Уголок уединения		<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка

3.Сетка организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.

ПОНЕДЕЛЬНИК	9:00-9.15	Физкультурная азбука
	9.25-9.40	Весёлыйязычок (развитиеречи)

вторник	9:00-9:15	Музыкальная азбука
	9:25-9.40	Цифрознайка (математическое развитие)
среда	9:00-9:15	Физкультурная азбука
	9:25-9.40	Умелые ручки (лепка/аппликация)
четверг	9:00-9:15	Кто это? Что это? (ознакомление с окружающим миром)
	15.30-15.45	II половина дня Цветные кубики (конструирование)
пятница	9:00-9:15	Музыкальная азбука
	9:25-9.40	В гостях у карандаша и кисточки (рисование) Физкультурная азбука (на прогулке)
		II половина дня Досуг (театры, концерты, развлечения)

ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса во второй младшей группе.**
КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Н.Е.ВЕРАКСА, Т.С.КОМАРОВА.Э.М. ДОРОФЕЕВА)

Тема / Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<p>1. «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»</p> <p>1- «Кто работает в детском саду»</p> <p>2- «Правила поведения в детском саду»</p> <p>Мониторинг.</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>1 нед. сентября</p> <p>2 нед. сентября</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада (возможно с участием родителей).</p>
<p>2. «Я в мире человек»</p> <p>1.«Здравствуйте, это я !»</p> <p>2.«Наша дружная семья»</p> <p>3. «Мое здоровье»</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p> <p>Расширять представления детей о здоровом образе жизни, пребывания на свежем воздухе, соблюдения правил личной гигиены, о значении физических упражнений.</p>	<p>3 нед. сентября</p> <p>4 нед. сентября</p> <p>1 нед. октября</p>	<p>Чаепитие с родителями.</p> <p>Создание фотоальбома «Наша группа»</p> <p>Досуг «Мой веселый, звонкий мяч»</p>

<p>3. «Осень»</p> <p>1- «Встречаем осень»</p> <p>2- «Что нам осень принесла?»</p> <p>3- «Домашние питомцы»</p> <p>4- «Дикие животные и птицы»</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>2 нед. октября</p> <p>3 нед. октября</p> <p>4 нед. октября</p> <p>5 нед.октября</p>	<p>Праздник «Осенины».</p> <p>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плакат с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
<p>4. «Мой город»</p> <p>1- «Мой дом, моя улица</p> <p>2- «Домашние помощники» (мебель, посуда)</p> <p>3- «Бытовые приборы»</p>	<p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю.</p> <p>Знакомить с домом, предметами, облегчающими труд человека в быту;</p> <p>обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен к ним бережно относиться.</p>	<p>1 неделя ноября</p> <p>2 нед. ноября</p> <p>3 нед. ноября</p>	<p>Выставка детского творчества по теме (на выбор педагогов).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
<p>5. «Транспорт. Профессии»</p> <p>1- «Мы едем, едем....»</p> <p>2- «Важные профессии»</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским (автобус), с правилами поведения на дороге, с элементарными правилами дорожного движения, светофором.</p> <p>Знакомить с профессиями (милиционер, продавец,</p>	<p>4 нед.ноября</p> <p>1 нед. декабря</p>	<p>Досуг «Веселый светофор»</p>

	парикмахер, шофер, водитель). Воспитывать уважение к труду взрослых.		
6. «Новогодний праздник» 1- «Красавица зима» 2- «Мастерская Деда Мороза» 3- «Новогодняя елка»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	2 нед. декабря 3 нед. декабря 4 нед. декабря	Новогодний утренник Выставка детского творчества
7. «Зима» 1- «Жизнь природы зимой» 2- «Зимняя одежда» 3- «Безопасная зима» 4- «Домашние и дикие животные зимой»	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы.	3 нед. января 4 нед. января 1 нед. февраля 2 нед. февраля	Рассматривание иллюстраций «Игры детей зимой» Музыкальное развлечение
8. «День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть	3-4 нед февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Будем в армии служить» Изготовление подарков папам,

	сильными, смелыми, стать защитниками Родины).		дедушкам.
10. «Мамин день».	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	1 нед. марта	Праздник «Мамочка любимая, милая моя!» Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. Изготовление подарков мамам, бабушкам.
11. «Знакомство с народной культурой и традициями». 1- «Народная игрушка» 2- «Устное народное творчество» 3. «Книжечка недели»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги.	2 нед. марта 3 нед. марта 4 нед. марта	Фольклорный праздник «Весняночка» Выставка детского творчества Драматизация русских народных сказок по выбору воспитателя.

<p>12. «Весна»</p> <p>1- «Жизнь природы весной»</p> <p>2- «Домашние питомцы»</p> <p>3- «Дикие животные весной»</p> <p>4- «Пернатые друзья»</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>1 нед апреля</p> <p>2 нед. апреля</p> <p>3 нед. апреля</p> <p>4 нед. апреля</p>	<p>Весенний досуг «Веснянки»</p>
<p>13.«Безопасность ребенка в быту»</p> <p>День победы</p>	<p>Знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, острые предметы и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении(осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>1 нед. мая</p>	<p>Театрально е представление по теме.</p>

<p>14. «Скоро лето!»</p> <p>1-« Хорошо у нас в саду»</p> <p>2-« Волшебница-вода»</p> <p>Мониторинг.</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>2 нед. мая</p> <p>3 нед. мая</p>	<p>Прогулка- экскурсия по территории детского сада.</p>
---	---	-------------------------------------	---

2. Проекты, реализуемые в группе.

Название проекта	Направление	Сроки
«С радостью в Радость»	Обеспечение благоприятного течения адаптации	Сентябрь
«Мы друзья»	Эмоциональное развитие детей	Октябрь
«Чистые ручки»	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей	Сентябрь-май
Мини-музей «Деревянная ложка»	Воспитание любви к Родине, развитие творческого потенциала ребёнка	Апрель

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005 Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Зацепина М. Б. «Культурно-досуговая деятельность». Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>А.О. Антонов «Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология».- М., 2000. В.Т. Кудрявцев Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет.- М., 2003.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>- Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>- М.Б. Зацепина «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>-Князева С.М., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>-Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском</p>

<p>«Речевое развитие».</p>	<p>Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Гербова В. В..Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>ВаренцоваН.С.Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Гербова В. В.. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 5-7 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Нищева Н.В. / худ.И.Ф.Дукк.</p> <p>Сказкотерапия для дошкольников. Короткова Л.Д. Методические рекомендации для педагогической и психо- коррекционной работы. - М.:«ЦТЛ», 2004.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Колесникова Е. В. - Диагностика математических способностей - 2007.</p> <p>Колесникова Е. В. - Математика для детей 4 - 5 лет. «Я считаю до десяти.»Методическое пособие к рабочей тетради - 2008.</p> <p>Колесникова Е. В. - Математика для детей 3-4 лет. « Я начинаю считать»</p>

	<p>Методическое пособие к рабочей тетради</p> <p>Колесникова Е. В. - Математика для детей 5 - 6 лет. "Я считаю до десяти.» Методическое пособие к рабочей тетради - 2008.</p> <p>Колесникова Е. В. - Математика для детей 6 - 7 лет. "Я считаю до двадцати .» Методическое пособие к рабочей тетради - 2008.</p> <p>Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду . Вторая группа раннего возраста.(2-3 года).</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду . Младшая группа.(3-4 года).</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду . Средняя группа.(4-5 года).</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду . Старшая группа.(5-6года).</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду . Подготовительная группа.(6-7 года).</p> <p>О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в</p>
--	---

	<p>средней группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. Под редакцией Соломенниковой О.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 (рисование, лепка, аппликация). Л.А. Парамонова – И: ОЛМА Медиа Групп, 2011.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации.. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Тонкова Э.А. Перспективное планирование ВОР в ДОУ (1,2, средняя, старшая,</p>

	<p>подготовительная группы) музыкальное воспитание. М. ,2010</p> <p>М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.</p> <p>Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.</p> <p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.</p> <p>Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.</p> <p>Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p> <p>Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. –</p>
--	---

