

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально-личностного развития детей № 47 «Радость»

ул. Западная, д. 7, г. Псков, 180024
тел. (8112) 55-89-91, 55-02-56

e-mail: org2040@pskovedu.ru
<http://ds47.ucoz.net/>

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
(протокол от __02.09.2020__ №
__1)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Е.Е. Раздорожная

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«РОМАШКА»**

2020 год

Содержание

| | |
|--|---|
| I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.Пояснительная записка | |
| 1.Цели и задачи рабочей программы | |
| 2. Планируемые результаты освоения программы | |
| | |
| II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.Возрастные особенности развития воспитанников | |
| 2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Ромашка» | |
| 3. Основные содержательные направления работы | |
| 4. Взаимодействие детского сада с семьёй | |
| | |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 1. Режим дня | |
| 2.Развивающая предметно – пространственная среда | |
| 3. Сетка организованной образовательной деятельности на 2020-2021 уч.год | |
| | |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| 1. Комплексно-тематическое планирование | |
| 2. Проекты, реализуемые в группе. | |
| | |

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1.Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4.Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7.Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8.Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие.

1.Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3. Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.

5. Формировать чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

6. Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

7. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

8. ***Способствовать развитию уважительного отношения и интереса к жизни Псковской области и города Пскова.

Познавательное развитие

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.

2. Формировать познавательные действия, становление сознания.

3. Развивать воображение и творческую активность.

4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

6. ***Формировать первичные представления о Псковском крае и о городе Пскове, о социокультурных ценностях, традициях и праздниках жителей города Пскова.

7. ***Дать знания о природе Псковского края.

Речевое развитие

1. Способствовать формированию речи, как средством общения.

2. Обогащать активный словарь.

3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

4. Способствовать развитию речевого творчества.

5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

6. Осуществлять знакомство с книжной культурой, детской литературой.

7. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.

8. ***Осуществлять знакомство с книжной культурой о Псковском крае и городе Пскове.

Художественно - эстетическое развитие

1. Способствовать развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формировать элементарные представления о видах искусства.

4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Развивать чувства сопереживания к персонажам художественных произведений.

6. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

7. ***Формировать ценностно-смысловое восприятие природы Псковского края.

Физическое развитие

1. Обеспечить развитие физических качеств.

2. Содействовать правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику.

3. Способствовать правильному выполнению основных движений.

4. Расширять начальные представления о некоторых видах спорта.

5. Содействовать овладению подвижными играми с правилами.

6. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру города Пскова и Псковского края. Имеет сформированную гражданскую позицию***.

- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.Возрастные особенности развития воспитанников

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для

самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время

произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Ромашка».

СПИСОК ГРУППЫ

| | | |
|---|---------------|--|
| 1 | Антонов Роман | |
|---|---------------|--|

| | | |
|----|--------------------|--|
| 2 | Бареткин Матвей | |
| 3 | Безбородько Дима | |
| 4 | Бойкова Настя | |
| 5 | Газиева Аниса | |
| 6 | Голобородька Маша | |
| 7 | Гукова Милана | |
| 8 | Дроздов Саша | |
| 9 | Запольская Тоня | |
| 10 | Иванов Володя | |
| 11 | Кнурова Злата | |
| 12 | Косарев Тима | |
| 13 | Макарихина Аксиния | |
| 14 | Минляшева Ангелина | |
| 15 | Московцев Лёша | |
| 16 | Нассар Алёна | |
| 17 | Нефёдов Иван | |
| 18 | Никифоров Иван | |
| 19 | Панфилова Алеся | |
| 20 | Петров Сергей | |
| 21 | Романова Вика | |
| 22 | Румянцев Иван | |
| 23 | Саввина Настя | |
| 24 | Соколова Ярослава | |
| 25 | Стасюк Ярослав | |
| 26 | Труфанов Володя | |

| | | |
|----|-----------------|--|
| 27 | Чернова Лиза | |
| 28 | Финогенов Семён | |

ДНИ РОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ

| | январь | февраль | март | апрель | май | июнь | июль | август | сентябрь | октябрь | ноябрь |
|---------------------------|--------|---------|------|--------|-----|------|------|--------|----------|---------|--------|
| Антонов Роман | | | 10 | | | | | | | | |
| Бареткин Матвей | | | | | | | | 9 | | | |
| Безбородько Дима | | | | | | | | | 20 | | |
| Бойкова Настя | 8 | | | | | | | | | | |
| Газиева Аниса | | | | | | | | | | | |
| Голобородько Маша | | | | | | | | | | | |
| Гукова Милана | | | | | | | | | | | |
| Дроздов Саша | | | | 29 | | | | | | | |
| Запольская Тоня | | | | | | 26 | | | | | |
| Иванов Володя | | 26 | | | | | | | | | |
| Кнурова Злата | | | | | | | | | | 30 | |
| Косарев Тима | | | | | | | 6 | | | | |
| Макарихина Аксиния | | | | 5 | | | | | | | |
| Минляшева Ангелина | | | | | | | | | | 23 | |
| Московцев Лёша | | | 1 | | | | | | | | |
| Нассар Алёна | | | | | | | | | 18 | | |
| Нефёдов Иван | | | | | | | | 14 | | | |
| Никифоров Иван | | | | | | | | | 2 | | |
| Панфилова Алеся | | | 17 | | | | | | | | |
| Петров Сергей | | | | | | 6 | | | | | |
| Романова Вика | | | | | | | 6 | | | | |
| Саввина Настя | | | | | | | | 13 | | | |
| Соколова Ярослава | | | | 9 | | | | | | | |
| Стасюк Ярослав | | | | | | | | | | 9 | |
| Труфанов Володя | | | | | | | | | 21 | | |

3. Основные содержательные направления работы

.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Содействовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
5. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.
6. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основы безопасности поведения в быту, социуме, природе.
8. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Формирование первичных ценностных представлений.
- 2) Развитие коммуникативных способностей.
- 3) Развитие регуляторных способностей.
- 4) Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать **нацеленность на дальнейшее обучение**, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать **осознанное отношение к своему будущему** (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что зависит от самого человека – его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать **самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях**.

Воспитывать **инициативность и творческий подход**, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребёнка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять **традиционные гендерные представления**, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Патриотическое воспитание.

ЦЕЛЬ:

Воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- 1.Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
- 2.Способствовать освоению наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- 3.Расширять доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- 4.Воспитывать чувство гордости ;
- 5.Формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;

- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.*
- **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
- **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неопценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Компоненты патриотического воспитания

1. Содержательный * (представления ребенка об окружающем мире):**

- О культуре народа, его традициях, творчестве;
- О природе родного края и страны, деятельности человека в природе;
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках;
- О символике родного города и страны.

2. Эмоционально-побудительный

(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

3. Д

- Труд е
- Игра я
- Продуктивная деятельность Т
- Музыкальная деятельность е
- Познавательная деятельность л

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.
(отражение отношения к миру в деятельности)

.Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1.Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2.Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3.Осуществлять передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4.Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную с

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

р

Примерное содержание работы

о

1. Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2. Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3. Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4.Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Воспитывать в детях уважительное отношение к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

2. Обучать детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3. Воспитывать нравственно-волевые качества (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4. Воспитывать нравственные мотивы деятельности, побуждающие включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5. Воспитывать гуманное отношение к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3. Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;

- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1. Субъективная значимость труда, то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2. Связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

1. Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные.

2. Дежурства.

3. Коллективный труд.

Типы организации труда детей

1. Индивидуальный труд.
2. Труд рядом.
3. Общий труд.
4. Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

| Условное обозначение | Особенности структуры | Наличие совместных действий в зависимости от участников |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| Индивидуальный | Ребенок действует сам, | Не испытывает никакой |

| | | |
|------------------------|---|---|
| труд | выполняя все задания в индивидуальном темпе | зависимости от других детей |
| Труд рядом | | |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- 9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания.
3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений

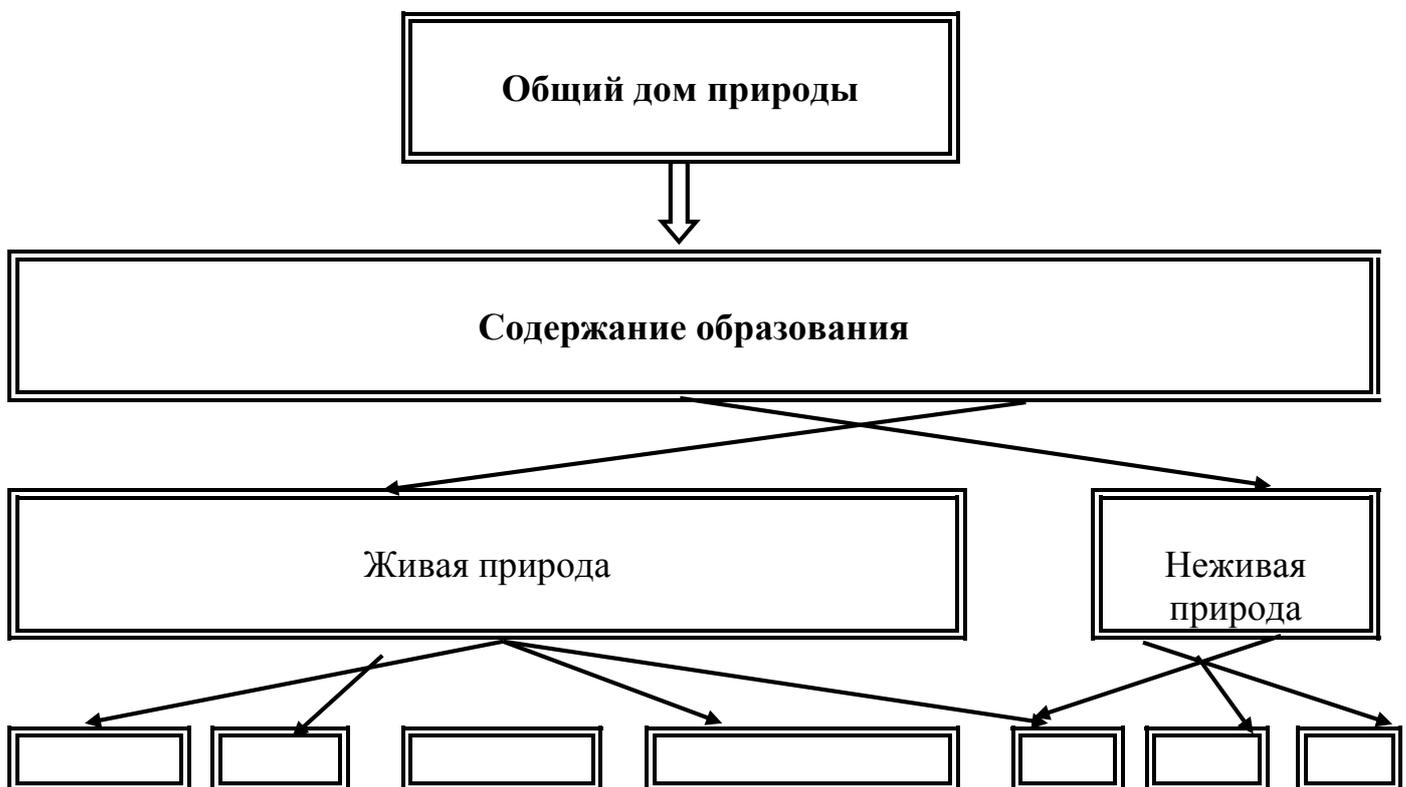
1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

- 2.Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3.Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4.Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

- 1.Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).
- 2.Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст).
- 3.Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст).
- 4.Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5.Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6.Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7.Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).
- 8.Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

2.2.3.Ребенок и мир природы

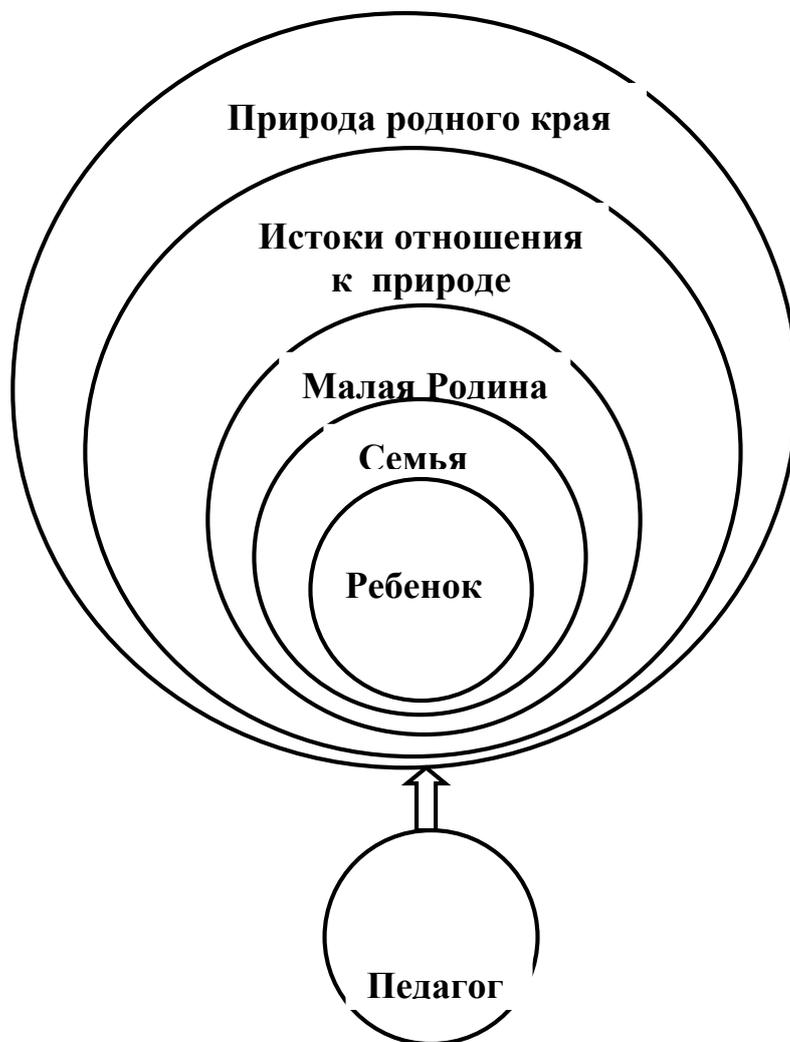




Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края



Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

1. Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.

2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.

3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения.
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи включает развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия*.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

- Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах**.

Приобщение к художественной литературе.

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими***.

В соответствии с Программой организованная образовательная деятельность ОО «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе проводится 2 раза в неделю.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формировать элементарные представления о видах искусства.

4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Развивать эмоциональные сопереживания персонажам художественных произведений.

6. Обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1. Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры

- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3. Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4. Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать

- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы художественно-эстетической деятельности:

1. Создание эстетичной предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

1. Способность эмоционального переживания.

2.Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).

3.Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

1.Пробуждение ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

2.Побуждение к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

3.Эстетическое убеждение.

4.Сенсорное насыщение (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).

5.Эстетический выбор («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.

6.Сотворчество (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

7.Нетривиальные (необыденные) творческие ситуации, пробуждающие интерес к художественной деятельности.

8.Эвристические и поисковые ситуации.

Детское конструирование

Виды детского конструирования:

1.Из строительного материала.

2.Из бумаги.

3.Из природного материала.

4.Из промышленных отходов.

5.Из деталей конструкторов.

6.Из крупно - габаритных модулей.

7.Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

1.Конструирование по модели.

2.Конструирование по условиям.

3.Конструирование по образцу.

4.Конструирование по замыслу.

5.Конструирование по теме.

6.Каркасное конструирование.

7.Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развивать музыкально-художественную деятельность.
2. Приобщать к музыкальному искусству.
3. Развивать воображение и творческую активность.

Направления образовательной работы:

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;

- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

1. Гармоничное физическое развитие;
2. Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2. Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3. Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

| | 6-8 лет |
|---|---|
| Приоритетная сфера инициативы - научение | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1 РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период

| | Подготовит. гр. (6-7 л.) |
|--|-------------------------------------|
| Прием, осмотр, игры | 7.00 - 8.18 |
| Утренняя разминка. | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку. | 8.30 - 8.35 |
| Завтрак. | 8.35 - 8.50 |
| Спокойные игры. Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности. | 8.50 - 9.00 |

| | |
|--|--|
| Образовательная деятельность | 9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.55 - 12.35 |
| Возвращение с прогулки. | 12.35 - 12.40 |
| Подготовка к обеду. Дежурство (старшие, подготовительные группы) | 12.40 - 12.45 |
| Обед. | 12.45 - 13.10 |
| Подготовка ко сну, сон. | 13.10 - 15.00 |
| Пробуждение, гигиенические, закаливающие процедуры. | 15.00 - 15.25 |
| Полдник. | 15.25 - 15.35 |
| Образовательная деятельность. Дополнительные образовательные услуги | 15.35 - 16:05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 16.10 - 17.10 17.10 - 17.25 |
| Ужин. | 17.25 - 17.45 |
| Личное время для разнообразной продуктивной деятельности. Игровая деятельность. / Прогулка. Уход домой. | 17.45 - 19.00 |

Теплый период.

| | Подготови-тельная группа |
|---|--------------------------|
| Прием и осмотр, игры, утренняя разминка | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, первый завтрак Второй завтрак | 8.30-8.50 11:00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность (физическая культура, музыка) | 9.00-9.30 9.40-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.35 |
| Возвращение с прогулки | 12.35-12.45 |

| | |
|---|-------------|
| Подготовка к обеду. Обед | 12.45-13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.35 |
| Игровая деятельность | 15.35-16.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 16.10-17.25 |
| Ужин | 17.25-17.50 |
| Игровая самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход детей домой | 17.50-19.00 |

2. Развивающая предметно-пространственная среда

| Предметно-развивающая среда в группе Центры активности | | |
|---|---|---|
| | • | • |
| Центр науки и естествознания | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (ср, ст, подг. гр) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов(весы, |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>термометры, часы песочные, секундомер, набор мерных стаканов, микроскоп, увеличительные стекла, лупы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие и дидактические игры по экологии, наборы для экспериментирования. • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст., подг. группа) |
| Центр математики | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта | <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал в открытых коробках для измерения, сравнения, взвешивания • Счетный материал • Головоломки • Цифры и арифметические знаки • Счеты, весы, линейки, секундомер. Часы песочные |
| Центр настольных игр | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Набор кубиков с картинками • Лото, домино • Дидактические игры • Настольно-печатные игры с правилами • Шашки. Шахматы |
| Центр мелкой моторики | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики | <ul style="list-style-type: none"> • Детская мозаика • Игра «Собери бусы» • Игрушки с действиями(башенки, пирамидки, вкладыши, навинчивающиеся, ввинчивающиеся) |
| Центр строительства | <ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий, фигурки животных |
| Центр конструирования | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие ручной умелости, творчества. | <ul style="list-style-type: none"> • Настольный строительный материал • Конструкторы с металлическими- старший возраст, магнитными деталями. • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Наборы конструкторов « Lego» с человеческими фигурками. |
| Центр для сюжетно-ролевых игр | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Морские и воздушные путешествия», игр в профессию « Пожарный». «Солдат», « Доктор». «Моряк». « Продавец») • Предметы- заместители • Куклы- младенцы и аксессуары к ним • Куклы в одежде(мальчик и девочка) • Кукольная мебель • Коляски • Одежда для кукол(для лета и зимы) • Кукольная посуда |
| Центр ПДД | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков города • Дорожные знаки • Литература о правилах |

| | | дорожного движения |
|--|---|---|
| Патриотический Центр | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о родине, родном крае и городе, накопление познавательного опыта | <ul style="list-style-type: none"> • Государственная, символика Псковской области и символика города Пскова • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественной литературы |
| Литературный центр (книжный уголок) | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Детская познавательная литература • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки |
| Центр театрализованных (драматических игр) | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | <ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации • Маски сказочных персонажей, диких и домашних животных. • Костюмы, атрибуты для ряжения |
| Центр изобразительного искусства | <ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка | <ul style="list-style-type: none"> • Материалы для рисования, лепки, поделок и аппликации • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | позиции творца | <p>кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства |
| Центр грамотности и письма | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и словами • Цветные и простые карандаши, трафареты, бумага |
| Центр воды и песка | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей | <ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с водой, песком |
| Уголок уединения | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка |
| | <ul style="list-style-type: none"> • | <ul style="list-style-type: none"> • |

3.Сетка организованной образовательной деятельности на 2020-2021 уч.год

| подготов. группа (6-7 л.) «Ромашка» |
|---|
| 9:00 – 9:30 Знайка (Ознакомление с окружающим миром) 9:40-10:10 Радужный сундучок (изоэятельность) 10:20-10:50 В гостях у Феи Музыки |
| 9:00-9:30 Подготовка к школе (психолог) 9:40-10:10 Математическая шкатулка 10:20-10:50 Здоровейка |
| 9:00-9:30 Речевой клубок (развитие речи) 9:40-10:10 В гостях у Самоделкина (конструирование, робототехника) 10:20-10:50 В гостях у Феи Музыки |
| 9:00-9:30 Математическая шкатулка 9:40-10:10 Город мастеров (лепка//аппликация/ ручной труд) 10:40-11:10 Здоровейка |
| |

9:00-9:30

Грамотейка

(обучение грамоте)

9:40-10:10

Радужный сундучок

(изоэятельность)

Здоровейка

(улица)

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

| Тема / Тема недели | Развернутое содержание работы | Период | Варианты итоговых мероприятий |
|---|--|---|--|
| <p>1. «День знаний» 1- «Скоро в школу мы пойдем»</p> <p>2- «Детский сад наш так хорош»</p> <p>Мониторинг</p> | <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды.(окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.)</p> | <p>1 нед. Сентября</p> <p>2 нед. сентября</p> | <p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада (возможно с участием родителей).</p> |
| <p>2. «Я расту здоровым» 1- «Что я знаю о себе»</p> <p>2- «Я, моя семья и ее традиции»</p> <p>3- «Мое здоровье»</p> | <p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> | <p>3 нед. Сентября</p> <p>4 нед. Сентября</p> <p>1 нед. октября</p> | <p>Спортивное развлечение. День здоровья.</p> |
| <p>3. «Осень» 1- «Ходит осень</p> | <p>Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с</p> | <p>2 нед.</p> | <p>Праздник «Осенины».</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>по дорожкам»</p> <p>2- «Дары осени»</p> <p>3- «Дикие животные и птицы»</p> <p>4- «Золотая осень. Деревья и кусты»</p> | <p>особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе. Уточнить знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях (поэт, художник)</p> | <p>октябрь</p> <p>3 нед. октября</p> <p>4 нед октября</p> <p>5 нед. октября</p> | <p>Выставка детского творчества, создание макетов. Викторина «Следом за летом осень идет»</p> |
| <p>4. «День народного единства»</p> <p>1- «Мой дом, мой город»</p> <p>2- «Моя страна-Россия»</p> <p>3- «Земля- наш общий дом»</p> | <p>Расширять представления детей о России. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> | <p>1 нед. Ноября</p> <p>2 нед. Ноября</p> <p>3 нед. ноября</p> | <p>Выставка детского творчества по теме (на выбор педагогов). Мини-музей. Конкурс чтецов «Край родной, навек любимый!»</p> |
| <p>5. «Транспорт. Профессии»</p> <p>1- «Виды</p> | <p>Расширять представления о видах транспорта(наземный, подземный, водный, воздушный) и его</p> | <p>4 нед. ноября-</p> | <p>КВН «Путешествуем по миру»</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>транспорта»</p> <p>2- «Важные профессии»</p> | <p>назначении; об истории создания транспорта. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения на дороге. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> | <p>1 нед. декабря</p> | <p>Проект «Важные профессии»</p> |
| <p>6. «Новогодний праздник»</p> <p>1- «Семейный праздник-Новый год!»</p> <p>2- Мастерская Деда Мороза»</p> <p>3- «Новогодняя елка»</p> | <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> | <p>2 нед. Декабря</p> <p>3 нед. декабря</p> <p>4 нед. декабря</p> | <p>Новогодний утренник. Выставка детского творчества.</p> |
| <p>7. «Зима»</p> <p>1- «Жизнь природы зимой»</p> <p>2- «Зимние забавы»</p> <p>3- «Безопасная зима»</p> <p>4- «Арктика»</p> | <p>Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей</p> <p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Беседы о безопасном поведении зимой.</p> <p>Расширять исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом и снегом.</p> | <p>3 нед. января</p> <p>4 нед. Января</p> <p>1 нед. февраля</p> <p>2 нед. февраля</p> | <p>Выставка совместного творчества детей и родителей.</p> <p>Развлечение «Колядки»</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> | | |
| <p>8. «День защитника Отечества»</p> <p>1- «Слава Армии родной!»</p> <p>2-«Военная техника»</p> | <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | <p>3 нед. февраля</p> <p>4 нед. февраля</p> | <p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Рассматривание лэпбука «Наша армия родная»</p> |
| <p>9. «Международный женский день».</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> | <p>1 нед. марта</p> | <p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p> |
| <p>10. «Знакомство с народной культурой и</p> | <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-</p> | | <p>Фольклорный праздник.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>традициями».</p> <p>1- «Народная игрушка»</p> <p>2- «Русские народные промыслы »</p> <p>3. «Книжкина неделя</p> | <p>прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия. Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги.</p> | <p>2 нед. марта</p> <p>3 нед. марта</p> <p>4 нед. марта</p> | <p>Экскурсия в музей прикладного искусства</p> <p>Проект «Волшебные сказки»</p> |
| <p>11. «Весна»</p> <p>1- «Жизнь природы весной»</p> <p>2- «Пернатые друзья».</p> <p>3- «День космонавтики»»</p> <p>4- «Берегите нашу Землю»</p> | <p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять знания детей о космическом пространстве, о профессии космонавта. Воспитывать уважение к этой профессии. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> | <p>1 нед. апреля</p> <p>2 нед. апреля</p> <p>3 нед. апреля</p> <p>4 нед. апреля</p> | <p>Акция «Берегите нашу Землю» (22 апреля- День Земли)</p> <p>Коллективная работа «Взвилась ракета в небеса»</p> |
| <p>12. «Безопасность ребенка в быту»</p> | <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг, и др.) Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Расширить знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнить знания о работе пожарных, правилах поведения при пожарах.</p> | <p>1 нед. мая</p> | <p>Драматизация сказки «Кошкин дом» Рассматривание картин и иллюстраций по теме.</p> |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|
| | <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым; умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> | | |
| <p>13. «День победы»</p> | <p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> | <p>2 нед. мая</p> | <p>Праздник «Этот День Победы» Изготовление открыток ветеранам.</p> |
| <p>14. «До свидания, детский сад!»</p> <p>Здравствуй, школа!»</p> <p>Мониторинг.</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.</p> | <p>3 нед. мая</p> <p>4 нед. мая</p> | <p>Прогулка-экскурсия по территории детского сада. Праздник «До свидания, детский сад!»</p> |

4. Взаимодействие группы с семьёй (план на год)

| Основная часть | | | | | Вариативная часть* | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------------|--|---|---|-----------------|--|
| Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания | | | Тематические мероприятия | | Национально-культурный компонент | | | Компонент ДОО** | |
| Дата | Направление, тема, содержание | Форма проведения | Дата | Направление, тема, содержание | Форма проведения | Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| Сентябрь | | | | | | | | | |
| | Составление социально-демографического паспорта семей | Анкетирование, тестирование | Общая тема на период 15 августа – 1 сентября «День знаний» | | | | | | |
| | | | Мы – будущие школьники | | | | | | |
| | | | | «Подарки первоклассникам от малышей» | Мастерская детей, родителей, педагогов | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| | «Школьная линейка» | Посещение линейки, посвященной 1 сентября, | «Познавательное развитие», «Социально- | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| | | | | | родителями, детьми и педагогами | коммуникати вное развитие» | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------|----------------------------------|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | «Как эффективно подготовить ребенка к школе» | Консультация | «Познавательн о развитие», «Социально- коммуникативн ое развитие» | | |
| | Режим детского сада | Информация в родительск ом уголке | Любимый детский сад | | | | | |
| | | | «Ребенок в детском саду» | Информационный стенд для родителей | «Социально- коммуникативн ое развитие» | | | |
| | Задачи развития и воспитания детей 5–6 лет | Родительское собрание | | «Сделаем детский сад красивым» | Акция сотрудников детского сада и родителей по благоустройству групповых помещений | «Социально- коммуникативн ое развитие» | | |
| | Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании | | Кто встречает нас в детском саду? | | | | | |
| | | | «Наши взрослые друзья и наставники» | Медиапрезентации сотрудников детского сада для детей и родителей в родительском клубе | «Познавательн о развитие», «Социально- коммуникативн ое развитие» | | | |
| | | | «Любимый педагог» | Конкурс профессионального мастерства с посильным участием родителей и воспитанников | «Познавательн о развитие», «Социально- коммуникативн ое развитие» | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|---|---|------------------------|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | Общая тема на период 11–30 сентября «Осень» | | | | | | |
| | | | Осенняя пора | | | | | | |
| | «Здоровье детей – в наших руках» | Консультация-практикум | | Предложение родителям составить с детьми стихотворение про осень и записать его | Конкурс на лучшее осеннее стихотворение | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» | | | |
| | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтовый ящик» | | | Предложение родителям изготовить с детьми гербарии, экибаны, поделки из природных материалов на тему «Осень» | Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| | Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников | | | Изготовление с родителями фотоколлажа на тему «Осень в лесу (парке, у водоема)» | Семейный фотоконкурс | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| | «Спортивные игры для старших дошкольников» | «Ширма для родителей» | Труд людей осенью | | | | | | |
| | | | «Овощные и фруктовые домашние блюда» | Консультация диетсестры для родителей | «Физическое развитие», «Позна- | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
|---|---|-----------------------|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | | вательное развитие» | | | |
| | | | | Детский сельскохозяйственный труд | Беседы с родителями | «Познавательное развитие», «Физическое развитие» | | | |
| | Знакомство родителей с логическими играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего дошкольного возраста | | | «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами» | Консультация врача | «Познавательное развитие», «Физическое развитие» | | | |
| | «Советы доктора Айболита» | Оздоровительная акция | Природа на планете Земля | | | | | | |
| | | | «Правила поведения детей и взрослых в природе» | Буклеты для родителей | «Познавательное развитие», «Физическое развитие» | | | | |
| | | | «Макет экосистемы родного края» | Конкурс объемных макетов экосистем, изготовленных детьми и родителями | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------|---|--|--|
| | Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка растений, уборка сухой листвы, обрезка веток и т. д.) | | Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, оградить муравейник, «полечить» сломанное деревце | Беседы с родителями | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
|--|--|--|--|---------------------|---|--|--|

Октябрь

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | Консультация для родителей на тему «Детская лживость». Цель: познакомить с причинами, механизмами и путями возникновения и развития лживости у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детской лживости | Общая тема на период 1–15 октября «Я вырасту здоровым» | | | | | | |
| | | Хочу быть здоровым | | | | | | |
| | | «Мы – будущие олимпийцы» | Спортивный конкурс семейных команд | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
| | | Мои родители | | | | | | |
| | | «Профессии моих родителей» | Организованная образовательная деятельность с участием родителей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Работаем сообща: семейная мастерская | Ремонт детской мебели, пошив одежды для | Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «День народного единства» | | | | | |
| | | | Родная страна | | | | | |
| | | | Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) | | | «Физическое развитие», | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|-----------------|--|----------------------------|--|--|
| | | кукол | | чище» | | «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| | Беседа психолога с родителями на тему «Детская застенчивость». Цель: помочь родителям понять природу, механизмы и пути возникновения и развития детской застенчивости; предложить практические приемы преодоления детской застенчивости | | | Конкурс для родителей и жителей ближайшего микросоциума «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу (поселку)» | | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| | | | | Фестиваль «Многонациональная Россия» с участием родителей, детей, жителей ближайшего микросоциума различных национальностей | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | | |
| | | | | Конкурс творческих работ «Герои России». Цель: привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами | | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» | | | |
| | | Москва – столица нашей родины | | | | | | | |
| | | | | «Путешествие по Москве» | Семейный проект | | «Познавательное развитие», | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------|--------------|-------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» | | |
| Ноябрь | | | | | | | | |
| | «Как одевать | Подгрупповы | Общая тема на 5–15 ноября «Уголок природы в детском саду» | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|
| | ребенка в холодное время года» | е консультации | Ухаживаем за комнатными растениями | | | | | |
| | | | | «Чудо-лекарь» | Конкурс на лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | |
| Обитатели живого уголка | | | | | | | | |
| | «Юные актеры» | Театральная гостиная | | «Аквариум своими руками» | Конкурс на лучшую поделку (рыбки, аквариумы, водоросли из бросового материала) | «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Декабрь | | | | | | | | |
| | «Подумаем вместе...» | Решение с родителями педагогических задач | Общая тема на 16 ноября – 31 декабря «Новый год» | | | | | |
| | | | Что такое праздник? | | | | | |
| | | | | «Традиции празднования Нового года в различных странах» | Консультация | «Познавательное развитие», «Социально- | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|--|----------------------------|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | «Елочка-красавица» | Деятельность по реализации детско-взрослого проекта | коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» | | |
| | «Чем занять ребенка дома в праздничные дни?» | Консультация для родителей | Готовимся к Новому году | | | | | |
| | | | «Украсим группу к празднику» | Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы | «Художественно-эстетическое развитие» | | | |
| | «Проектная деятельность в детском саду» | Школа для родителей | Подарки к Новому Году | | | | | |
| | | | «Сделаем подарки для самых близких» | Творческая мастерская | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------|--|---------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | -эстетическое развитие» | | |
| | «Праздничный стол для вашего ребенка» | Консультация диетсестры | | Новогодний утренник | Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |

Январь

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Подбор библиотечки семейного чтения «Советы воспитания» | Общая тема на 1–31 января «Зима» | | | | | | | |
| | Зимушка-зима | | | | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|--|--|------------------------|--|----------------------------|---|---|---|
| | «Пришла зима, много снега принесла» | Экскурсия с родителями и детьми в парк | | «Интересная и увлекательная зимняя прогулка с ребенком» | Беседа с родителями | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | Эффективные средства и методы закаливания | Практикум для родителей | Мы – спортсмены | | | | | |
| | | | | Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. Цель: объединять детей и родителей общими забавами и играми, показать практические способы организации детских зимних игр | | «Физическое развитие» | | |
| | «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей» | Консультация | Зимние чудеса | | | | | |
| | | | | «Экспериментальная деятельность старших дошкольников» | Консультация для родителей | «Познавательное развитие» | | |

| Февраль | | | | | | | | |
|-------------------|--|-----------------------|--|--|---|--|--|--|
| | «Ребенок и компьютер: за и против» | Памятки для родителей | Общая тема на период 1–23 февраля «День защитника Отечества» | | | | | |
| Наша армия | | | | | | | | |
| | Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей». Цель: оказать помощь | | «Кем служил в армии мой папа?» | Рассказы отцов для детей на тематическом мероприятии | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-------------------------------|---|-------------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|---|
| | отцам в некоторых аспектах воспитания детей | | | «Из уст в уста». Рассказы отцов для детей о семейных военных историях, прославивших род | | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| | «Играем вместе с папой» | Фестиваль подвижных игр | Будущие защитники Родины | | | | | |
| | | | «Стихи о Родине» | Поэтический вечер с родителями | «Речевое развитие» | | | |
| | | | «Будущие защитники Родины» | Конкурс военизированных игр и эстафет для детей и родителей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» | | | |
| | Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи» | | Общая тема на период 24 февраля – 8 Марта «Международный женский день» | | | | | |
| Подготовка к празднику | | | | | | | | |
| | | | «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!» | Тематическая образовательная деятельность с участием мам группы | «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| | «Как воспитать» | Беседа с | Подарки к празднику | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|------------|--|----------------|---|---|--|--|
| | у детей любовь к семье, матери?» | родителями | | «Умелые ручки» | Изготовление подарков для мам и бабушек вместе с папами | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |
|--|----------------------------------|------------|--|----------------|---|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Март

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|--|-----------------------|--|--|--|--|
| | «Как развивать творческие способности у ребенка?» | Родительское собрание | Общая тема на период 9–31 марта «Народная культура и традиции» | | | | | |
| | | | Народная игрушка | | | | | |
| | | | Фольклорный праздник «Ярмарка» для детей, родителей, педагогов и жителей ближайшего микросоциума | | | «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| | Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям | | Народная культура | | | | | |
| | | | Создание музеев и мини-музеев русского быта, народной утвари | | | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» | | |
| | «Несложные правила безопасности для взрослых и детей» – буклеты для родителей | | Декоративно-прикладное искусство | | | | | |
| | | | «Вместе в музей (на выставку) народного искусства» | Маршрут выходного дня | | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |

Апрель

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | Презентация «Копилки доб- | Вечер- встреча с родите- | Общая тема на период 21 марта – 15 апреля «Весна» | | | | | |
|--|------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | рых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье | лями | «К нам весна шагает быстрыми шагами...» | | | | | |
| | | | «Прогулки на свежем воздухе». Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе | Индивидуальное общение | «Познавательное развитие», «Физическое развитие» | | | |
| | Памятки для родителей: «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою в поход?» | | Живая и неживая природа. Труд весной | | | | | |
| | | | «Сделаем скворечник своими руками» | Семейная акция | «Физическое развитие», «Познавательное развитие» | | | |
| | Беседа с родителями на тему: «Что значит понятие “нравственность” в наши дни? Как воспитать ребенка нравственным человеком?» | | Общая тема на период 16 апреля – 9 мая «День Победы» | | | | | |
| | | | Герои ВОВ | | | | | |
| | | | «Чтим родную историю» | Поход детей и родителей в библиотеку с целью поиска сведений о героях ВОВ | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| | | «Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цель: объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом, закладывать у детей основы доброты, нравственности | Акция детей, родителей и сотрудников детского сада | «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
|------------|---|-------------------------------|--|----------------------------|--------------|---|---------------------------|---|--|--|
| | Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям о ВОВ» | | Памятники героям ВОВ | | | | | | | |
| | | | Экскурсия детей и родителей к памятникам героям ВОВ, к местам сражений, боевой славы | | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | | | |
| Май | | | | | | | | | | |
| | «Здоровье без лекарств» | Памятки для родителей | Общая тема на период 10–31 мая «Лето» | | | | | | | |
| | | | Лето красное | | | | | | | |
| | | | «Солнце – наш друг» | Консультация для родителей | | | «Познавательное развитие» | | | |
| | | | Природа расцветает | | | | | | | |
| | | | «Ядовитые растения нашего края» | Памятки для родителей | | | «Познавательное развитие» | | | |
| | «Всей семьей на стадион» | Памятки-буклеты для родителей | | «Природа родного края» | Фотовыставка | | «Познавательное развитие» | | | |

**ПРОЕКТ
ПО ОСВОЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

| Ме- сяц | Не- деля | Задачи | Содержание занятия | Совместная деятельность воспитателя и детей | Взаимодействия |
|--------------|-------------|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентяб рь | I | Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты | Занятие 1. «Знай и выполняй правила уличного движения». Расширить представление об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках | <i>Игровая ситуация</i> «В гостях у автолюбителя». <i>Ситуация общения</i> «Что я знаю об автомобилях» (введение в проект) | <i>Лепка</i> на тему «Разноцветный светофорик» |
| | II | Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты | | <i>Ситуация общения</i> «Как правильно себя вести на дороге». <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили». <i>Чтение</i> стихотворения С. Михалкова «Скверная история» | <i>Введение в проект.</i> <i>Экскурсия</i> по улице микрорайона («Какие дорожные знаки есть в нашем микрорайоне?») |
| | III | Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой) | | <i>Ситуация общения</i> «Мы в автобусе». <i>Конструирование</i> на тему «Сарайчики и гаражи для своей машины» | <i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Угадай, как звучит транспорт» |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------|-----|--|--|---|---|
| Сентябрь | IV | Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса | | <i>Дидактическая игра «Водители».</i> <i>Ситуация общения «Что я знаю о дорожных знаках».</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</i> | <i>Рисование на тему «Машины на дорогах» .</i> <i>Игры на транспортной площадке</i> |
| Октябрь | I | Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя | Занятие 2. «Безопасный перекресток». Дополнять представления о движении машин на перекрестке. | <i>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки».</i> <i>Чтение стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок)</i> | <i>Моделирование ситуаций на тему «Чего нельзя делать на перекрестке»</i> |
| | II | Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток» | Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать знания о значении сигналов регулировщика | <i>Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор».</i> <i>Театр игрушек: «Про машину».</i> <i>Дидактическая игра «Светофор»</i> | <i>Музыкально-дидактическая игра «Что случилось на дороге» .</i> <i>Организация контрольно-оценочных занятий с целью выявления уровня знаний дошкольников по ПДД</i> |
| | III | Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли регулировщика на транспортной площадке | | <i>Ситуация общения «Внимание: дорожный знак».</i> <i>Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу».</i> <i>Чтение стихотворения Я. Пишумова «Постовой»</i> | <i>Аппликация «Мой любимый дорожный знак» .</i> <i>Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</i> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|----------|-----|--|---|--|--|
| Ок-тябрь | IV | Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора | | Чтение стихотворения Я. Пишумова «Азбука города». Презентация проекта (развлечение) | Развлечение по правилам дорожного движения «Колесо истории» |
| Но-ябрь | I | Уточнять представления о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге | Занятие 3. «Транспорт нашего города». Расширять знания о том, каким бывает транспорт. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Продолжать знакомить с особенностями передвижения на подземном транспорте метрополитена и правилами поведения в нем пассажиров. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный | Конструирование на тему «Светофорик». Ситуация общения «Что означают цвета светофора». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор» | Целевая прогулка «Наблюдение за движением машин и работой водителя» |
| | II | Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Расширять представления о правилах, которые должен соблюдать водитель на дороге | | Дидактическая игра «Автошкола № 1». Подвижная игра «Найди, где спрятано». Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на улице» | Музыкально-дидактическая игра «Как поют знаки». Моделирование ситуаций на тему «Если случилась авария» |
| | III | Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека | | Ситуация общения «Как безопасно перейти дорогу». Дидактическая игра «Найди свой цвет» | Беседа «Как работает транспорт» |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|-----|---|---|---|--|
| Ноябрь | IV | Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления о дорожных знаках «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума» | переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума» | <i>Игровая ситуация</i> «Как правильно перейти проезжую часть». <i>Режиссерская игра</i> «Сказочные герои на дороге». <i>Чтение</i> произведений В. И. Мирасова (стихи про транспорт) | <i>Наблюдение</i> за работой сотрудника ГИБДД |
| Декабрь | I | Формировать знания о переходе трамвайных линий, железнодорожных путей | Занятие 4. «Моя дорожная грамота». Расширять знания: – о правилах для пешеходов на дороге и на тротуаре; – о назначении предупреждающих дорожных знаков, предназначенных для водителей. Закреплять знания: – об информационно- | <i>Ситуация общения</i> «Как переходить дорогу зимой». <i>Чтение.</i> И. М. Серяков «Дорожная грамота» (игра) | <i>Аппликация</i> «Автобус на нашей улице» |
| | II | Знакомить с видами перехода: надземный, подземный | указательных и запрещающих дорожных знаков; – о назначении знаков сервиса. Продолжать учить различать информационно-указательные, запреща- | <i>Чтение</i> стихотворения И. М. Серякова «Законы улиц и дорог». <i>Конструирование</i> на тему «Трамвай». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Воробушки и автомобили» | <i>Кукольный театр:</i> «Как звери строили дорогу» |
| | III | Дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Закреплять знания о назначении дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» | | <i>Ситуация общения</i> «Как себя надо вести в транспорте». <i>Игровая ситуация</i> «Я еду в автобусе» | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|-----|--|--|---|---|
| Декабрь | IV | Знакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов. Продолжать развитие ориентировки в окружающем пространстве и умения наблюдать за движением машин по зимней дороге | ющие и предупреждающие знаки | <i>Ситуация общения «Водитель»</i> (автобуса, троллейбуса, трамвая). <i>Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»</i> | <i>Развлечение «Выставка машин»</i> |
| Январь | I | Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города | Занятие 5. «О чем говорят дорожные знаки». Продолжать работу по ознакомлению с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. | <i>Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Конструирование на тему «Отгадай, вырежи и наклей грузовик»</i> | <i>Игра-имитация «Водители и пешеходы»</i> |
| | II | Совершенствовать знания о дорожной грамоте. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот» | Расширять представления о назначении дорожных знаков. Знакомить с дорожными знаками «Круговое движение», «Въезд запрещен», «Опасный поворот», «Разрешено движение только велосипеду», «Разрешено движение только пешеходу» | <i>Игровая ситуация «Мы переходим улицу».</i> <i>Чтение стихотворения Я. Пишумова «Это улица моя».</i> <i>Дидактическая игра «Дорожные знаки»</i> | <i>Игры по словообразованию (словарик по ПДД)</i> |
| | III | Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города | | <i>Ситуация общения «О чем говорит дорожный знак»</i> | <i>«Мой любимый дорожный знак»</i> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---------|-----|--|---|---|---|
| Январь | IV | Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности» | | <i>Чтение произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»</i> | <i>Моделирование ситуаций по теме «Кто самый наблюдательный?»</i> |
| Февраль | I | Совершенствовать знания дорожной грамоты в практических и игровых ситуациях | Занятие 6. «Школа моего микрорайона». Дать представление о безопасном пути от дома к школе. | <i>Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу зимой».</i> <i>Дидактическая игра «Дорога в школу»</i> | <i>Дидактическая игра «Путешествие по городу»</i> |
| | II | Знакомить с предписывающими знаками «Движение только прямо» и «Обязательное движение транспорта только в определенном направлении» | Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе | <i>Чтение стихотворения Т. Александровой «Светофорчик»</i> | <i>Пальчиковый театр: «Светофор»</i> |
| | III | Дать представление об особенностях дорожного движения на загородной трассе | | <i>Наблюдение за движением машин по зимней дороге.</i> <i>Конструирование на тему «Длинный трамвай»</i> | <i>Игры-забавы с санками и лыжами</i> |
| | IV | Знакомить со значением знака «Разрешено движение только велосипеду» | | <i>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители».</i> <i>Чтение произведения В. Клименко «Происшествие с игрушками»</i> | <i>Посещение музея пожарной машины</i> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|-----|---|---|---|---|
| Март | I | Учить использовать знания правил дорожного движения (применяя макеты) | Занятие 7. «Опасный перекресток». Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете микрорайона. Дать понятие о нерегулируемом перекрестке | <i>Игровая ситуация</i> «Я иду за хлебом». <i>Ситуация общения</i> «Как машины людям помогают» | <i>Игровые ситуации</i> «Правильно – неправильно» |
| | II | Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду | | <i>Режиссерская игра</i> «Приключение гномика в городе» | <i>Рисование</i> на тему «Дорога и тротуар» |
| | III | Закреплять знания о правилах передвижения на велосипеде по тротуару, по проезжей части и во дворе | | <i>Ситуация общения</i> «Что такое перекресток». <i>Дидактическая игра</i> «Большая прогулка» | <i>Прогулка</i> к перекрестку |
| | IV | Дать представление о безопасном пути от дома к школе | | <i>Игровые ситуации</i> «Кто самый лучший пешеход». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> на транспортной площадке «Пешеходы и водители» | <i>КВН</i> «Осторожно: пешеход!» |
| Апрель | I | Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно | Занятие 8. «На транспортной площадке». Игра-викторина «Знаки на дорогах». Определить, как усвоили правила безопасности движения. Закреплять знания о сигналах светофора. | <i>Дидактическая игра</i> «Путешествие по городу» | <i>Игры</i> на транспортной площадке |
| | II | Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города | | <i>Чтение</i> произведений о дорожных знаках. <i>Конструирование</i> на тему «Моя родная улица города» | <i>Подвижные игры</i> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-------------|-----|--|--|--|--|
| Ап- рель | III | Знакомить с правилами поведения на улицах города, если потерялся или путешествуешь по городу самостоятельно | Уточнить знания о работе инспекторов ГИБДД. Закреплять значение жестов сотрудников ГИБДД. | <i>Ситуация общения</i> «Как я иду в детский сад» | <i>Игры-моделирование</i> с макетом микрорайона |
| | IV | Дать представление о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателей | Воспитывать внимательность, сообразительность, умение выполнять правила безопасности движения, быть взаимно вежливыми с окружающими | <i>Ситуация общения</i> «Как правильно кататься на велосипеде». <i>Сочиняем</i> старые сказки на новый лад | <i>Прогулка</i> к остановке пассажирского транспорта <i>Встреча</i> с врачом травм-пункта |
| Май | I | Совершенствовать умение по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, применяя макеты | Занятие 9. «Ребенок на улицах города» (на транспортной площадке). Закреплять знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты знаков дорожного | <i>Ситуация общения</i> «Мы на улице нашего города». <i>Чтение.</i> «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения» | <i>Моделирование ситуаций</i> на тему «Если ты идешь в школу» |
| | II | Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам и водителям транспорта, в игровых ситуациях на транспортной площадке | | <i>Игры-лабиринты</i> на ориентировку в окружающем пространстве | <i>Прогулка</i> к проезжей части (наблюдение за движением машин и работой светофора). |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|-----|-----|---|--|---|---|
| Май | III | Совершенствовать знания о правилах поведения, предписанных пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций | движения и транспортную площадку. Повторять правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций. | <i>Игры-моделирование</i> с макетом «Перекресток» и макетом «Микрорайон». <i>Дидактическая игра</i> «Кто отличник-пешеход?» | <i>Контрольно-оценочное занятие</i> «Грамотный пешеход». <i>Экскурсия</i> к школе |
| | IV | Повторять правила поведения водителей на дороге, проигрывая различные проблемные ситуации на транспортной площадке | Дать представление об автогородке. Воспитывать культуру поведения на улице, взаимоуважение в игре. Упражнять внимание и память | <i>Литературная викторина</i> «Дорожная безопасность в стихах» | <i>Игровые ситуации</i> «На транспортной площадке», «Как я знаю правила дорожного движения». <i>Сюжетно-ролевые игры</i> на транспортной площадке |