

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
социально-личностного развития детей № 47 «Радость»

ул. Западная, д. 7, г. Псков, 180024

тел. 55-89-91, 55-02-56

е-mail:

org2040@pskovedu.ru

http://ds47/. ucoz.net/

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

(Протокол от 02.09.2020 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий



Е.Е. Раздорожня

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «СКАЗКА»**

**Разработали: воспитатель Смирнова Т.Г.  
Высшая квалификационная категория  
воспитатель Кизюля О.С.  
(2020-2021 учебный год)**

2020 год

## Содержание

<b>I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи рабочей Программы	3
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	5
<b>II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	7
1.Возрастные особенности развития воспитанников	7
2.Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Сказка»	10
2.1.Основные содержательные направления работы	10
2.2.Взаимодействие детского сада с семьей	13
2.3.Коррекционно-развивающая работа	15
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
1. Режим дня	15
2.Развивающая предметно-пространственная среда	16
3.Сетка организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год	22
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	23
1.Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в подготовительной группе «Сказка»	23
2.Проекты, реализуемые в группе	29

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы «Сказка» разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ №47 «Радость».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе. Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 основным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### Целевой раздел программы

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с введенным в действие ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы «Колобок» МБДОУ №47 «Радость» г.Пскова.

Данная программа разработана в соответствии со следующими *нормативными документами:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №11155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
6. Устав ДОУ.
7. Образовательная программа ДОУ.

Программа разработана с учетом примерной основной программой дошкольного образования которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой Москва, 2020 год.

Парциальные программы:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

2. Программа по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.

3. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» Николаевой С.Н.

4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной.

### **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4.Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5.Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

6.Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников

7.Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные задачи образовательных областей:**

#### ***Социально – коммуникативное развитие.***

1.Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2.Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3.Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4.Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.

5.Формировать чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

6.Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

7.Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

8. \*\*\*Способствовать развитию уважительного отношения и интереса к жизни Псковской области и города Пскова.

#### ***Познавательное развитие***

1.Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.

2.Формировать познавательные действия, становление сознания.

3.Развивать воображение и творческую активность.

4.Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5.Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

6. \*\*\*Формировать первичные представления о Псковском крае и о городе Пскове, о социокультурных ценностях, традициях и праздниках жителей города Пскова.

7. \*\*\*Дать знания о природе Псковского края.

### ***Речевое развитие***

1. Способствовать формированию речи, как средством общения.
2. Обогащать активный словарь.
3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
4. Способствовать развитию речевого творчества.
5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
6. Осуществлять знакомство с книжной культурой, детской литературой.
7. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.
8. \*\*\*Осуществлять знакомство с книжной культурой о Псковском крае и городе Пскове.

### ***Художественно - эстетическое развитие***

1. Способствовать развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формировать элементарные представления о видах искусства.
4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Развивать чувства сопереживания к персонажам художественных произведений.
6. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
7. \*\*\*Формировать ценностно-смысловое восприятие природы Псковского края.

### ***Физическое развитие***

1. Обеспечить развитие физических качеств.
2. Содействовать правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику.
3. Способствовать правильному выполнению основных движений.
4. Расширять начальные представления о некоторых видах спорта.
5. Содействовать овладению подвижными играми с правилами.
6. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

## **2. Планируемые результаты усвоения программы.**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру города Пскова и Псковского края. Имеет сформированную гражданскую позицию\*\*\*.
- Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают

формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Возрастные особенности развития воспитанников

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

#### Физическое развитие

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (*произвольная регуляция движений*).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

#### Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).



В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

**Познавательное-речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации,

приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

## **2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Сказка»**

На начало учебного года в группе числится 25 человек, из них посещают детский сад только 24 человека. В группе 15 мальчиков и 10 девочек, из них с I группой здоровья – 5 детей, со II группой здоровья – 18 детей, с III группой здоровья -1 ребёнок и 1 ребёнок с V группой здоровья. Детей 2013 года рождения –2 человека, 2014 года рождения – 22 человека, 2015 года рождения – 1 человек.

Количество полных семей – 18, неполных – 7. Уровень жизни семей удовлетворительный.

На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Девочки и мальчики в нашей группе физически активны, любят играть в подвижные игры. Мальчики любят играть в дорожное движение, в строительные и конструктивные игры. Девочки с удовольствием играют в кукольном уголке, показывают театральные постановки, занимаются художественно-творческой деятельностью (рисование, лепка, аппликация).

Дети стремятся к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми, задают много вопросов поискового характера. Проявляют интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, самостоятельность, стремятся к самовыражению. Воспитанники подготовительной группы справляются с программными требованиями по различным образовательным областям. Уровень усвоения знаний, умений и навыков соответствует возрастной норме.

## **3. Основные содержательные направления работы**

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе «Сказка» осуществляется через:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту детей формах работы. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. В работе с детьми используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

### **Организованная образовательная деятельность**

- игры (дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера)
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
- создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми
- оказание помощи взрослым на прогулке, сезонные наблюдения
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности
- создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы
- викторины, сочинение загадок
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к знакомым сказкам, рассказам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения
- рисование иллюстраций к художественным произведениям
- рисование, лепка сказочных животных, творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна) утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня
- социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, помощь взрослым
- участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования) формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
- речевое развитие: создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов
- ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
- познавательное развитие: развитие познавательных действий на прогулке, во время дежурства,
- узнавание различных объектов природы, рассматривание картин, пособий, отражающих облик малой родины и Отечества
- называние формы, величины, размеров тех предметов, с которыми встречаются в повседневной жизни

#### **Самостоятельная деятельность детей**

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
- речевое развитие: самостоятельное чтение с детьми коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, рассматривание книг и картинок
- познавательное развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений
- самостоятельная работа в уголке театра, сюжетно-ролевые игры
- самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»
- развивающие настольно-печатные игры, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
- художественно-эстетическое развитие: самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций

### **Основные формы совместной деятельности взрослых и детей**

- игра (сюжетная, игра с правилами, игра с правилами на физическую компетенцию, на умственную компетенцию, игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего)
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, моделирование, конструирование)
- познавательно-исследовательская деятельность (в играх, наблюдениях, продуктивной деятельности)
- обдумывание и рассказывание об окружающих вещах и явлениях, экспериментирование
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций
- разработка и участие в совместных проектах

## **4. Взаимодействие детского сада с семьей**

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Формы работы с родителями

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте.
- Ежедневное открытое общение с родителями.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей

### **Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе «Сказка» на 2020 – 2021 учебный год**

#### **Сентябрь**

1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи на год»
2. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?»
3. Осенняя выставка «У бабушки руки искусные...»
4. Изготовление маршрутного листа родителями «Безопасный путь от дома до детсада».

#### **Ноябрь**

1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».
2. Оформление фотоальбома «Семь + я = Семья».
3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности».
4. Выставка детских работ «Чтобы не было беды».
5. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа».

#### **Декабрь**

1. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».
2. Тестирование родителей. Тема: «Здоров ли ваш ребёнок?».
3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».
4. Мастерская Деда Мороза - пошив костюмов для детей к Новому году

### **Январь**

1. Консультация «Как заниматься с ребёнком».
2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».
3. Педагогический всеобуч «Что делать с гиперактивными детьми?».
4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте с детьми».

### **Февраль**

1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».
2. Консультация для родителей «Опасность зимних дорог», профилактика ПДД.

### **Март**

1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке».
2. Плакат для родителей «Дорога безопасности».
3. Выставка детских работ «Правила все знай, их строго соблюдай».
4. Тематическая выставка «Внимание, улица!»

### **Апрель**

1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».
2. Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке ребёнка к школе».
4. Педагогический всеобуч «Театр и дети». Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».

### **Май**

1. Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни» с просмотром открытого ООД для родителей.

Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

1. Консультация для родителей: «Закаливание ребенка»
2. Консультация для родителей: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».
3. Оформление папки передвижки «Июнь – наблюдаем, играем, читаем». «1 июня день защиты детей»

Повышение педагогической культуры родителей

Обогащение педагогических знаний родителей.

## 5. Коррекционно-развивающая работа

- развитие коммуникативных навыков (коррекция в сфере общения)
- развитие связной речи
- формирование навыков диалогической речи
- работа над дикцией (отчётливое произношение слов и словосочетаний)
- развитие артикуляционного аппарата

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 1. Режим дня

#### РЕЖИМ ДНЯ Холодный период

Взаимодействие с родителями. Приём детей, осмотр, игры	7.00 - 8.18
Утренняя разминка	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 - 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Спокойные игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.55 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду. Дежурство	12.40 – 12.45
Обед	12.45 – 13.10



Подготовка ко сну. Сон	13.10 – 15.00
Пробуждение, гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.35
Образовательная деятельность. Дополнительные образовательные услуги	15.35 – 16.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10 – 17.10
Возвращение с прогулки, гигиенические Процедуры	17.10 – 17.25
Ужин	17.25- 17.45
Личное время для разнообразной продуктивной деятельности. Игровая деятельность. Прогулка Уход домой	17.45 – 19.00

## 2.Развивающая предметно-пространственная среда

Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>• Для прыжков</li> <li>• Для катания, бросания, ловли</li> <li>• Для ползания и лазания</li> <li>• Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Календарь природы (ср, ст, подг. гр)</li> <li>• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>• Сезонный материал</li> <li>• Паспорта растений</li> <li>• Стенд со сменяющимся</li> </ul>

		<p>материалом на экологическую тематику</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Макеты</li> <li>• Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>• Материал для проведения элементарных опытов( весы, термометры, часы песочные, секундомер, набор мерных стаканов, микроскоп, увеличительные стекла, лупы)</li> <li>• Обучающие и дидактические игры по экологии, наборы для экспериментирования.</li> <li>• Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>• Природный и бросовый материал.</li> <li>• Материал по астрономии (ст., подг. группа)</li> </ul>
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразный материал в открытых коробках для измерения, сравнения, взвешивания</li> <li>• Счетный материал</li> <li>• Головоломки</li> <li>• Цифры и арифметические знаки</li> <li>• Счеты, весы, линейки, секундомер. Часы песочные</li> </ul>
Центр настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Набор кубиков с картинками</li> <li>• Лото, домино</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры с правилами</li> <li>• Шашки. Шахматы</li> </ul>
Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мелкой моторики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игра « Собери бусы»</li> <li>• Игрушки с действиями( башенки, пирамидки,</li> </ul>

		вкладыши, навинчивающие, ввинчивающие)
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напольный строительный материал;</li> <li>• Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>• Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст</li> <li>• Транспортные игрушки</li> <li>• Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий, фигурки животных</li> </ul>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ручной умелости, творчества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольный строительный материал</li> <li>• Конструкторы с металлическими- старший возраст, магнитными деталями.</li> <li>• Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>• Наборы конструкторов « Lego» с человеческими фигурками.</li> </ul>
Центр для сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Морские и воздушные путешествия», игр в профессию « Пожарный». «Солдат», « Доктор». «Моряк». « Продавец»)</li> <li>• Предметы- заместители</li> <li>• Куклы- младенцы и аксессуары к ним</li> <li>• Куклы в одежде( мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коляски</li> <li>• Одежда для кукол( для лета и зимы)</li> <li>• Кукольная посуда</li> </ul>
Центр ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>• Макеты перекрестков города</li> <li>• Дорожные знаки</li> <li>• Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Патриотический Центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений детей о родине, родном крае и городе, накопление познавательного опыта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная, символика Псковской области и символика города Пскова</li> <li>• Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>• Предметы русского быта</li> <li>• Детская художественной литературы</li> </ul>
Литературный центр ( книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>• Детская познавательная литература</li> <li>• Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>• Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>• Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>• Тематические выставки</li> </ul>
Центр театрализованных( драматических игр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширмы</li> <li>• Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>• Предметы декорации</li> <li>• Маски сказочных персонажей,</li> </ul>

		<p>диких и домашних животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костюмы, атрибуты для ряжения</li> </ul>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы для рисования, лепки. поделок и аппликации</li> <li>• Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>• Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>• Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>• Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>• Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>• Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>• Место для сменных выставок произведений изоискусства</li> <li>• Альбомы- раскраски</li> <li>• Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>• Предметы народно – прикладного искусства</li> </ul>
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Набор аудиозаписей</li> <li>• Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>• Игрушки- самоделки</li> <li>• Музыкально- дидактические игры</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-дидактические пособия</li> </ul>
<p>Центр грамотности и письма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение познавательного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Плакат с алфавитом</li> <li>Магнитная азбука</li> <li>Кубики с буквами и словами</li> <li>Цветные и простые карандаши, трафареты, бумага</li> </ul>
<p>Центр воды и песка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение познавательного опыта детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наборы для экспериментирования с водой, песком</li> </ul>
<p>Уголок уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка</li> </ul>

# **Сетка образовательной деятельности**

*(подготовительная группа «Сказка» 6-7 лет)*

## **Понедельник**

09.00 – 09.30 Знайка

(Ознакомление с окружающим миром)

09.40 – 10.10 Математическая шкатулка

10.40 – 11.10 Здравейка

## **Вторник**

09.00 – 09.30 Речевой клубок

( Развитие речи)

09.40 – 10.10 Подготовка к школе

(Психолог)

10.40 – 11.15 В гостях у Феи Музыки

## **Среда**

09.00 – 09.30 Грамотейка

( Обучение грамоте)

09.40 – 10.10 Радужный сундучок

( Изобразительная деятельность)

10.40 – 11.10 Здравейка

## **Четверг**

09.00 – 09.30 Математическая шкатулка

09.40 – 10.10 Город мастеров

( Лепка/Аппликация/Ручной труд)

10.40 – 11.15 В гостях у Феи Музыки

## **Пятница**

09.00- 09.30 Радужный сундучок

(Изобразительная деятельность)

09.40 -10.10 В гостях у Самоделкина

(Конструирование/Робототехника)

11.00 – 11 30 Здравейка (Улица)

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## 1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ «СКАЗКА»

Тема / Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<p>1. «День знаний» 1- «Скоро в школу мы пойдем»</p> <p>2- «Детский сад наш так хорош»</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде ( оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды.(окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.)</p>	<p>1 нед. Сентября</p> <p>2 нед. сентября</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада (возможно с участием родителей).</p>
<p>2. «Я расту здоровым» 1- «Что я знаю о себе»</p> <p>2- «Я, моя семья и ее традиции»</p> <p>3- «Мое здоровье»</p>	<p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>3 нед. Сентября</p> <p>4 нед. Сентября</p> <p>1 нед. октября</p>	<p>Спортивное развлечение. День здоровья.</p>



<p>3. «Осень»</p> <p>1- «Ходит осень по дорожкам»</p> <p>2- «Дары осени»</p> <p>3- «Дикие животные и птицы»</p> <p>4- «Золотая осень. Деревья и кусты»</p>	<p>Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе. Уточнить знания детей о сельскохозяйственных профессиях. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой.</p> <p>Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях (поэт, художник)</p>	<p>2 нед. октября</p> <p>3 нед. октября</p> <p>4 нед октября</p> <p>5 нед. октября</p>	<p>Праздник «Осенины». Выставка детского творчества, создание макетов. Викторина «Следом за летом осень идет»</p>
<p>4. «День народного единства»</p> <p>1- «Мой дом, мой город»</p> <p>2- «Моя страна-Россия»</p> <p>3- «Земля- наш общий дом»</p>	<p>Расширять представления детей о России. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>1 нед. Ноября</p> <p>2 нед. Ноября</p> <p>3 нед. ноября</p>	<p>Выставка детского творчества по теме (на выбор педагогов). Мини-музей. Конкурс чтецов «Край родной, навек любимый!»</p>

<p>5. «Транспорт. Профессии» 1- «Виды транспорта»  2- «Важные профессии»</p>	<p>Расширять представления о видах транспорта(наземный, подземный, водный, воздушный) и его назначении; об истории создания транспорта. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения на дороге. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>	<p>4 нед. ноября-  1 нед. декабря</p>	<p>КВН «Путешествуем по миру»  Проект «Важные профессии»</p>
<p>6. «Новогодний праздник» 1- «Семейный праздник-Новый год!»  2- Мастерская Деда Мороза»  3- «Новогодняя елка»</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.  Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>2 нед. Декабря  3 нед. декабря  4 нед. декабря</p>	<p>Новогодний утренник. Выставка детского творчества.</p>
<p>7. «Зима» 1- «Жизнь природы зимой»  2- «Зимние забавы»  3- «Безопасная зима»</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей  Продолжать знакомить с зимними видами спорта.  Беседы о безопасном поведении зимой.  Расширять исследовательский и познавательный интерес через</p>	<p>3 нед. января  4 нед. Января  1 нед. февраля</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей.  Развлечение «Колядки»</p>

4- «Арктика»	<p>экспериментирование с водой, льдом и снегом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	2 нед. февраля	
<p>8. «День защитника Отечества»</p> <p>1- «Слава Армии родной!»</p> <p>2-«Военная техника»</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>3 нед. февраля</p> <p>4 нед. февраля</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Рассматривание лэпбука «Наша армия родная»</p>
9. «Международный женский день».	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких</p>	1 нед. марта	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>

	добрыми делами.		
<p>10. «Знакомство с народной культурой и традициями».</p> <p>1- «Народная игрушка»</p> <p>2- «Русские народные промыслы »</p> <p>3. «Книжкина неделя</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.</p> <p>Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги.</p>	<p>2 нед. марта</p> <p>3 нед. марта</p> <p>4 нед. марта</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Экскурсия в музей прикладного искусства</p> <p>Проект «Волшебные сказки»</p>
<p>11. «Весна»</p> <p>1- «Жизнь природы весной»</p> <p>2- «Пернатые друзья».</p> <p>3- «День космонавтики»»</p> <p>4- «Берегите нашу Землю»</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Расширять знания детей о космическом пространстве, о профессии космонавта.</p> <p>Воспитывать уважение к этой профессии.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>1 нед. апреля</p> <p>2 нед. апреля</p> <p>3 нед. апреля</p> <p>4 нед. апреля</p>	<p>Акция «Берегите нашу Землю» (22 апреля- День Земли)</p> <p>Коллективная работа «Взвилась ракета в небеса»</p>
<p>12. «Безопасность ребенка в быту»</p>	<p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг, и др.)</p> <p>Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p>	<p>1 нед. мая</p>	<p>Драматизация сказки «Кошкин дом»</p> <p>Рассматривание картин и</p>

	<p>Расширить знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнить знания о работе пожарных, правилах поведения при пожарах.</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым; умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>		<p>иллюстраций по теме.</p>
<p>13. «День победы»</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>2 нед. мая</p>	<p>Праздник «Этот День Победы»</p> <p>Изготовление открыток ветеранам.</p>
<p>14. «До свидания, детский сад!</p> <p>Здравствуй, школа!»</p> <p>Мониторинг.</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	<p>3 нед. мая</p> <p>4 нед. мая</p>	<p>Прогулка-экскурсия по территории детского сада.</p> <p>Праздник «До свидания, детский сад!»</p>

## **2.Проекты, реализуемые в группе**

«Что за прелесть эти сказки...»

«Народные сказки Псковского края»

«Этот город самый лучший город на Земле»