

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально-личностного развития детей № 47 «Радость»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

(протокол от 02.09.2020 № 1)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Раздорожная Е.Е.

Рабочая программа

Образовательной деятельности во
второй младшей группе «Солнышко»
(2-3 года)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 1 ГОД

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составили воспитатели:

Иванова Ольга Ивановна

Содержание	
I	Целевой раздел
	Пояснительная записка
	1. Цель и задачи рабочей программы
	2. Планируемые результаты освоения программы.
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
	1. Возрастные особенности развития воспитанников
	2. Основные содержательные направления работы
	3. Взаимодействие детского сада с семьей
	4. Коррекционно - развивающая работа
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
	1. Режим дня
	2. Развивающая предметно-пространственная среда
	3. Сетка организованной образовательной деятельности на 2020-2021 уч.год
	ПРИЛОЖЕНИЯ
	1. Комплексно- тематическое планирование образовательного процесса в первой младшей группе
	2. Проекты, реализуемые в группе.

Целевой раздел

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы Дошкольные группы МБОУ «Детский сад №47» в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 1 младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2020 - 2021 учебный год).

Актуальность

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы (дети 2 – 3 лет).

Основу примерной рабочей программы составляет подбор материала для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.Цель и задачи Программы в соответствии с ФГОС ДО

Цель программы – создание оптимальных условий для развития детей 2-3 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1.Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2.Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4.Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6.Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Основные содержательные направления работы

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения.

Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка).

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять,

зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами *безопасного поведения в природе* (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами *безопасного поведения на дорогах*. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о *безопасности собственной жизнедеятельности*. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Сенсорное воспитание

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми,

овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей: □

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- □ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать,

снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также

учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных 156 видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство

с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Знакомство с искусством

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Физкультурно-оздоровительная работа

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.)

3.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Сентябрь

1. <u>Родительское собрание:</u> «Адаптация ребёнка в детском саду».	Цель: познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.
2. <u>Наглядная информация:</u> «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Поздравляем», «Объявления!».	Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
3. <u>Консультация:</u> «Первый раз в детский сад».	Цель: нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.
4. <u>Индивидуальные беседы</u> с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье.	Цель: заключение родительских договоров, оформление «Сведения о родителях».

Октябрь

1. <u>Консультации:</u> «Привычки».	Цель: нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».
2. <u>Консультация:</u> «Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки»	

Ноябрь

1. <u>Выставка портретов:</u> «Мамочка любимая».	Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
2. <u>Памятка:</u> «Одежда ребёнка для прогулок».	Цель: дать рекомендации по правильному одеванию детей по

	погоде.
3. Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков».	<u>Цель:</u> настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.
Декабрь	
1. Родительское собрание: «Как готовиться к празднику «Новый год».	<u>Цель:</u> показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.
2. Выпуск стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший».	<u>Цель:</u> развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
3. Папка-передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».	<u>Цель:</u> дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.
4. Новогодний утренник: «Праздник к нам приходит».	<u>Цель:</u> получить положительные эмоции от праздника.
Январь	
1. Беседа: «Стихи и потешки для развития мелкой моторики».	<u>Цель:</u> помочь родителям в правильном подборе материала.
2 Консультация : «Начинаем утро с зарядки».	<u>Цель:</u> довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.
Февраль	
1. Консультация: «Как провести выходной день с детьми».	<u>Цель:</u> повышение педагогической культуры родителей.
2. Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза»	<u>Цель:</u> развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Март	
1. Консультации: «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».	<u>Цель:</u> обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.
2. Праздник: «8 Марта – мамин праздник».	<u>Цель:</u> получить эмоции от праздника.

3. <u>Рекомендация:</u> «Ребёнок на прогулке весной».	Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.
4. <u>Нетрадиционное родительское собрание:</u> игротека «Путешествие в страну Сенсорику».	Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
Апрель	
1. <u>Консультация:</u> «Осторожно, весна!»	Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
2. <u>Папка – передвижка:</u> «Этикет для малышей».	Цель: привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.
Май	
1. <u>Родительское собрание:</u> «Чему мы научились за год».	Цель: подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.
2. <u>Консультация:</u> «Оздоровление детей в летнее время».	Цель: ознакомить с правилами безопасности детей на отдыхе в летний период.
3. <u>Субботник:</u> «Наш участок».	Цель: привлечение родителей воспитанников к работе по улучшению состояния территории участка.

4. Коррекционно - развивающая работа

1. Здоровье — продолжать поддерживать и выполнять четко режим дня.

В процессе выполнения режимных моментов (прогулки, купания, игры с ребенком) необходимо проводить некоторые игры-упражнения для развития моторики рук (ребенок вначале делает со взрослым, а затем **самостоятельно**).

Поиграем пальчиками и сделаем:

А. "Зайчики" (указательный и средний пальцы правой или левой руки вместе, подняты вверх, а остальные пальцы соединены на ладони). "Зайчихи вышла погулять и ушками шевелят" (по подражанию).

Б. "Шарики" (все пальчики обеих рук в "щепотке" и соприкасаются с кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух "выходит", и пальчики принимают исходное положение). При этом взрослый

говорит: *"Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел — стал он тонкий и худой"*.

2. Социальное развитие

Продолжать поддерживать прочные эмоциональные контакты с близкими взрослыми: радоваться, улыбаться, поддерживая состояние психологического комфорта, укрепление положительных эмоциональных связей.

Продолжать формировать различные формы общения с близкими взрослыми: улыбаться, смотреть в глаза, протягивать ручку при встрече со знакомыми, давать руку взрослому и говорить: "Привет" (здравствуй).

Развивать навыки предметно-игрового общения при встрече

с близкими взрослыми, например: *"Катя, покажи, какая у тебя новая игрушка", "Покажи, какая у тебя собачка", "Как бегают собачка? Как она дает?", "Покажи качели. Кто там будет кататься?", "Покажи, кто в домике живет", "Кто спит в кровати? Кто на стуле сидит?"* и т.д.

Играть с близкими взрослыми в игры: *"Спрячем игрушку в ладошку"* (в мешочек, за спинку), *"Надуем воздушные шарики"*, *"Спрячем игрушку в домике"* (под столом, в кровати, за домом и т.д.).

Продолжать учить показывать в альбоме на фото близких взрослых: *"Покажи, где мама с Катей", "Покажи, где папа с Катей", "Покажи, где тетя Рита", "Покажи, где Катя кушает", "Покажи, где Катя играет с тетей", "Покажи, где Катя и тетя Света"*.

Продолжать учить показывать свои части тела и лица и их назначение (*"Покажи, где у Кати головка (спинка, колени)"*). Учить показывать: *"Чем Катя кушает? Чем Катя ходит? Чем Катя смотрит? Чем Катя слушает?"*

Продолжать учить выполнять просьбы мимикой, жестом и словом: *"нету", "вот она", "хочу, дай", "не хочу", "хочу пить"* и т.д.

Продолжать учить благодарить жестом и словом за игрушку, за еду, игру, сказку, песенку и т.д.

Продолжать учить воспринимать себя в зеркале. Проводить игры с наряжением: *Наденем бусы Кате. Ах, какая у нас Катя красивая! У Кати бусы", "Наденем шапочку Кате. Ах, какая девочка Катя красивая", "Наденем юбку, косынку"* и т.д.

Учить воспринимать сверстников и взаимодействовать с ними: здороваться за ручку, брать и передавать им игрушки, улыбаться партнеру по игре, радоваться при встрече, называть их по имени, давать свои игрушки, играть спокойно рядом, гладить по головке, прощаться.

3. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки —

учить ребенка есть самостоятельно, пить из чашки, пить из чашки, используя трубочку; пользоваться салфеткой во время и после еды;

— продолжать учить ставить некоторые предметы посуды на стол — ложку, салфетницу, чашку, тарелку, блюдце, хлебницу;

- продолжать учить брать свои предметы одежды и подавать их взрослому;
- продолжать учить надевать и снимать самостоятельно некоторые предметы одежды (обуви) — трусы, платье, футболку (или майку), шапку, куртку и т.д., просовывать свои ноги в брюки, в обувь;
- учить убирать самостоятельно свои предметы одежды и обуви на определенное место;
- учить брать и нести самостоятельно свои игрушки на прогулку (в пакете — лопатку, совочек, формочки; в мешочке — тележку; катить коляску и т.д.);

— учить убирать свои игрушки на определенное место (вначале вместе со взрослым, а затем самостоятельно).

Закрепить навык опрятности: продолжать учить проситься на горшок "пи-пи" и указывать жестом на горшок (высаживать ребенка на горшок через каждые 2 или 2,5 ч. После обязательно взрослый говорит: *"Все, порядок, Катеньке будет тепло и сухо"*).

Учить вытирать свой нос самостоятельно платочком, затем класть его к себе в карман.

4. Физическое развитие и физическое воспитание — развитие общих движений — учить подниматься (и опускаться) по лесенке; учить бегать по ровной дорожке; учить прыгивать с небольшой высоты (со ступеньки). При этом используются игровые приемы: догоним мячик, догоню-догоню, догоним машинку (паровозик), шагаем по лесенке: топ-топ-топ (вниз).

Продолжать развивать движения рук и совершенствовать ручную и мелкую моторику: учить бросать шарики в цель — игра *"Попади в цель"*; учить поднимать с пола предметы и снова выпрямляться без посторонней помощи: *"Собери колечки кубики, шарики и т.д.)"*, *«Кольцеброс»*, *Брось мяч в сетку"*.

Продолжать учить схватывать и удерживать предметы, которые находятся вверху, над головой (*"Поймай бабочку!"*, *"Поймай жука!"*, *"Поймай птичку!"*), впереди — дотягиваться рукой до пирамидки (зайки), брать их и опускать в коробочку, в мешочек, в машинку; прокатывать палочки (шарики) между ладонями; делать "колечко", "зайчика".

Продолжать учить перешагивать через предмет (веревочку, палку, обруч, канавку) при поддержке взрослого, а затем самостоятельно.

5. Формирование предметной и игровой деятельности:

- продолжать учить брать мелкие предметы двумя или тремя пальцами (указательный тип хватания или хватания "щепотью");
- продолжать учить брать и ставить предметы: *"Посадим грибы (елочки) "*; *"Покатаем котят"* (в машинке, на паровозике, на качелях);

— учить собирать пирамидки, горки из шариков, нанизывать на шнурок колечки, бусы, катушки;

- учить ловить предметы (шарики, рыбки, уточки) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, баночки (полые кубики);
- продолжать учить самостоятельно выполнять различные действия с игрушками *"Перевезем игрушки (кубики)"*, *"Протолкни шарик!"*.

Формировать интерес к сюжетной игре, развивать игровые действия: *«куклы пришли в гости»*, *"угощаем зверюшек"* (зайчика морковкой, ежика яблочком, белку шишкой), *"купаем голышек"* (наливаем воду в тазик, раздеваем куклу), *"перевезем зверюшек*, игры по телефону — *"разговаривать"* (рассказать, что Катя делает), *одеваем куклу на прогулку"* и т.д.

Формирование предпосылок к наглядно-действенному мышлению: учить пользоваться предметами-орудиями при выполнении определенных действий: сачком ловить шарики из бассейна; доставать ложкой камешки из банки с водой; возить двигатели за веревочку; тянуть шарики (колокольчики) за веревочку; привязывать к шарикам ленточки; кормить из ложки куклу (зайку); использовать палочку для доставания далеко закатившейся игрушки; использовать стульчик для доставания высоко лежащей игрушки.

7. Познавательное развитие.

Сенсорное развитие — продолжать развивать ориентировки на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов.

Величина:

— продолжать учить закрывать крылышками маленькие и большие коробочки (разные по форме, величине и фактуре), опуская туда соответствующие предметы по размеру, при этом выделять интонационно голосом *"большой — маленький"*;

— учить складывать кубики-вкладыши;

— учить раскладывать по кубикам (полым) шарики (матрешки), соответствующие по величине, обращать внимание на размер;

— продолжать учить складывать двух местную матрешку (яичко);

— учить собирать пирамидку с учетом величины колец (из трех колец).

Форма:

— продолжать учить раскладывать предметы в две коробки, в одну — кубики, в другую — шарики;

— учить доставать из мешочка по слову: *"достань шарик (кубик)"*, выбор из трех форм;

— учить вставлять различные формы в прорези;

— учить выделять шарики среди других предметов и выделять их по слову. *"давай соберем все шарики"*, *"давай в тележку все кубики"*.

Цвет:

— выделять (сличать) желтый цвет по показу; игры: *возьмем желтый мешочек*, *привяжем к желтому мешочку желтую веревочку*, *"желтая (такая) дорожка из мозаики (цветочек)"*, *"привяжем желтую веревочку к желтому шарiku"*, *"рассмотрим игрушки"*, *"соберем игрушки в желтый мешочек"*, *"возьми желтый (такой) фломастер, рисуем желтое солнышко"*, *"найди желтую ленточку"*, *"выложим желтый цветочек (из мозаики)"*, *"желтые цыплята"*, *"найди желтый (такой) кубик"*, *"найди желтую полянку"*. При этом всегда делаем выбор только из двух цветов.

Целостное восприятие — складывать разрезную картинку из двух частей; собирать сборно-разборные игрушки из двух частей (гриб, собачку, паровоз, домик).

Тактильно-двигательное восприятие:

— формировать ориентировку на форму и величину через тактильное восприятие — различать предметы на ощупь — выбор из двух, доставать предметы из мешочка по тактильному образцу: *"Достань такой (шарик, кубик, матрешку, елочку, грибочек, куклу, машинку, юлу)"*, *"Достань яблоко (огурец, грушу, морковь, орех, желудь, шишку)"*. *Слуховое восприятие:*

— учить различать звучание музыкальных инструментов: игра *«Угадай, на чем я играю»* (шарманку-бубен; свирель — колокольчик, металлофон — пианино) (выбор из двух);

— продолжать учить соотносить игрушки с их изображением на картинках: матрешка, елочка; машинка, мишка; заяка, паровоз; собачка, мячик; шарик, птичка; корова, паровозик; цыпленок, гриб (выбор из двух);

— учить выделять парные картинки: машинки, зайки, мишки, куколки, матрешки, пирамидки (*"Покажи, где такая"*, выбор из двух).

Ознакомление с окружающим.

Учить ребенка обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: выделять игрушки — *"Вот наши игрушки — куклы, юла, зайчики, мишки, машинки, сачок, кубики"*.

Учить выделять и действовать с предметами посуды и узнавать их изображения на картинках: *"Покажи, чем будем кушать. Вот она, ложка, кушать будем ложкой. Покажи, из чего будем пить. Пить будем из чашки. Покажи, в чем будем готовить суп"*, *"Покажи, на чем поедим домой"*, *"Покажи, что будем надевать на себя"* и т.д.

Учить выделять предметы одежды и узнавать их изображения на картинках: *«Положи, где куртка. Куртку надеваем, когда идем гулять»*, *"Покажи, что надеваем на головку, когда идем гулять"*, *"Покажи, что надеваем на ножки, когда идем гулять»*.

Учить различать некоторые предметы живой природы: яблоко, огурец, морковь, орехи, грушу, банан, киви, виноград.

Обращать внимание на предметы в помещения и их изображения на картинках: *"Покажи, из чего поливаем. Покажи, на чем сидим. Покажи, на чем спим. Покажи, где рисуем. Покажи, где люстра (огонек). Покажи, где одежда Катина лежит "* и т.д.

Обращать внимание на окружающих животных (птичку, кошку, собаку), показывать их на картинках.

Обращать внимание на улице: на предметы — деревья, листья, елку, шишки; ветер дует — деревья качаются, листья летят; дождик идет — дорожки мокрые, лужи, люди идут с зонтиками; холодно стало, люди надели теплые пальто, куртки; дети катаются на велосипедах; люди садятся в машины и едут далеко.

На прогулке: катать коляску, тележку; собирать листики, шишки, камешки в пакетик; играть с мячом — догонять, бить ногой, поднимать, бросать его.

7. Развитие речи и навыков общения (при разговоре с ребенком взрослый стремится, чтобы ребенок смотрел ему в лицо).

Развитие понимания обращенной речи: учить показывать некоторые действия, предметы, картинки: *"Покажи, как Катя надевает шапку. Покажи, как Катя умывается. Покажи, как Катя пьет из чашки. Покажи,*

как Катя дает ручку девочке Даше. Покажи, как Катя лепила из пластилина лепешки. Покажи, как Катя причесывается "

Игры: *"В гости пришел Петрушка", "Расскажи Петрушке, как зовут тебя", "Покажи Петрушке свои игрушки", "Назови, что в домике стоит", "Прятки", "Куда спрятали шарик?", "Игра в телефон — алло-алло, кто там?"*

Рассказывать стихи (потешки, считалки) и петь песенки Кате.

Игры-упражнения с речевыми сопровождением: *"Хлоп-хлоп ручками", "Топ-топ ножками", "Покружись, поклонись. Вот так, вот так!"*

Формировать активную речь только в определенной ситуации:

— закрепить воздушную струю — дуть в свирель, дудочку, на воздушный шарик, на бабочку, на шарик, плавающий по воде, и т.д.;

— подражать действиям губ — *«пи-пи-пи, му-му, ам-ам, ду-ду»*, делать улыбку — делать трубочку (повторить по подражанию), *"спрятать язычок — вот он — нет язычка, щелкать язычком"*;

- учить произносить звукоподражательные и лепетные слова (при этом у ребенка либо картинка, либо игрушка): *"гав-гав", "мяу-мяу", "хрю-хрю, кар-кар", "му-му", "чих-чирик", "кап-кап", "га-га-га, "хря-кря" и т.ц.,.*;
- учить произносить отдельные слова; *мама, лапа, Катя, кушать, спать, тетя, дай, на, гулять, пить, топать, пока, туда, вот, там, так, идем, деда, баба, пока, хочу, нет, да, вода, каша, Ваня, Катя, ля-ля;*
- учить произносить элементарные фразы только в определенной ситуаций: *мама, дай; папа, иди; дай пить; дай маме; Катя — ааа; дай лялю; ляля баю-бай; ляля*

ам-ам; ляля — пить; биби — туда; бух — упал (шарик); вот так; дай пить хочу пить, буду пить, хочу би-би, возьми меня (на меня); пить сок; тетя, дай; тетя, пить; тетя ам-ам; "тетя Света", "баба Валя", "дядя Костя", "ля-ля Ваня", "сиди, Света", "иди, тетя", "покачай качели — кач-кач", "поедем на машинке", "дядя Костя" и т.д.;

- *учить отвечать на вопросы: "Катя, ты хочешь пить? Да! Нет!", "Катя, ты хочешь гулять? Да!", "Катя, хочешь кушать? Да!", "Катя хочет домой? Да!", "Что возьмем на улицу? Мячик? А коляску будем брать? Нет!"*

8. Формирование продуктивных видов деятельности

Формировать навыки в *лепке*: учить делить пластилин на части; раскатывать пластилин между прямыми ладонями — "баранки", "конфетки"; учить использовать прием расплющивания — "блины", "лепешки".

Формировать навыки в *рисовании*. Рисовать красками, мелом, мелками, фломастерами:

— учить рисовать красками: прием примакивания ; листья падают на полянку"; "листочки лежат на полянке"; "листочки на дереве"; дождик кап-кап-кап, идет дождик, лужи остаются от дождя.

Продолжать учить рисовать фломастерами дорожки, ленточки к шарикам, веревочки к машинам, палочки к лопаткам, палочки к флажкам, шарики, мячики.

Конструирование:

—учить строить из конструктора домик, заборчик;

—учить строить стол и стул для матрешки (из кирпичиков, кубиков);

—продолжать учить строить из палочек — молоточек, домик.

Организационный раздел

1.Режим дня 1 младшей группы

Прием, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя разминка.	8.00-8.05
Подготовка к завтраку.	8.05-8.20
Завтрак.	8.20-8.40
Спокойные игры. Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.10 9:25-9:35
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.35-11.40
Возвращение с прогулки.	11.40-11.50
Подготовка к обеду.	11.50-12.05
Обед.	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30-15.00
Пробуждение, гигиенические, закаливающие процедуры.	15.00-15.15
Полдник.	15.15-15.35
Образовательная деятельность. Дополнительные образовательные услуги	15.35-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.45-16.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	16.50-17.05
Ужин.	17.05-17.30

Личное время для разнообразной продуктивной деятельности. Игровая деятельность. / Прогулка. Уход домой.	17.30-19.00
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

2.Предметно-развивающая среда в группах Центры активности		
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ● Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ● Для прыжков ● Для катания, бросания, ловли ● Для ползания и лазания ● Атрибуты к подвижным и спортивным играм ● Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ● Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ● Сезонный материал ● Паспорта растений ● Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ● Макеты ● Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ● Материал для проведения элементарных опытов(весы, термометры, часы песочные, секундомер, набор мерных стаканов, микроскоп, увеличительные стекла, лупы) ● Обучающие и дидактические игры по экологии, наборы для экспериментирования. ● Инвентарь для трудовой деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> • Природный и бросовый материал.
Центр математики	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал в открытых коробках для измерения, сравнения, взвешивания • Счетный материал • Головоломки • Цифры и арифметические знаки • Счеты, весы, линейки, секундомер. Часы песочные
Центр настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Набор кубиков с картинками • Лото, домино • Дидактические игры • Настольно-печатные игры с правилами • Шашки. Шахматы
Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мозаика • Игра «Собери бусы» • Игрушки с действиями(башенки, пирамидки, вкладыши, навинчивающиеся, ввинчивающиеся)
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий, фигурки животных
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ручной умелости, творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный строительный материал • Конструкторы с металлическими- старший возраст, магнитными деталями.

		<ul style="list-style-type: none"> • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Наборы конструкторов « Lego» с человеческими фигурками.
Центр для сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Морские и воздушные путешествия», игр в профессию « Пожарный». «Солдат», « Доктор». «Моряк». « Продавец») • Предметы- заместители • Куклы- младенцы и аксессуары к ним • Куклы в одежде(мальчик и девочка) • Кукольная мебель • Коляски • Одежда для кукол(для лета и зимы) • Кукольная посуда
Центр ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Патриотический Центр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о родине, родном крае и городе, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная, символика Псковской области и символика города Пскова • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно-прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественной литературы
Литературный центр (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Детская познавательная

		<p>литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
<p>Центр театрализованных(драматических игр)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации • Маски сказочных персонажей, диких и домашних животных. • Костюмы, атрибуты для ряжения
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для рисования, лепки. поделок и аппликации • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с

		иллюстрациями, предметные картинки <ul style="list-style-type: none"> • Предметы народно – прикладного искусства
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия
Центр воды и песка	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с водой, песком
Уголок уединения		<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, в котором могут разместится 1-2 ребенка

3.Сетка занятий в группе «Солнышко»

Понедельник

9:00-9:10 Волшебные странички (художественна литература)

Физкульт.Азбука

Вторник

9:00-9:10 Умелые ручки/Цветные кубики (лепка/аппликация//конструирование)

9:25-9:35 Фзкульт. Азбука

Среда

9:00-9:10 Кто это? Что это? (ребенок и окружающий мир)

9:25-9:35 Муз.Азбука

Четверг

9:00-9:10 Веселый язычок (развитие рече)

9:25-9:35 Физкульт. Азбука

Пятница

9:00-9:10 В гостях у карандаша и кисточки (рисование)

9:20-9:30 Муз.Азбука

Перечень основных занятий на месяц

Виды занятий	Количество занятий	
	неделя	месяц
Ребенок и окружающий мир	1	4
Развитие речи. Художественная литература	2	8
Рисование	1	4
Лепка / Конструирование	1	4
Физкультурное	3	12
Музыкальное	2	8
Общее количество занятий	10	40

Приложение

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Н.Е.ВЕРАКСА, Т.С.КОМАРОВА, Э.М.ДОРОФЕЕВА)

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Тема / Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. «Здравствуй, детский сад !» Мониторинг	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-2 нед сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ
2. «Я в мире человек» 1- «Здравствуйте, это я !» 2- «Наша дружная семья»	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Развивать представления о своей семье.	3 неделя сентября 4 неделя сентября	Совместное чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Моя дружная семья!»
3. «Осень» 1- «Встречаем осень» 2- «Что нам осень принесла?»(Овощи) «Что нам осень принесла?»(Фрукты) 3- «Домашние	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и	1 нед октября 2 нед октября 3 нед октября 4 нед октября	Выставка детского творчества Праздник «Осенние фантазии»

<p>питомцы»</p> <p>4- «Дикие животные и птицы»</p>	<p>птицах.</p> <p>Знакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью</p>	<p>5 нед ноября</p>	
<p>4. «Мой город»</p> <p>1- «Мой дом, моя улица!»</p> <p>2- «Домашние помощники» (мебель, посуда)</p>	<p>Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника);</p> <p>знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью,</p> <p>бытовыми приборами.</p>	<p>1 нед ноября</p> <p>2 нед ноября</p>	<p>Ролевая игра «Строим дом».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>5. «Транспорт. Профессии»</p> <p>1- «Мы едем, едем...»</p> <p>2- «Важные профессии»</p>	<p>Знакомить детей с транспортом;</p> <p>с профессиями (шофер, врач, продавец)</p>	<p>3 нед ноября</p> <p>4 нед декабря</p> <p>1 нед декабря</p>	<p>Тематическое развлечение «Мы шоферы».</p>
<p>6. «Новогодний праздник»</p> <p>1- « Красавица зима»</p> <p>2- «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>3- «Новогодняя елка»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>2 нед декабря</p> <p>3 нед декабря</p> <p>4 нед декабря</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p>7. «Зима»</p> <p>1- «Жизнь природы зимой»</p> <p>2- «Зимняя одежда»</p> <p>3- «Домашние питомцы»</p> <p>4- «Дикие животные зимой»</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой.</p>	<p>3 нед января</p> <p>4 нед января</p> <p>1 нед февраля</p> <p>2 нед февраля</p>	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Выставка совместного творчества детей и родителей.</p>

8. «Папин праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе.	3-4 нед февраля	
9. «Мамин день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1-2 нед марта	Мамин праздник
10. «Народная игрушка» 1- «Игрушки» 2- «Песенки, потешки» 3. «Книжка неделя»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешка) Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Учить детей проявлять интерес к детской литературе и фольклору, Воспитывать интерес и желание беречь книги.	2 нед. марта 3 нед. марта 4 нед. марта	Игры-забавы. Развлечения в группе по устному народному творчеству..
11. «Весна» 1- «Жизнь природы весной» 2- «Домашние питомцы» 3- «Дикие животные весной» 4- «Пернатые друзья»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело- появилась травка) Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц весной.	1 нед . апреля 2 нед. апреля 3 нед. апреля 4 нед. апреля	Весенний досуг. Коллективная работа «Весна»
12. «Безопасность ребенка в быту»	Знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, острые предметы и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери,	5 нед. апреля	Театральное представление по теме.

	<p>держась за дверную ручку).</p> <p>Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>		
<p>13. «Скоро лето!»</p> <p>1. «Животные жарких стран»</p> <p>Мониторинг.</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Познакомить с некоторыми животными жарких стран</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>1-2 нед. мая</p> <p>3 неделя мая</p> <p>4 нед. мая</p>	<p>Целевая прогулка-экскурсия по территории детского сада.</p> <p>Праздник «Здравствуй, лето!»</p>

2. Проекты, реализуемые в группе.

1. Проект «Я и моя семья»

Тип проекта: краткосрочный, творческий.

Цель проекта. Формировать образ «Я», умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, развивать представление о своей семье.. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи проекта:

- Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность) ;
- Познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Ожидаемые результаты реализации проекта: Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях. Проявление уважение и забот ко всем членам семьи. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

2. Проект:«Умываемся мы чисто»

Вид проекта: познавательно-игровой

Продолжительность: краткосрочный

Участники: дети группы раннего возраста, родители, воспитатели, младшие воспитатели.

Интеграция образовательных областей: "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"

Цель проекта: формирование у детей раннего возраста культурно-гигиенические навыки в игровой форме.

Задачи проекта: формирование умения детей мыть руки перед едой и по мере их загрязнения, пользоваться своим полотенцем (*с помощью взрослого*); привлекать родителей к соблюдению и развитию **навыков личной гигиены дома.**