

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением социально-личностного развития детей № 47
«Радость»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

(протокол от __02.09.2020_ № __1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

Е.Е. Раздорожная



Рабочая программа
Образовательной деятельности
во второй младшей группе «Звёздочка»
(3-4 года)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ- 1 ГОД

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составили:

воспитатель высшей категории:

Добротворская Елена Владимировна

воспитатель первой категории:

Тринеева Анастасия Венияновна

2020 год
г. Псков

Содержание рабочей программы:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Планируемые результаты освоения программы

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Возрастные особенности развития воспитанников
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Звёздочка»
3. Основные содержательные направления работы
4. Взаимодействие детского сада с семьёй
5. Коррекционно-развивающая работа

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Режим дня
2. Развивающая предметно-пространственная среда
3. Сетка организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса во второй младшей группе
2. Проекты, реализуемые в группе
3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 47» (далее - МБДОУ) расположено по адресу: Псковская область, город Псков, улица Западная, дом 7.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов. В МБДОУ функционируют 11 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). - комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249;
 - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
 - письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. Апрель. – № 7.

12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Программа разработана с учетом примерной основной программы дошкольного образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (Москва, 2019 год).

Парциальные программы:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

2. Программа по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.

3. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» Николаевой С.Н.

4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников.

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности

дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру города Пскова и Псковского края. Имеет сформированную гражданскую позицию.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Возрастные особенности развития воспитанников

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-хлетний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками и навыками самообслуживания* (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие: к трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я-мальчик», «Я-девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду,

стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие: общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений..

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность: в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие: ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В **музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Звёздочка»

Возраст детей	Общее количество	Первая группа здоровья	Вторая группа здоровья	Третья группа здоровья
3-4 года				

девочек				
мальчиков				

3. Основные содержательные направления работы.

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Содействовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
5. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
6. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основы безопасности поведения в быту, социуме, природе.
8. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

3.1.1. Патриотическое воспитание.

Цель: Воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

1. Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
2. Способствовать освоению наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
3. Расширять доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитывать чувство гордости за Родину;
5. Формировать модель поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско- патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

- **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
- **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
- **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания.
- **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной*

культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

- *«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.*
- *«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1.Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
- 2.Формировать познавательные действия, становление сознания.
- 3.Развивать воображение и творческую активность.
- 4.Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5.Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6.Формировать первичны представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1.Способствовать овладению речи как средством общения и культуры.
- 2.Обогащать активный словарь.

3. Развивать связную, грамматически правильную диалоговую и монологическую речь.
4. Развивать речевое творчество.
5. Дать представление и познакомить с книжной культурой, детской литературой, содействовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
7. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Основные направления работы по развитию речи детей:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Эстетическое восприятие мира природы:
 - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы Псковского края.
 - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3. Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4. Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

1. Гармоничное физическое развитие;
2. Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:**Оздоровительные:**

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:*1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

*2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.**3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

3. Взаимодействие детского сада с семьёй.

Планируемые результаты сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников:

1. Сформировать у родителей представления о сфере педагогической деятельности.
2. Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Формировать устойчивый интерес у родителей к активному включению в общественную деятельность.

Информационно-аналитические формы	
<p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	

Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают МБДОУ
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	

<p>Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя</p>	
<p>Информационно-ознакомительные</p>	<p>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеofilьмы</i></p>
<p>Информационно-просветительские</p>	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i></p>

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Месяц	Формы сотрудничества		
	Консультации	Информационные папки	Родительское собрание
Сентябрь	<p>*«Адаптация ребёнка к детскому саду» *«Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в ДОУ» *«Способы укрепления здоровья»</p>	<p>* «Осень» * «Давайте поиграем» * «Учимся наблюдать в природе»</p>	«Мы рады знакомству»
Октябрь	<p>*«Как провести выходной день с детьми» * «Почему дети разные» * «О мероприятиях, проводимых в саду»</p>	<p>* «Давайте почитаем» * Выставка творчества «Ходит осень по дорожке»</p>	-
Ноябрь	*«Влияние	* «Развиваемся	

	<p>родительских установок на развитие детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Охрана нервной системы ребёнка» * «О важности посещения детьми детского сада» 	<p>играя»</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Учимся наблюдать в природе» 	-
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> * «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет» * «Одежда детей зимой» * «Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника» 	<ul style="list-style-type: none"> * «Зима» * «Давайте поиграем» * «Давайте почитаем» 	«Волшебный мир книги»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> * «Зимние забавы» * «Профилактика гриппа» * «О зимнем досуге с детьми» 	<p>Анкетирование «Роль книги в семье»</p> <ul style="list-style-type: none"> * «Учимся наблюдать в природе» 	-
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> * «Капризы и упрямство» * «Можно ли заставить ребёнка слушаться?» * «Расскажите детям о Защитниках Отечества» 	<ul style="list-style-type: none"> * «Читаем детям» * «Зелёный мир на окне» 	-
Март	<ul style="list-style-type: none"> * «Роль мамы в воспитании ребёнка» * «Как играть в народные игрушки» * «Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 Марта» 	<ul style="list-style-type: none"> * «Если ребёнок плохо говорит» * «Ранняя весна» * «Правила безопасности детей во время весенних прогулок» 	«Развитие речи детей 3-4 лет»

Апрель	*«Научите ребёнка любить живую природу» * «Воспитание ответственности у детей» * «Земля – наш общий друг»	* «Права о обязанности родителей» * «Детей учит то, что их окружает» * «Учимся наблюдать в природе»	-
Май	*«Осторожно, ядовитые растения» * «Ребёнок на даче» * «Как уберечься от укусов насекомых»	* «Осторожно, тепловой и солнечный удар» * «Купание – прекрасное закаливающее средство» * «Укусы пчёл, ос, шмелей»	«Наши достижения за год»

4. Коррекционно-развивающая работа.

Система коррекционных игр для преодоления застенчивости.

Застенчивость является одной из самых сложных проблем межличностных отношений. Известно, что застенчивость порождает ряд существенных трудностей в общении людей и в их отношениях. Среди них такие, как проблема познакомиться с новыми людьми, отрицательные эмоциональные состояния в ходе общения, трудности в выражении своего мнения, излишняя сдержанность, неумелое представление себя, скованность в присутствии других людей.

Застенчивость появляется у многих детей уже в 3-4 летнем возрасте и сохраняется на протяжении всего дошкольного детства.

Застенчивый ребёнок – это такой ребёнок, который, с одной стороны доброжелательно относится к другим людям, стремится к общению с ними, а с другой – не решается проявлять себя и свои коммуникативные потребности, что приводит к нарушению согласованности во взаимодействии.

Отношение к себе у застенчивых детей характеризуется высокой степенью фиксированности на своей личности в любых видах взаимодействия и на оценке себя. Всё, что он делает, постоянно

оценивается глазами других, которые, с его точки зрения, подвергают сомнению ценность его личности.

Цель игровой коррекции:

- преодоление трудностей взаимоотношений с окружающими застенчивых детей.

Задачи:

- преодоление замкнутости, скованности, нерешительности детей, помощь в двигательном раскрепощении застенчивых дошкольников;
- преодоление нарушений коммуникаций в системах «ребёнок-взрослый», «ребёнок-сверстники»;
- расширение поведенческого «репертуара» застенчивого дошкольника, развитие у них умения позитивно разрешать проблемные ситуации, способности к произвольной регуляции поведения;
- упражнять детей в самостоятельном применении детьми в играх навыков поведения, расширение их социальных связей, обеспечение успеха в наиболее трудных видах деятельности.

Упражнения на релаксацию и дыхание: *«Рычи, лев, рычи!»; «Драка»; «Воздушный шарик»; «Подарок под ёлкой»; «Дудочка».*

Игры и упражнения помогают «трудным» дошкольникам получить признание со стороны сверстников, научиться ориентироваться на их чувства и переживания, добиться совместных результатов в деятельности: *«Клубочек»; «Поварята»; «Быстрые ответы».*

Раскрепощающие игры для преодоления детской застенчивости: *«Угадай эмоцию»; «Живая иллюстрация»; «Расскажи стихи руками»; «Сказка»; «Изобрази животное».*

Игры, помогающие научиться застенчивому ребёнку отстаивать своё мнение: *«Озорной двойник»; «Отражение в зеркале»; «Упрямый ослик»; «Дочки-матери»; «Покажи себя».*

Игры на формирование доверия и уверенности в себе: *«Гусеница»; «Смена ритмов»; «Волшебный стул»; «Зайки и слоники»; «Волшебный стул».*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Режим дня

Водно-питьевой режим в теплый период

	2 младшая группа
Первое кипячение воды	7.00
Вынос кипяченой воды на утреннюю прогулку	10:20
Второе кипячение воды	10:00
Третье кипячение воды	13:00
Четвертое кипячение воды	16:00
Вынос кипяченой воды на вечернюю прогулку	16:20

* прием воды по желанию детей

Водно-питьевой режим в холодный период

	2 младшая группа
Первое кипячение воды	7:00
Прием воды	9:40
Второе кипячение воды	10:00
Третье кипячение воды	13:00
Прием воды	16:00

* прием воды по желанию детей

Перечень основных видов образовательной деятельности.

При реализации образовательной программы ДООУ для детей младшего возраста от 3 до 4 лет планирует не более 11 занятий в неделю, продолжительностью не более 15 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

	Возраст детей
	3-4 года
	Названия видов образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Познавательное развитие	Кто это? Что это?
	Формирование математических представлений	Цифрознайка
	Лепка	Умелые ручки
	Конструирование / аппликация	Цветные кубики
	Изобразительная деятельность	В гостях у карандаша и кисточки
	Музыка	Музыкальная азбука
	Физическая культура	Физкультурная азбука
	Развитие речи	Веселый язычок

Примерный режим дня

Холодный период

Прием, осмотр, игры	7.00 - 8.00
Утренняя разминка.	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку.	8.05 - 8.20
Завтрак.	8.20 - 8.40
Спокойные игры. Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.	8.40 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.15
	9.25 - 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.55 - 11.45
Возвращение с прогулки.	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду.	12.00 - 12.15
Обед.	12.15 - 12.45
Подготовка ко сну, сон.	12.45 - 15.00
Пробуждение, гигиенические, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.20
Полдник.	15.20 - 15.30
Образовательная деятельность. Дополнительные образовательные услуги	15.30 - 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка.	15.55 - 16.50
	16.50 - 17.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	
Ужин.	17.10 - 17.30

Личное время для разнообразной продуктивной деятельности. Игровая деятельность. / Прогулка. Уход домой.	17.30 - 19.00
---	---------------

Тёплый период

Прием и осмотр, игры, утренняя разминка	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, первый завтрак Второй завтрак	8.10-8.40 11:00
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игровая деятельность	15.30-15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	15.55-17.05
Ужин	17.05-17.20
Игровая самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход детей домой	17.20-19.00

2. Развивающая предметно-пространственная среда.

При любом уровне материально-технического обеспечения содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребностям актуального и перспективного развития детей.

Жизненное пространство в группе должно давать детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. При этом каждая зона должна быть хорошо освещена. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

Центры активности.

<p>Спортивный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
<p>Центр науки и естествознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов(часы песочные, лупы) • Обучающие и дидактические игры по экологии, наборы для экспериментирования. • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал.
<p>Центр математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал в открытых коробках для измерения, сравнения, взвешивания • Счетный материал • Головоломки • Цифры и арифметические знаки • Счеты, линейки, часы

		песочные
Центр настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Набор кубиков с картинками • Лото, домино • Дидактические игры • Настольно-печатные игры с правилами • Шашки.
Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мозаика • Игрушки с действиями(башенки, пирамидки)
Центр строительства	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал. • Пластмассовые конструкторы(с крупными деталями) • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий, фигурки животных
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ручной умелости, творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный строительный материал • Наборы конструкторов «Lego».
Центр для сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Больница», «Магазин», «Салон красоты», игр в профессию «Солдат», « Доктор»). • Предметы- заместители • Куклы- младенцы и аксессуары к ним • Куклы в одежде(

		<p>мальчик и девочка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кукольная мебель • Одежда для кукол(для лета и зимы) • Кукольная посуда
Центр ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Патриотический Центр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о родине, родном крае и городе, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная, символика Псковской области и символика города Пскова • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Детская художественной литературы
Литературный центр (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Детская познавательная литература • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах
Центр театрализованных (драматических игр)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации

		<ul style="list-style-type: none"> • Маски сказочных персонажей, диких и домашних животных.
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для рисования, лепки. поделок и аппликации • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической 	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкально- дидактические пособия(музыкальные

	деятельности	книги)
Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Кубики с буквами и словами • Цветные и простые карандаши, трафареты, бумага
Центр воды и песка	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с водой, песком
Уголок уединения		<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка

3.Сетка организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.

ПОНЕДЕЛЬНИК	9:00-9.15	Музыкальная азбука
	9.25-9.40	Кто это? Что это? (ознакомление с окружающим миром)
ВТОРНИК	9:00-9:15	Физкультурная азбука
	9:25-9.40	Весёлый язычок (развитие речи)
	II половина дня	
	15.30-15.45	Цветные кубики (конструирование)
СРЕДА	9:00-9:15	Музыкальная азбука
	9:25-9.40	Цифрознайка (математическое развитие)

<p>четверг</p>	<p>9:00-9:15 Физкультурная азбука</p> <p>9:25-9.40 Умелые ручки (лепка/аппликация)</p>
<p>пятница</p>	<p>9:00-9:15 В гостях у карандаша и кисточки(рисование)</p> <p>Физкультурная азбука (на прогулке)</p> <p>II половина дня</p> <p>Досуг (театры, концерты, развлечения)</p>

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса во второй младшей группе.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Н.Е.ВЕРАКСА, Т.С.КОМАРОВА.Э.М. ДОРОФЕЕВА)

Тема / Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» 1- «Кто работает в детском саду» 2- «Правила поведения в детском саду» Мониторинг.	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1 нед. сентября 2 нед. сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада (возможно с участием родителей).

<p>2. «Я в мире человек»</p> <p>1.«Здравствуйте, это я !»</p> <p>2.«Наша дружная семья»</p> <p>3. «Мое здоровье»</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p> <p>Расширять представления детей о здоровом образе жизни, пребывания на свежем воздухе, соблюдения правил личной гигиены, о значении физических упражнений.</p>	<p>3 нед. сентября</p> <p>4 нед. сентября</p> <p>1 нед. октября</p>	<p>Чаепитие с родителями.</p> <p>Создание фотоальбома «Наша группа»</p> <p>Досуг «Мой веселый, звонкий мяч»</p>
<p>3. «Осень»</p> <p>1- «Встречаем осень»</p> <p>2- «Что нам осень принесла?»</p> <p>3- «Домашние питомцы»</p> <p>4- «Дикие животные и птицы»</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>2 нед. октября</p> <p>3 нед. октября</p> <p>4 нед. октября</p> <p>5 нед. октября</p>	<p>Праздник «Осенины».</p> <p>Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плакат с самыми красивыми из собранных листьев.</p>

<p>4. «Мой город»</p> <p>1- «Мой дом, моя улица»</p> <p>2- «Домашние помощники» (мебель, посуда)</p> <p>3- «Бытовые приборы»</p>	<p>Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю.</p> <p>Знакомить с домом, предметами, облегчающими труд человека в быту;</p> <p>обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку, и он должен к ним бережно относиться.</p>	<p>1 неделя ноября</p> <p>2 нед. ноября</p> <p>3 нед. ноября</p>	<p>Выставка детского творчества по теме (на выбор педагогов).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p>
<p>5. «Транспорт. Профессии»</p> <p>1- «Мы едем, едем...»</p> <p>2- «Важные профессии»</p>	<p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским (автобус), с правилами поведения на дороге, с элементарными правилами дорожного движения, светофором.</p> <p>Знакомить с профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель). Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>4 нед. ноября</p> <p>1 нед. декабря</p>	<p>Досуг «Веселый светофор»</p>
<p>6. «Новогодний праздник»</p> <p>1- «Красавица зима»</p> <p>2- «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>3- «Новогодняя елка»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>2 нед. декабря</p> <p>3 нед. декабря</p> <p>4 нед. декабря</p>	<p>Новогодний утренник</p> <p>Выставка детского творчества</p>

<p>7. «Зима»</p> <p>1- «Жизнь природы зимой»</p> <p>2- «Зимняя одежда»</p> <p>3- «Безопасная зима»</p> <p>4- «Домашние и дикие животные зимой»</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких животных и птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы.</p>	<p>3 нед. января</p> <p>4 нед. января</p> <p>1 нед. февраля</p> <p>2 нед. февраля</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Игры детей зимой»</p> <p>Музыкальное развлечение</p>
<p>8. «День защитника Отечества»</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	<p>3-4 нед февраля</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «Будем в армии служить»</p> <p>Изготовление подарков папам, дедушкам.</p>
<p>10. «Мамин день».</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>1 нед. марта</p>	<p>Праздник «Мамочка любимая, милая моя!»</p> <p>Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p> <p>Изготовление подарков мамам,</p>

			бабушкам.
<p>11. «Знакомство с народной культурой и традициями».</p> <p>1- «Народная игрушка»</p> <p>2- «Устное народное творчество»</p> <p>3.«Книжка неделя»</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)</p> <p>Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги.</p>	<p>2 нед. марта</p> <p>3 нед. марта</p> <p>4 нед. марта</p>	<p>Фольклорный праздник «Весняночка»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Драматизация русских народных сказок по выбору воспитателя.</p>
<p>12. «Весна»</p> <p>1- «Жизнь природы весной»</p> <p>2- «Домашние питомцы»</p> <p>3- «Дикие животные»</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p>	<p>1 нед апреля</p> <p>2 нед. апреля</p> <p>3 нед.</p>	<p>Весенний досуг «Веснянки»</p>

<p>весной»</p> <p>4- «Пернатые друзья»</p>	<p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>апреля</p> <p>4 нед. апреля</p>	
<p>13.«Безопасность ребенка в быту»</p> <p>День победы</p>	<p>Знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, острые предметы и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении(осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>1 нед. мая</p>	<p>Театрально е представление по теме.</p>
<p>14. «Скоро лето!»</p> <p>1-« Хорошо у нас в саду»</p> <p>2-« Волшебница- вода»</p> <p>Мониторинг.</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>2 нед. мая</p> <p>3 нед. мая</p>	<p>Прогулка- экскурсия по территории детского сада.</p>

2. Проекты, реализуемые в группе.

Название проекта	Направление	Сроки
«С радостью в Радость»	Обеспечение благоприятного течения адаптации	Сентябрь
«Навстречу друг другу»	Эмоциональное развитие детей	Октябрь
«Аккуратные ребята»	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей	Сентябрь-май
Мини-музей «Деревянная игрушка»	Воспитание культурной речи, развитие творческого потенциала ребёнка	Апрель

3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Теплюк С.Н., Лямина Т. Г., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Зацепина М. Б.. Культурно-досуговая деятельность”. Программа и методические рекомендации. М:</p>
--	---

	<p>Мозаика-Синтез,2005 А.О. Антонов «Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология».- М., 2000. В.Т. Кудрявцев Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет.- М., 2003.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. - В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. - Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) - Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. Князева О.Л., Маханева М.Д., М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Ознакомление с предметным и социальным миром. Дыбина О.В., М.: Мозаика-Синтез, 2014 - Игры и развлечения детей на воздухе. Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, М.: Просвещение, 1983 - Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов ДОУ для работы с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк, М.: Мозаика-Синтез, 2008. - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Н.Н. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7лет)М.: Мозаика-Синтез, 2015. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.(3-7 лет) - Дыбина О.В. «Что было до...». Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 160 - Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2010. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика-Синтез, 2011. Наглядно-дидактические пособия</p>

	<p>Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду с 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М: Мозаика-Синтез,2005</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет / В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.</p> <p>Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. Нищева Н.В. / худ. И.Ф.Дукк.</p> <p>Сказкотерапия для дошкольников. Короткова Л.Д. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. - М.:«ЦТЛ», 2004.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p> <p>Колесникова Е. В. - Диагностика математических способностей - 2007.</p> <p>Колесникова Е. В. - Математика для детей 3-4 лет. « Я начинаю считать» Методическое пособие к рабочей тетради Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада». Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду . Вторая группа раннего возраста.(2-3 года).</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду . Младшая группа.(3-4 года).</p> <p>О.А. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.</p> <p>О.А. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005</p>
<p>Программы, технологии и</p>	<p>Комарова. Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-</p>

пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Синтез, 2010.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Занятие по изобразительной деятельности во II младшей, средней, старшей, подготовительной группах. Конспекты и планы занятий М.: Мозаика-Синтез, 2010.

И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007

Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2007.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. Программа и методические рекомендации. . М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Тонкова Э.А. Перспективное планирование ВОР в ДОУ (1,2, средняя, старшая, подготовительная группы) музыкальное воспитание. М. ,2010

М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Народные праздники в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

М. Б. Зацепина, Т.В. Антонова “Праздники и развлечения в детском саду”. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Т.С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.

Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.

Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.

Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа

формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)

Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.

Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.

Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.

Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.

Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).

Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.

Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.

Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.

Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.

Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.

Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)

Методическое обеспечение программы Т.Ф. Кореневой «В мире музыкальной драматургии»:

Т.Ф. Коренева «Музыкально - ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. Пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – ч 1. – 112с.: ноты.

Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:

В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез,

	<p>2001.</p> <p>В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карапуз», 1998.</p> <p>Т.С. Комарова «Школа эстетического воспитания» – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Э. П Костина ООП дошкольного образования «Камертон» .</p> <p>Н.Ф. Сорокина «Театр, творчество, дети».</p> <p>Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр». - М., Аркти , 1999.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.</p>
--	--