

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально – личностного развития детей №47 «Радость»

Согласовано
на педагогическом совете
от «02__»__09_____2020 года
протокол №_1__



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ №47 «Радость»
_____/Раздорожняя Е.Е./

Рабочая программа воспитателя

**Старшей группы “Звоночек”
(5- 6 лет)**

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, на основе комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

**Разработала воспитатель: первой квалификационной категории
Соколова Надежда Александровна**

2020-2021 уч.год

Содержание

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Страница</i>
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	5
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Возрастные особенности развития воспитанников	8
2.2.	Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Звоночек»	11
2.3.	Основные содержательные направления работы	12
2.4	Взаимодействие детского сада с семьей	26
2.5	Коррекционно – развивающая работа	31

III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Режим дня	38
3.2.	Развивающая предметно – пространственная среда	41
3.3.	Сетка организованной образовательной деятельности	47
	Список литературы	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;
- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МБДОУ “Детский сад № 47 “Радость”

- В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой .

Используются парциальные программы:

1. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,
2. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет»
3. Е.В. Колесникова «Методические рекомендации к рабочей тетради “От звука к букве”»
4. И. А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

1.2 Цели и задачи реализации программы старшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 5-6 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 5-6 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи :

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет

растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания детей 5-6 лет возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы.

1.3 Целевые ориентиры образования в старшей группе.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и

самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. П.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности развития воспитанников

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по

замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. Д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и

умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. Д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы «Звоночек»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья
1.	Андреев Ратмир	II
2.	Атрошенко Ульяна	I
3.	Бакеев Тимофей	I
4.	Белов Даниил	I
5.	Добров Даниил	I
6.	Елькина Ева	I
7.	Ильина Евгения	I
8.	Корныльев Ярослав	I
9.	Кустова Дарья	I
10.	Лихтар Полина	I
11.	Лихтар Ульяна	I
12.	Лямов Святослав	I
13.	Макаров Артем	II
14.	Михайлова Елизавета	I
15.	Николаева Анастасия	I
16.	Оганесян Артем	
17.	Полякова Полина	I
18.	Радов Роман	II

19.	Раздорожная Варвара	I
20.	Седин Семен	II
21.	Семенов Дмитрий	II
22.	Семенова Арина	I
23.	Сироджов Саидбурхон	I
24.	Соловьева Дарья	I
25.	Соничев Артём	I
26.	Цыганкова Алиса	I
27.	Чаплинский Даниил	II

2.3. Основные содержательные направления работы

2.3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2. Содействовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
5. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
6. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основы безопасности поведения в быту, социуме, природе.
8. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания.
3. Развивать воображение и творческую активность.

4.Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5.Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

6.Формировать первичны представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

2.3.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1.Способствовать овладению речи как средством общения и культуры.
- 2.Обогащать активный словарь.
- 3.Развивать связную, грамматически правильную диалоговую и монологическую речь.
- 4.Развивать речевое творчество.
- 5.Дать представление и познакомить с книжной культурой, детской литературой, содействовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6.Формировать звуковую аналитико-синтеническую активность как предпосылку обучения грамоте.
- 7.Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

Принципы развития речи.

- 1.Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2.Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3.Принцип развития языкового чутья.
- 4.Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей .

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2.Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3.Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1.Общение взрослых и детей.

2.Культурная языковая среда.

3.Обучение родной речи в организованной деятельности.

4.Художественная литература.

5.Изобразительное искусство, музыка, театр.

6.Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. Развитие литературной речи

Формы работы:

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения.
8. Сочинение по мотивам прочитанного произведения.

9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формировать элементарные представления о видах искусства.

4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Развивать эмоциональные сопереживания персонажам художественных произведений.

6. Обеспечить реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1. Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3. Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес

- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4.Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1.Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3. Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4. Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ

- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события
- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы

2.3.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1.Гармоничное физическое развитие;
- 2.Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3.Формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

1. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2. Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;

- цикличность.

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3. Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Содержание воспитательно – образовательной работы по образовательным областям (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Парциальная программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой; О.Л.Князевой; Р.Б.Стёркиной

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, познакомить детей с правилами поведения в природе, познакомить детей с правилами поведения дома, воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Ожидаемые результаты: Ребенок может знать: фамилию, имя отчество родителей, домашний адрес; правила здорового образа жизни; правила безопасного поведения дома, определять и называть предметы опасные для жизни и здоровья в быту; правила безопасного поведения на улице; правила пожарной безопасности; правила безопасного поведения в природе; как вести себя если потерялся.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Парциальная программа Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»

Цель: раскрытие основных направлений математического развития детей 5-6 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; формирование основ математической культуры. (В образовательной области «Познавательное развитие» заменён полностью блок «Формирование элементарных математических представлений» на авторскую парциальную программу Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». (см. Методическое пособие Е.В. Колесниковой «Математика для детей 5-6 лет)

Содержание образовательной области “Художественной – эстетическое развитие” (формируемая часть)

Парциальная программа Е. В. Колесниковой “От А до Я”

Цель: Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников, графических навыков как предпосылки обучения грамоте (Образовательная область “Речевое развитие”). Система знакомит детей с основам моделирования, а также создает условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

Парциальная программа И. А. Лыковой “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”.

Цель: развитие эстетического восприятия и творческого воображения, обогащения зрительных впечатлений, приобщение к родной и мировой культуре, формирование эстетических чувств и оценок, воспитание художественного вкуса, содействие формированию эстетической картины мира.

2.4 Взаимодействие детского сада с семьей.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД СТАРШАЯ ГРУППА «ЗВОНОЧЕК»

Сентябрь – Октябрь

3.. Родительское собрание « Организация учебно-воспитательной деятельности в детском саду на 2020 – 2021 учебный год ».

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду.

2. Папка-передвижка, памятка для родителей : «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» (Старший дошкольный возраст – какой он?).

Цель: Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет.

3. Анкетирование: «Чего вы ждете от детского сада в этом году».

Цель: Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.

4. Консультация: «Игра, как средство воспитания дошкольников».

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

5. Конкурс « Ходит осень по дорожкам»

Цель: Привлечение родителей к работе детского сада.

Развитие творческого взаимодействия родителей и детей

Ноябрь

1. Групповое родительское собрание :»Права ребенка».

Цель: Знакомство родителей с основными правами ребенка и нормами их соблюдения Привлечение родителей к работе детского сада.

2. Консультация, папка-передвижка: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания и развития детей. Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. (Совместное изготовление атрибутов для игр).

3. Подарки ко Дню матери.

Цель: Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками.

Декабрь

1. Конкурс творческих семейных работ:

«Ёлочная игрушка», « Новогодняя елочка»

Цель: Привлечение родителей к работе детского сада.

Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

2. Украшение группы к празднику Нового года.

Цель: Привлечение родителей к работе детского сада.

3. Новогодний утренник

Цель: Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.

Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

Январь

3.. Консультация для родителей:

«Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей».

2. «Речевые игры для детей 5-6 лет»- папка-передвижка для родителей.

3. Памятки для родителей: «Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста».

Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей.

4. Индивидуальные беседы, папка-передвижка – Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

5. Консультация, папка-передвижка :»Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».

Цель: Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.

Февраль

1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».

Цель: Привлечение родителей к работе детского сада.

Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

2. Папка-передвижка « Будущий мужчина»

Цель: дать рекомендации по вопросам воспитания мальчиков

3. Праздник для пап к 23 февраля.

Цель: совместный отдых детей и родителей

Март

3.. Папка-передвижка « Будущая женщина»

Цель: дать рекомендации по вопросам воспитания девочек

2. Наглядная информация – оформление уголка:

- Папка «Природа в поэзии» (весна).
- Оформление выставки рисунков, раскрашек, поделок : « Я любимой мамочке подарю подарочки!».
- Пословицы о маме, добре, ласке, заботе. Загадки о маме.

3. Утренник «День 8 марта».

Цель:

Доставить радость мамам газетой, в которой добрые слова о мамах, стихи и пожелания, рисунки детей.

Продолжать развивать умение кратко формулировать своё мнение, обогащать детский словарь. Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её.

Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.

Апрель

7 апреля – Всемирный день здоровья.

Тематическая неделя «Увлекательное путешествие в мир здорового организма».

Оформление :

1. Папка: Пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к организму. Загадки о витаминах, полезных продуктах, органах человека.

2. Папка: «Весенние игры для детей», «Покажем детям весну!».

Цель: Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Пасха

Тематическая неделя

1. Конкурс писанок, куличей

2. Пасхальные гуляния (катание яиц, народные игры)

Цель: Привлечение внимания семьи к вопросам семейного и нравственного воспитания, совместное времяпровождение родителей и детей

Май

3.. Групповое родительское собрание (итоговое): «Наши успехи и тревоги...».

Цель: Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год, пожелания на летний период для родителей.

2. 15 мая – День семьи.

Выставка рисунков «Моя семья».

Цель: Стимулировать творческую самореализацию семьи.

3. Консультация, папка-передвижка: «Опасности подстерегающие вас летом»

4. Консультация, беседа: «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей».

Цель: Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.

5. Памятки для родителей: «Игры в помощь!», «Советы для вас».

Цель: Продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения с детьми. Дать рекомендации по построению общения с разными типами детей: гиперактивных и пассивных.

2.5. Коррекционно-развивающее занятие для старших дошкольников

Задачи коррекционно-развивающего занятия:

- формировать у детей навык правильного речевого дыхания, речевого ритма, развивать просодические компоненты речи;
- совершенствовать артикуляционную и тонкую моторику;
- тренировать вестибулярный аппарат, общую координацию движений, пространственную ориентацию;
- укреплять глазодвигательные мышцы;

- закреплять употребление и различение предлогов на, в, за, перед, около;
- развивать диалогическую речь детей в беседе;

Дыхательные и голосовые упражнения:

«Солнышко»

Глубокий вдох через нос, руки медленно поднять через стороны вверх, подняться на носки, потянуться вверх, задержать дыхание.

Медленный глубокий выдох с произнесением звука [а]. Руки в такт выдоху опускаются вниз через стороны.

К солнышку мы потянулись высоко,
Стало нам приятно и тепло!

А теперь давайте улыбнёмся солнышку.

«Цветок»

Глубокий вдох через нос. На выдохе произнести: «Ах, как пахнет!» Повторить 2—3 раза.

В. Дети, какой цветок на нашей поляне похож на солнышко? Да, цветущий одуванчик. А чем он похож? (*Ответы детей.*)

«Одуванчик, лети!»

В. Пусть каждый из вас сорвёт по отцветшему одуванчику. Давайте по очереди подуем на цветок. Если вы правильно вдохнёте и выдохнете, то все пушинки с вашего цветка улетят.

Гимнастика для глаз

В. Дети, представьте, что ваши глаза превратились в кисточки или карандаши и ими можно рисовать.

«Солнышко»

В. Выплыло на небо красное солнышко (*«рисует» глазами кружок в одном, затем в другом направлении*) и стало рассыпать повсюду свои золотые лучики (*«рисует» глазами золотые лучики*).

«Цветок»

В. Наши чудные цветки
Распускают лепестки.

(«Рисуем» глазами отдельно каждый лепесток цветка.)

«Пчёлка»

В. Давайте «нарисуем» глазами путь пчёлки к цветку.
Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком —

Он поделится медком.

«Ночь-день»

В. Закройте глаза и накройте их ладонями обеих рук. Наступила чёрная-чёрная ночь. (10—15 с)
Опустите руки, откройте глаза — снова день, ярко светит солнышко.

Артикуляционная гимнастика

«Весёлая прогулка»

В. Язычку в такую чудную погоду не сидится дома. Вышел он на улицу. (*Открыть рот, высунуть язык.*)
Посмотрел Язычок вверх, вниз, вправо, влево (*соответствующие движения языка*) и стал бегать вокруг своего домика (*рот приоткрыт, облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу*).
Надоело Язычку бегать, стал он на качелях качаться: вверх-вниз. Весело!

«Качели»

Рот широко открыт. Движения напряжённым языком вверх-вниз. Кисти рук при этом также движутся вверх-вниз. (6—8 раз)

В. Захотелось Язычку узнать, который час, посмотрел он на часы.

«Часики»

Руки перед грудью ладонями вперёд, пальцы каждой руки плотно прижаты друг к другу.

Движения узкого языка с одновременным движением кистей рук вправо-влево. (6—8 раз)

В. Увидел Язычок, что времени много, и пошёл домой. А дома стал веселиться, прыгать до самого потолка.

Закрепление и различение предлогов

3.. В. Дети, что у меня в руке? (*Палочка.*)

Ой, куда спряталась палочка? (*За спину, в карман.*) А теперь, где лежит палочка? (*На земле.*) А сейчас, где она? (*В руке.*)

2. Вызываются два ребёнка. У одного из них палочка.

В. Саша, положи палочку на землю **перед** Димой; **за** Димой; **около** Димы.

3. Педагог кладёт на землю перед каждым ребёнком палочку.

В. Дети, слушайте меня внимательно и чётко выполняйте задания:

- возьмите палочку правой рукой и поднимите её вверх; положите палочку на землю;
- возьмите палочку левой рукой и спрячьте её за спину;
- возьмите палочку двумя руками и держите её перед собой. Крепко зажмурьте глаза. Постарайтесь не двигаться. (5—10 с)

Игра «Вверх-вниз—вперёд-назад».

Дети стоят в кругу. По команде «Вверх!» поднимают палочку вверх; по команде «Вниз!» опускают палочку вниз; по команде «Вперёд!» делают шаг вперёд; по команде «Назад!» — шаг назад.

Команды подаются в произвольном темпе и последовательности, игра может проходить с выбыванием.

Развитие тонкой моторики

В. А теперь, дети, давайте поиграем с палочкой.

«Добывание огня»

Прокатывание палочки между ладонями.

Положить палочку на одну ладонь, прикрыть её другой. Прокатывать палочку между ладонями сначала медленно, а затем быстро.

«Горка»

Скатывание палочки с тыльной стороны руки.

Положить палочку на тыльную сторону кисти. Наклонить кисть вниз. Придерживать палочку другой рукой, пусть она катится вниз с руки, как с горки.

«Догонялочка»

Вращение палочки вокруг своей оси пальцами обеих рук.

Взять палочку всеми пальчиками, покрутить её. Пусть пальчики бегут по палочке, догоняя друг друга.

«Вертолёт»

Вращение палочки между большим, указательным и средним пальцами. Взять палочку тремя пальцами. Покрутить её. Пусть она вращается быстро-быстро, как винт вертолёта.

Игра «Палочка, беги!»

Дети стоят в кругу, у каждого в руках палочка. После слов педагога «Палочка, беги!» передают палочку друг другу вправо (влево).

Развитие творческого мышления

Беседа на полянке

В. Дети, у вас в руках палочка. Скажите, какая она на ощупь? (*Твёрдая, гладкая, холодная.*) Из чего сделана эта палочка? (*Из дерева.*) Значит, она какая? (*Деревянная.*) Как вы думаете, чем она была раньше? (*Частью дерева.*) Частью какого дерева могла быть эта палочка? (*Дуба, берёзы, сосны, ели и т.д.*)

В. Давайте подумаем, что можно сделать с этой палочкой потом? (*Можно сделать флажок, вертушку, смастерить дудочку, починить скворечник, подвязать к ней цветок, выбросить в мусорку, сжечь в костре и т.д.*)
Давайте сложим наши палочки так, будто хотим разжечь костёр, и сядем вокруг нашего «костра».

Дети выкладывают из палочек «костёр» и садятся вокруг него.

Наши палочки сделаны из дерева. А что ещё можно изготовить из дерева? (*Мебель, игрушки, посуду, карандаши, украшения, построить дом, забор, сделать рамы, двери и т.д.*)

Дети, посмотрите на эту палочку. Вот если бы она стала очень маленькой, во что бы она могла превратиться? (*В карандаш, спичку и т.д.*)

А если бы палочка вдруг стала очень большой, во что бы она превратилась? (*В столб, бревно и т.д.*)

Ребята, наш «костёр» затухает. Давайте подуем на него, чтобы он разгорелся.

Упражнение на дыхание «Раздуй угасающий костёр».

Дети садятся на корточки вокруг «костра». Набирают воздух через нос и медленно выдыхают через рот, надувая щёки (повторить 3—4 раза).

В. Продолжим нашу беседу.

Представьте, что наша палочка вдруг ожила, чем бы она могла стать? (*Стволом дерева, веточкой с листьями и т.д.*)

Сейчас наши палочки в костре, если они сгорят, то во что превратятся? (*В угли, в пепел.*) Дети, помните: настоящие костры можно разводить только в специально отведённых для этого местах и только в присутствии взрослых!

Как вы думаете, людям каких профессий нужна для работы палочка? (*Учителю, милиционеру, фокуснику, пастуху, дирижёру и т.д.*)

Индивидуальная работа

Игра «Стоп! Палочка, остановись!»

Дети становятся в круг и передают палочку по кругу до тех пор, пока не услышат слова «Стоп! Палочка, остановись!».

Тот ребёнок, у которого в руках палочка, выполняет задание педагога. ***(Например: повторить ряд слогов, слов, фразу, чистоговорку, придумать слова на определённый звук, определить количество слогов в слове, отгадать загадку, решить задачу и т.д.)***

В заключение дети могут покатать палочку стопой ноги (правой, левой, двумя стопами одновременно); выложить на песке «мостик» из палочек и походить по нему; отстучать палочкой «телеграмму»; сравнить разные палочки по длине и толщине; выложить из них разные фигуры, буквы; нарисовать палочкой на песке предметы, которые можно смастерить из дерева; поиграть с палочкой в салки и т.д.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня на холодный период года

	Старшая группа
Прием детей, осмотр, игры	7.00 -8.08
Утренняя разминка	8.11-8.19
Подготовка к завтраку	8.18-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Спокойные игры. Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9:35 – 10.00 10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.45- 12.30
Возвращение с прогулки	12.30- 12.35
Подготовка к обеду. Дежурство	12.35- 12.40

Обед	12.40 – 13.05
Подготовка ко сну, сон	13.05 – 15.00
Пробуждение, гигиенические, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.35
Образовательная деятельность. Дополнительные образовательные услуги	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.10 – 17.05 17.05 – 17.20
Ужин	17.20 – 17.40
Личное время для разнообразной продуктивной деятельности. Игровая деятельность. / Прогулка. Уход домой	17.40 – 19.00

Режим дня на тёплый период года

	Старшая группа
--	-------------------

Прием и осмотр на участке детского сада, игры, утренняя разминка	7.00 -8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.40
Самостоятельная деятельность. Игры	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность (ФИЗО, музыка)	9.15-9.30 9.40 – 9.55
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.55 – 11.45
Возвращение с прогулки.	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну. Сон.	12.35 - 15.00
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры	15.00- 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игровая деятельность	15.30 - 15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	15.55 – 17.05
Ужин	17.05 – 17.20

Игровая самостоятельная деятельность. Прогулка. Уход детей домой	17.20 – 19.00
---	------------------

3.2. Развивающая предметно – пространственная среда

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-развивающая среда в группах Центры активности		
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм

<p>Центр науки и естествознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (ср, ст, подг. Гр) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов(часы песочные, набор мерных стаканов, микроскоп, увеличительные стекла, лупы) • Обучающие и дидактические игры по экологии • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст., подг. Группа)
<p>Центр математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Счетный материал • Головоломки • Цифры и арифметические знаки • Счеты, весы, линейки, секундомер. Часы песочные

<p>Центр настольных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Набор кубиков с картинками • Лото, домино • Дидактические игры • Настольно-печатные игры с правилами • Шашки. Шахматы
<p>Центр мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мозаика • Игрушки с действиями(башенки, пирамидки, вкладыши, навинчивающиеся, ввинчивающиеся)
<p>Центр строительства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • фигурки животных
<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ручной умелости, творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный строительный материал

<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Библиотека», « Доктор». « Продавец») • Предметы- заместители • Куклы- младенцы и аксессуары к ним • Куклы в одежде(мальчик и девочка) • Кукольная мебель • Коляски • Одежда для кукол(для лета и зимы) • Кукольная посуда
<p>Центр ПДД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
<p>Патриотический Центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о родине, родном крае и городе, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная, символика Псковской области и символика города Пскова • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.

		<ul style="list-style-type: none"> • Предметы народно- прикладного искусства • Детская художественной литературы
Литературный центр (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Детская познавательная литература • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст) • Тематические выставки
Центр театрализованных(драматических игр)	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметы декорации • Маски сказочных персонажей, диких и домашних животных. • Костюмы, атрибуты для ряжения
Центр изобразитель	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для рисования, лепки. Поделок и аппликации

ного искусства	познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст)

	ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки- самоделки
Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Цветные и простые карандаши, трафареты, бумага
Центр воды и песка	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с водой, песком
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка

3.3. Сетка организованной образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год

Понедельник

Утро радостных встреч

9:00 – 9:25 Наш мир (Ознакомление с окружающим миром)

9:35 – 10:00 Город мастеров

Вторник

9:00 – 9:25 Думай – говори

9:45 – 10:10 В гостях у Феи Музыки

15:30 – 15:55 Радужный сундучок

Среда

9:00 – 9:25. Математическая шкатулка

10:10 – 10:35. Здравейка

15:30 – 15:55 В гостях у Самоделкина

Четверг

9:00 – 9:25 В гостях у профессора Алфавита

10:10 – 10:35. В гостях у Феи Музыки

Пятница

9:00 – 9:25. Радужный сундучок

10:10 – 10:35. Здравейка

Досуг (театры, концерты, развлечения)

Перечень методических пособий

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	«От Рождения до школы». Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой - М.: 2020	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий
Социально-коммуникативное развитие	«От Рождения до школы». Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой - М.:2020. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. – Издательство: Детство –Пресс, 2009.	Правила безопасного поведения дошкольников. Автор составитель О.В.Черемашенцева. Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева .
	«От Рождения до школы». Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.

Познавательное развитие	Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.:2020 Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» Е. В. Колесникова “От звука к букве”	Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». . Е. В. Колесникова “От А до Я”
Речевое развитие	«От Рождения до школы» Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой . – М:2020.	В.В.Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.
Художественно-эстетическое развитие	«От Рождения до школы» Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой . – М.: 2020	И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.

Список литературы:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования “От рождения до школы” под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М. :2020
- Комплексное перспективное планирование. Старшая группа / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
- Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Математика для детей 5-6 лет. Сфера- 2015.
- Гербова В.В. . Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- И.А. Лыкова.Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности, 2014.Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Развивающие занятия с детьми 5 – 7 лет /Под ред. Ф.Х.Никулина. – Издательство учитель 2012 год. Правила безопасного поведения дошкольников. Автор-составитель О.В.Черемашенцева. Издательство учитель 2010 год.»Мозаика-Синтез, 2014.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа Мозаика-Синтез. Москва 2016.
- (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева)*Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Программа «Юный эколог» Автор: С.Н. Николаева Издательство: «Мозаика-Синтез», 2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Н.Е.ВЕРАКСА, Т.С.КОМАРОВА, Э.М. ДОРОФЕЕВА)

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Тема / Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
<p>1. «День знаний»</p> <p>1- «Мы теперь в старшей группе»</p> <p>2- «Кто нас воспитывает»</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы ..), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p>	<p>1 нед сентября</p> <p>2 нед. сентября</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада (возможно с участием родителей).</p> <p>Заполнение таблиц: «Мониторинг образовательного процесса»</p>

<p>2. «Я расту здоровым»</p> <p>1- «Что я знаю о себе»</p> <p>2- «Я, моя семья и ее традиции»</p> <p>3- «На зарядку становись»</p>	<p>Формировать положительную самооценку. Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>3 нед сентября</p> <p>4 нед. Сентября</p> <p>1 нед. октября</p>	<p>Досуг «Семейные традиции».</p> <p>Спортивное развлечение.</p>
<p>3. «Осень»</p> <p>1- «Ходит осень по дорожкам»</p> <p>2- «Дары осени»</p>	<p>Расширять знания детей об осени, знакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе. Про должать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как</p>	<p>2 нед. Октября</p> <p>3 нед. Октября</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества, создание макетов.</p>

<p>3- «Дикие животные и птицы»</p> <p>4- «Золотая осень. Деревья и кусты»</p>	<p>времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>4 нед. Октября</p> <p>5 нед. октября</p>	
<p>4. «День народного единства»</p> <p>1- «Мой дом, мой город»</p> <p>2- «Моя страна»</p>	<p>Воспитывать любовь к малой родине.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях,</p>	<p>1 нед. Ноября</p> <p>2 нед. Ноября</p>	<p>Выставка рисунков «Поселок моими глазами».</p> <p>Мини-музей.</p> <p>Тематическое развлечение.</p>

<p>3- «Вместе весело живётся!»</p>	<p>прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов, закрепить знания о том, что люди разных национальностей имеют разную культуру и обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике, но общие сходства по образу жизни. Воспитывать гордость за нашу Родину – Великую страну Россию, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.</p>	<p>3 нед. ноября</p>	
<p>5. «Транспорт. Профессии»</p> <p>1- «На земле, на воде, в небе...»</p>	<p>Расширять представления о видах транспорта(наземный, водный, воздушный) и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения на дороге.</p> <p>Расширять представления о профессиях.(водитель, пилот, капитан), показать важность этих</p>	<p>4 нед. Ноября</p>	<p>Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.</p> <p>Выставка детского творчества</p>

2- «Важные профессии»	профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.	1 нед. декабря	
6. «Новогодний праздник» 1- «Семейный праздник- Новый год!» 2- Мастерская Деда Мороза» 3- «Новогодняя елка»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	2 нед. Декабря 3 нед декабря 4 нед декабря	Выставка детского творчества Новогодний утренник
7. «Зима» 1- «Жизнь природы зимой»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады,	3 нед января	Развлечение «Колядки»

<p>2- «Зимние забавы»</p> <p>3- «Безопасная зима»</p> <p>4- «Арктика»</p>	<p>сильные ветры), особенностях деятельности людей ,</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять знания о безопасном поведении зимой.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>4 нед. Января</p> <p>1 нед. Февраля</p> <p>2 нед. февраля</p>	
<p>8. «День защитника Отечества»</p> <p>1- «Слава Армии родной!»</p> <p>2-«Военная техника»</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские,</p>	<p>3 нед февраля</p> <p>4 нед. февраля</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Рассматривание лэпбука «Наша армия родная»</p>

	воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
9. «Международный женский день».	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	1 нед. марта	<p>Изготовление подарков мамам.</p> <p>Выставка детского творчества «Вам, дорогие мамы»</p> <p>Праздник «Мамин день»</p>

<p>10. «Знакомство с народной культурой и традициями».</p> <p>1- «Народная игрушка»</p> <p>2- «Русские народные промыслы»</p> <p>3. «Книжкина неделя»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды</p> <p>Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги.</p>	<p>2 нед. Марта</p> <p>3 нед. Марта</p> <p>4 нед. марта</p>	<p>Фольклорный досуг.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Мини- музей.</p> <p>Выставка книг.</p>
<p>11. «Весна»</p> <p>1- «Жизнь природы весной»</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и</p>	<p>1 нед. Апреля</p>	<p>Акция «Берегите нашу Землю»</p> <p>(22 апреля- День Земли)</p> <p>Проект «Этот загадочный космос»</p>

<p>2- «Пернатые друзья».</p> <p>3- «День космонавтики»»</p> <p>4- «Берегите нашу Землю»</p>	<p>сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Расширять знания детей о космическом пространстве, о профессии космонавта. Воспитывать уважение к этой профессии.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>2 нед апреля</p> <p>3 нед. Апреля</p> <p>4 нед. апреля</p>	
<p>12. «Безопасность ребенка в быту»</p>	<p>Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>1 нед. мая</p>	<p>Театральное представление по теме.</p>

<p>13. «День победы»</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>1 нед. мая</p>	<p>Праздник «Этот День Победы»</p> <p>Изготовление открыток ветеранам.</p> <p>Возложение цветов к монументу славы.</p>
<p>14.</p> <p>«Неделя науки»</p> <p>«Скоро лето!»</p> <p>«Безопасное лето»</p> <p>Мониторинг.</p>	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Расширять и обогащать знания о безопасном поведении в быту и на природе.</p>	<p>2 нед. Мая</p> <p>3 нед. мая</p> <p>4 нед. мая</p>	<p>Прогулка- экскурсия по территории детского сада.</p> <p>Праздник «Здравствуй, лето!»</p>

2. Проекты, реализуемые в группе

Проект «Моя семья»

Продолжительность **проекта** : долгосрочный (*ноябрь-май*)

Тип **проекта** : познавательный - исследовательский, творческий

Участники **проекта** : Родители; Педагоги;

Возраст детей: 5-6 лет

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен **проект** : Каково значение **семьи в жизни человека** ?

Цель **проекта** : Изучение истории своей **семьи** через более глубокое и прочное освоение темы «*Моя семья* » ; повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

Задачи **проекта**:

Для детей.

1. Обучающие :

а) формировать у детей представления о **семье**, о семейных традициях, родственных отношениях, о распределении семейных обязанностей.

б) расширять и закреплять представления о людях (особенностях внешнего вида, половых различиях, знании имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек, о профессиональной **деятельности членов семьи**).

в) приобщать к процессу познания.

г) побуждать интерес к предлагаемой **деятельности**.

2. Развивающие:

а) развивать познавательный интерес детей к существующей проблеме;

б) развивать познавательно-поисковую активность детей.

в) развивать речевые умения:

Обмениваться информацией (*диалогическая речь*)

Рассказывать о себе, о своей **семье** (*монологическая, связная речь*)

3. Воспитывающие:

а) воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким;

б) воспитывать уважение к трудовым занятиям членов **семьи**

Для педагогов.

1. Провести поисково-исследовательскую работу с детьми по теме «*Моя семья*» .

2. Создать предметно-развивающую среду, способствующую развитию интереса детей по теме **проекта** .

3. Создавать условия, стимулирующие развитие поисково-творческой **деятельности детей** .

4. Организовывать совместную **деятельность** детей и родителей по теме **проекта** .

Для родителей :

б) расширять знания о возрастных особенностях детей.

в) формировать семейные ценности (установление в **семье правил**, норм поведения, обычаев, традиций)

а) совершенствовать взаимодействие взрослого и ребенка.

Название итогового мероприятия **проекта** : *«Как хорошо, что есть семья»*

Продукты проекта: Для детей (портреты **семьи** , модель *«Мой дом»* , книжка-самоделка *«Значение имен моей семьи»* , фотоальбом *«Моя семья»* , фотоальбом *«Профессия моих родителей»* , фотоальбом *«Традиции моей семьи»*)

Для родителей (поздравительные открытки к праздникам, фотоальбом *«Моя семья»*)

Ожидаемые результаты по **проекту**

- для детей : имеют представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе **семьи** , родственных отношениях и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; научатся изготавливать макет своего семейного дерева, уважительно относиться к своей **семье и сверстникам** .

- для родителей : повысить педагогическую культуру родителей; приобретение родителями базовых знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о способах взаимоотношения с ребёнком дома и в обществе; установить с детьми доверительные и партнёрские отношения;