

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально-личностного развития детей № 47 «Радость»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

(протокол от 02.09.2020 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий


Е.Е. Раздорожня



Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе «Чебурашка»
(5-6 лет)

НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 1 ГОД

Составила воспитатель первой категории:

Васильева Ольга Вадимовна

воспитатель высшей категории

Тимофеева Галина Николаевна

2020 год

г. Псков

Содержание рабочей программы:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи рабочей программы
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Возрастные особенности воспитанников
- 2.2. Возрастные особенности детей группы «Чебурашка»
- 2.3. Основные содержательные направления работы:
 - Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Образовательная область «Речевое развитие»
 - Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Взаимодействие детского сада с семьей

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда
- 3.3. Сетка организованной образовательной деятельности на 2020-2021 уч.год

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Комплексно- тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе
2. Проекты, реализуемые в группе.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с введенным в действие ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы «Колобок» МБДОУ №47 «Радость» г.Пскова.

Данная программа разработана в соответствии со следующими *нормативными документами:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №11155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., №30384).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
6. Устав ДОУ.
7. Образовательная программа ДОУ.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая Программа разработана с учетом примерной основной программой дошкольного образования которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой Москва, 2020 год.

Парциальные программы:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

2. Программа по формированию элементарных математических представлений «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В.

3. Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» Николаевой С.Н.

4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

1.1. Цели и задачи рабочей программы в старшей группе «Чебурашка» на 2020–2021 учебный год

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее –

преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8. Обеспечивать психолого - педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие.

1. Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.
5. Формировать чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
6. Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.
8. Способствовать развитию уважительного отношения и интереса к жизни Псковской области и города Пскова.

Познавательное развитие

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания.
3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
6. Формировать первичные представления о Псковском крае и о городе Пскове, о социокультурных ценностях, традициях и праздниках жителей города Пскова.
7. Дать знания о природе Псковского края.

Речевое развитие

1. Способствовать формированию речи, как средством общения.
2. Обогащать активный словарь.
3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
4. Способствовать развитию речевого творчества.
5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
6. Осуществлять знакомство с книжной культурой, детской литературой.
7. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.
8. Осуществлять знакомство с книжной культурой о Псковском крае и городе Пскове.

Художественно - эстетическое развитие

1. Способствовать развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2. Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

3. Формировать элементарные представления о видах искусства.

4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Развивать чувства сопереживания к персонажам художественных произведений.

6. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

7. Формировать ценностно-смысловое восприятие природы Псковского края.

Физическое развитие

1. Обеспечить развитие физических качеств.

2. Содействовать правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику.

3. Способствовать правильному выполнению основных движений.

4. Расширять начальные представления о некоторых видах спорта.

5. Содействовать овладению подвижными играми с правилами.

6. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
Социально-коммуникативное развитие	- внимательно выслушивает правила игры и следует им, ожидая при необходимости своей очереди; - полностью развиты навыки самообслуживания; - выполняет все гигиенические процедуры, вплоть до

	<p>вечернего купания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с удовольствием помогает родителям; - уверенно чувствует себя среди незнакомых людей, если рядом находится кто-то из близких; - не теряется в общении со взрослыми, отвечает на их вопросы; - легко заводит новые знакомства; - появляются настоящие друзья, с которыми он предпочитает общаться более остальных.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; - называть основные выразительные средства; - высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде. <p><i>В рисовании</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; - использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения. <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; - создавать сюжетные композиции из двух-трех и более изображений; - расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <p><i>В аппликации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; - создавать сюжетные и декоративные композиции. <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется; - различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев); - внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения; ☐ Слышать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы; - петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно

	<p>передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);</p> <ul style="list-style-type: none"> - петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. - выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; - самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; - активно участвовать в выполнении творческих заданий. - выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; - выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами). - инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - строить сложные предложения разных видов; Например, составлять предложения из предложенных слов: рисунок, девочка, рисовать, красками, ребята, горка, санки, кататься, с, на и т.д.; - быстро образовывать новые словосочетания. Например: шапка из меха – меховая шапка и т.д.; - объяснять содержание пословиц. Например, пословицу: «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»; - составлять рассказы по одной картинке, по серии картинок, из жизни; - выразительно исполнять стихи, с разной интонацией передавать строки, содержащие радость, восхищение, грусть и т.д.
	<p><i>Математика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; знаки «+», «-», «=»; - как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части; - состав чисел первого десятка; - прямой и обратный порядок числового ряда; - название текущего месяца, последовательность дней недели. <p><i>Окружающий мир</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Называть свое имя и фамилию; - Называть имя и фамилию своих родителей; - Знать название своего города; - Знать название столицы Родины; - Знать название нашей планеты; - Знать названия основных профессий людей;

	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснить, чем характерны эти профессии, какую приносят пользу людям; - Называть времена года, части суток, дни недели в их последовательности; - Называть весенние, летние, осенние и зимние месяцы; - Называть все явления природы.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); - Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; - Перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние; - Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; - Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; - Сохранять правильную осанку; - Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); - Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем:

о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

По итогам освоения Программы ребёнок:

– имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

– владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

– понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;

– познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;

– самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;

– общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками,

планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;

- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);

- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;

- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;

- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;

- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;

- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети

самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются

представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

2.2. Возрастные особенности детей группы «Чебурашка»

(особенности контингента детей: возраст детей, кол-во детей, мальчиков, девочек, особенности группы здоровья)

Список детей старшая группа «Чебурашка»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Абдуллаева Амина Рамизовна	06.11.2015
2.	Вениаминова Арина Евгеньевна	21.10.2015
3.	Ветров Евгений Максимович	19.01.2015
4.	Григорян Дмитрий Витальевич	11.02.2015
5.	Ерин Александр Евгеньевич	05.08.2015
6.	Журавлева Маргарита Николаевна	18.09.2015
7.	Иванов Олег Сергеевич	07.04.2015
8.	Иванова Алиса Ивановна	31.12.2015

9.	Игнатъева Алина Сергеевна	17.06.2015
10.	Козлов Виталий Сергеевич	09.08.2015
11.	Комаров Артем Михайлович	19.11.2015
12.	Матросова Варвара Сергеевна	10.04.2015
13.	Мироненко Кирилл Петрович	24.04.2015
14.	Моисеев Иван Денисович	20.04.2015
15.	Мягков Владимир Сергеевич	29.07.2015
16.	Николаев Александр Павлович	25.06.2015
17.	Никулин Андрей Михайлович	15.08.2015
18.	Оганян Анна Вараздатовна	31.08.2015
19.	Погодина Ксения Дмитриевна	29.01.2016
20.	Поздняков Дмитрий Дмитриевич	24.09.2015
21.	Попков Максим Львович	19.06.2015
22.	Рафальская Елизавета Ивановна	09.11.2015
23.	Рогов Владислав Николаевич	14.12.2015
24.	Сидоренко Семен Александрович	27.02.2015
25.	Федорова Мария Эдуардовна	01.12.2015
26.	Фейчин Станислав Сергеевич	16.04.2015
27.	Шаймарданов Артем Дмитриевич	12.02.2015
28.	Яковлев Роман Эдуардович	03.01.2015

Количество детей	Общее количество	Первая группа здоровья	Вторая группа здоровья	Третья группа здоровья
28чел.	28чел.	8чел.	19чел.	1чел.
Возраст детей	5-6 лет			
девочек	10	5	5	1
мальчиков	18	3	14	1

2.3. Основные содержательные направления работы

Содержание психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям. Формы, способы, методы, средства реализации Программы.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольное детство — это возраст становления ребёнка, развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий мир. Движущей силой развития ребёнка является накопление и расширение индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому ребёнок должен не только присвоить культуру и опыт человечества, но и преобразовать его в своей деятельности.

Развитие личности имеет два полюса направленности: на жизнь в себе — «самость» и на жизнь в обществе — «социумность». Самость отражает внутренний план развития личности, характеризуя глубину его индивидуальности. Она обуславливает развитие от элементарных моментов её жизнедеятельности до сложных психических состояний, которые осуществляются с помощью самопознания, саморегуляции и самоорганизации. Социумность отражает внешний план развития личности через восхождение к социальным ценностям, нормам, обычаям, степень ориентации в них и уровень приобретённых на их основе личностных качеств. Социумность достигается с помощью самоутверждения, коррекции и реабилитации, проявляется в актах самореализации личности.

Ключевыми умениями, необходимыми в дальнейшей жизни, являются умение понимать других людей и самого себя, способность устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений на основе усвоенных норм и правил, т.е. не теряться в новой обстановке, выбирать адекватную линию поведения, уважать желания других людей, включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, вести свободный диалог, умение оказывать эмоциональную поддержку и помощь в случае затруднения, быть уверенным в себе и иметь чувство собственного достоинства, уметь отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития.

Данное направление предполагает выделение ключевых содержательных подходов, условий по воспитанию и развитию личностных качеств дошкольников, формирование интереса к труду, желание трудиться.

Цель социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитию уверенности и самостоятельности.

Образовательные задачи:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие ответственности за друга, общее дело, данное слово;
- умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
- содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»;
- приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

Формы реализации:

- организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;
- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.
- Основным результатом социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.
- основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры: сюжетно-ролевые, дидактические подвижные, театральные, музыкальные, спортивные и др. Выставки, конкурсы, смотры. Праздники, фестивали. Экскурсии, целевые прогулки, в музеи и театры. Разнообразное сотрудничество. Участие в проектах.	Доброжелательное отношение к окружающим. Соблюдение культуры поведения в общественных местах	Познавательная мотивация. Понимание чувств и настроения у себя и окружающих людей. Умение отстаивать собственное мнение. Уважение к себе, положительная самооценка	Знания о родственных связях. Элементарные знания о человеке и человеческом обществе, нравственных нормах. Представления о России, родном крае (области, областном центре). Знания о народных и государственных праздниках. Представления о государственных символах (флаг, герб, гимн)	Дружелюбность. Общительность. Самоуважение. Эмоциональная отзывчивость. Вежливость. Доброжелательность Раскрепощённость. Заботливость. Внимательность. Общительность. Уверенность в себе и своих силах. Активность. Самостоятельность Осведомлённость

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы работы	образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	развивающий	обучающий	
Самообслуживание, хозяйственно-бытовая, участие в уборке территории, уход за домашними растениями. Выставки, конкурсы, смотры. Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах	Желание трудиться. Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей. Ответственность за порученное дело	Стремление к самостоятельности, ответственности. Умение договориться, действовать согласованно, помогать друг другу, своевременно завершать совместное занятие. Интерес. Любопытство	Знания и представления о профессиях и труде взрослых. Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности. Формирование навыков самообслуживания	Самостоятельность. Старательность. Заботливость. Стремление к созидательной творческой деятельности. Аккуратность. Бережливость. Адекватная оценка успешности в деятельности. Трудолюбие

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе):

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Формы работы	образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений. Просмотр мультфильмов	Выполнение элементарных правил гигиенического поведения (отворачиваться при кашле, прикрывать рот при чихании). Негативное отношение к вредным привычкам	Физическое и психологическое благополучие. Понимание значения Правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Способность обратиться за помощью к взрослому	Знание норм безопасного поведения на природе (в лесу, у водоёма, на льду), при пожаре, других сложных ситуациях. Представления о приёмах самозащиты в экстренных случаях. Знания о лекарственных растениях, овладение простейшими способами их использования для лечения. Элементарные знания о строении человеческого тела. Представления об опасности огня, газа, ядовитых растений	Самостоятельность. Ответственность. Осторожность. Внимательность. Аккуратность. Адекватность в поведении. Заботливость

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В процессе познания формируются личностные смыслы и личностные ценности ребёнка. Собственная активность познавательного и личностного характера у ребёнка проявляется в процессе осуществления собственных проб и экспериментирования. Для того чтобы дошкольнику в процессе познавательного развития как-то отнестись к собственным смыслам, выделить ценностные ориентиры, ему надо их не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить — преобразовать, изменить, разобрать с целью познания различных свойств, внутренних связей и отношений. Такой переход от личностных смыслов к личностным ценностям предполагает развитие познавательного интереса, культуры познания, интеллектуальной инициативы, познавательных и речевых способностей. Это становится мощным ресурсом, к которому ребёнок будет обращаться всю жизнь, отражать в памяти — событийной, эмоциональной, двигательной.

Цель познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

образовательные задачи:

- содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;
- помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, неожиданных комбинациях;
- поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём опытничества и экспериментирования;
- обогащать сенсорный опыт ребёнка.

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

Формы реализации:

- организация разнообразных мобильных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини - музеев;
- расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;
- вовлечение ребёнка в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности.

Основным результатом познавательного развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	

Опыты. Эксперименты. Наблюдения Поиск информации в литературе. Реализация проектов. Коллекционирование. Создание мини-музеев. Дидактические игры. Игры-загадки. Игры с конструктором. Проблемные ситуации. Поручения.	Бережное отношение к объектам живой и неживой природы. Умение предвидеть последствия своего поведения	Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи). Познавательная мотивация. Наблюдательность. Поисковые действия, совершение самостоятельных открытий. Интерес. Любозыскательство. Способность к моделированию. Самоорганизация.	Установление причинно-следственных связей. Использование предметов по назначению. Обобщение по определённым признакам. Систематизация объектов с различными свойствами. Представления о количестве, величине, форме. Элементарное планирование своей деятельности. Умение описать наблюдение словами.	Самостоятельность. Инициативность. Любознательность. Бережливость. Заботливость. Аккуратность. Адекватная оценка успешности в деятельности. Уверенность в себе.
--	--	--	--	--

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Образовательные задачи:

- создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
- развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве. Основным **результатом** речевого развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью как средством общения и культуры:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы работы	образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Беседы. Ситуативный разговор. Моделирование речевых ситуаций. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Игры – фантазирование. Сочинительство. Совместное творчество. Совместное рассказывание. Инсценировки.	Культура речи. Критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно. Владение способами диалогического взаимодействия (вежливое обращение друг к другу, соблюдение очередности, аргументированное отстаивание своей точки зрения) Владение нормами литературного языка.	Инициативное диалогическое общение со сверстниками и взрослыми. Словесное творчество, монологи-рассказы по собственной инициативе. Развитие фонематического восприятия, фонематического слуха, речевого дыхания. Интонационная выразительность речи.	Умение пользоваться средствами общения. Обогащение активного словаря, грамматических форм правильной речи. Умение договариваться, обмениваться предметами. Умение распределять действия при сотрудничестве. Умение привлечь внимание своими высказываниями, изменять стиль общения в зависимости от ситуации.	Общительность. Раскрепощенность. Внимательность. Бережливость. Уверенность в себе. Активность. Инициативность. Эмоциональность.

Основные задачи образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы работы	образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	

<p>Чтение. Обсуждение-беседа. Разучивание. Театрализация. Сочинение собственных сказок, историй. Сюжетные игры по мотивам произведений. Продуктивная деятельность</p>	<p>Формирование отношения к книге, к процессу чтения(включение в процесс чтения книги, формирование способности переживать герою). Эстетический вкус. Эстетическая культура</p>	<p>Словотворчество. Элементарное сочинительство. Чувство юмора. Интерпретация литературного образа. Чуткость к описаниям, эпитетам, образным словам. Социальное, эстетическое, познавательное развитие</p>	<p>Знание литературных произведений. Выразительное чтение стихотворений. Способность к описанию, повествованию рассуждению. Участие в драматизации, театрализации. Понимание других и самого себя. Прогнозирование возможных действий героев книг</p>	<p>Осведомлённость. Общительность. Толерантность. Вежливость. Инициативность. Любознательность. Сопереживание. Эмоциональность</p>
---	---	--	---	--

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В дошкольном возрасте возникают интерес к эстетической стороне окружающей действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Ребёнок знакомится с разными видами и жанрами искусств, в том числе народным творчеством.

Реализация программы направлена на художественно-эстетическое развитие ребёнка в процессе обогащения сенсорного и чувственного опыта во всех видах творческой деятельности, при организации образовательной среды; стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, лепка, художественное конструирование и пр.), музыкальные виды деятельности (пение, музицирование, танцевальные движения); поддержку детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов.

Данное направление предполагает интегрированные музыкальные и изобразительные занятия, которые развивают эстетический вкус детей, их умение понимать и ценить произведения искусства; позволяют уменьшить количество специально организованных занятий в детском саду и увеличить время для других видов деятельности.

Цель художественного творчества развития дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

Образовательные задачи:

- формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- развитие продуктивной деятельности;
- развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);
- формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
- развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);
- обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
- приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально- ценностного отношения к искусству.

Основным результатом художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте является развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Формы работы	образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Творческие мастерские. Экскурсии. Исследовательская и практическая работа. Театрализованные игры. Игры-драматизации. Игры-импровизации. Календарно-обрядовые праздники	Бережное отношение к изобразительным материалам. Воспитание чувства прекрасного	Способность к созданию образа. Эстетическое, познавательное развитие. Развитие высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания, речи)	Высказывание суждения о красоте природы. Различение основных и составных, тёплых и холодных цветов. Способность изменять эмоциональную напряжённость рисунка с помощью смешения красок. Использование основных и составных цветов, различных художественных техник и материалов для передачи замысла. Умение видеть красоту в образах природы, на улице, в архитектуре, скульптуре, дизайне, декоративно-прикладном искусстве.	Любознательность. Наблюдательность. Эмоциональная отзывчивость. Сопереживание. Креативность. Аккуратность

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие детей основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации

образовательной работы с воспитанниками и их семьями. В основе создания образовательной среды со здоровьесберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, логопеда), а также родителей. Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребёнка, профилактику негативных эмоций, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребёнка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности как в группе, так и дома.

Цель физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

Оздоровительные задачи:

- обеспечивать охрану жизни детей;
- совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка;
- повышать его работоспособность;
- осуществлять закаливание растущего организма.

образовательные задачи:

- формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
- целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
- формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;
- формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно-одарённых детей.

Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций региона.

Формы реализации:

- естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);
- занятия в кружках и секциях (туризм, футбол, шахматы, акробатика, степ-аэробика, плавание и др.);
- спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

Основным результатом физического развития детей дошкольного возраста является:

- здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми двигательной деятельностью:

- формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;
- развитие физических (кондиционных) качеств и координационных способностей;
- формирование двигательных умений, накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Подвижные игры. Спортивные игры. Гимнастика. Упражнения на тренажёрах. Танцевальные движения (аэробика, танцы). Физкультурные минутки. Физкультурные занятия. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Соревнования.	Способность следовать установленным правилам. Положительные черты характера. Толерантность. Формирование дружеских взаимоотношений	Устойчивая мотивация к занятиям различными видами физкультурно-спортивной деятельности Формирование моторно-двигательной координации. Развитие произвольности психических процессов (тренировка памяти, внимания). Гармонизация развития левого и правого полушарий головного мозга	Владение двигательными навыками. Владение своим телом. Осознание своих двигательных действий. Усвоение физической и пространственной терминологии. Умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности. Умение ориентироваться в пространстве	Общая выносливость. Скоростные качества. Силовые качества. Гибкость. Общие координационные способности. Самостоятельность. Творчество. Инициативность. Самоорганизация. Настойчивость. Активность. Взаимопомощь. Эмоциональность

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы работы	образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
Гибкий режим дня. Ежедневная зарядка. Закаливание Двигательная деятельность. Подвижные игры. Беседы. Чтение художественной литературы	Сознательное отношение к своему здоровью. Самостоятельное и осознанное выполнение правил личной гигиены. Культура питания. Культура деятельности и общения. Культура здорового образа жизни в семье	Стремление к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами). Самостоятельное познание окружающего. Развитие самосознания и саморегуляции	Знания и представления о здоровом образе жизни. Гигиенические навыки и знания. Представления о собственном теле. Сохранение правильной осанки. Осторожность в потенциально опасных ситуациях	Самостоятельность. Адекватность в поведении. Активность. Осторожность. Бодрость.

2. Поддержка детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;

- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

2.4. Взаимодействие детского сада с семьей

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум; мастер-класс; дискуссионный клуб; круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Формы взаимодействия	Примерные темы лекций	Ответственные
Лекции для родителей	«Психологические особенности ребенка 5-6 лет», «Агрессивный ребенок», «Питание в	Воспитатели Педагог-психолог

	детском саду» и т.д.	
Семинары-практикумы	«Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребенка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребенка», «Как организовать домашний театр», «Дошкольник и мир природы» и т.д.	Воспитатели Педагог-психолог
Дискуссионные клубы (родители могут задать интересующие их вопросы, высказать свое мнение)	«Можно и нельзя дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребенком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?»	Воспитатели Специалисты
Круглые столы (с участием психологов, логопедов, врачей....)	«Сказка в жизни ребенка», «Игрушка в жизни ребенка», «Мальчики и девочки», Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Агрессивный ребенок: мифы и реальность» и т.д.	Воспитатели Специалисты
Ролевые игры	«Мы в магазине игрушек», «Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребенка», «Как помочь ребенку преодолеть детские страхи»,	Воспитатели Педагог-психолог

	«Наказание и поощрение» и т.д.	
Тренинги	Родительско-детского общения, самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях.	Педагог-психолог
Совместный досуг	Дни рождения, Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, сезонные праздники и т.д.	

План работы с родителями на 2020 – 2021 год

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Сентябрь				
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 5-блет» Повестка дня: - Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - питание в детском саду - Выборы родительского	Воспитатели, родители заведующая	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. анкета; 4. консультации для родителей

		<p>комитета;</p> <p>- Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), вопросник «Мой ребёнок, какой он?».</p>		
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <p>- Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик»</p> <p>- ребенок в мире игрушек. Какими не должны быть игрушки.</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>- «Режим дня»,</p> <p>-«Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <p>-«Как беречь здоровье!»,</p> <p>- «Профилактические и оздоровительные мероприятия на сентябрь.</p> <p>- «Знакомство с месяцем Сентябрь» Экологическая страничка.</p> <p>Для вас родители:</p> <p>- «Профилактические прививки »,</p> <p>- «Календарь прививок»</p>	Воспитатели, мед.сестра д/с	Методическая литература и рекомендации, Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Участие родителей в оборудовании игровой площадки	Воспитатели, родители	Игровые объекты на прогулочной площадке
Октябрь				

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		Консультация: - «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Хвалить или ругать», - «Сто тысяч почему». - Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на октябрь; - «Здоровье всему голова» Экологическая страничка: - учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем октябрь». Наблюдения за изменениями в природе на прогулке с детьми. Для вас родители: - «Девочки и мальчики»; - Памятки для родителей.	Воспитатели, мед.сестра д/с	Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Выставки Конкурсы рисунков и поделок.	Воспитатели, родители	Выставка
Ноябрь				
Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Развитие речи детей	Воспитатели, родители,	1. протокол родительского

		<p>5-6лет»</p> <p>Повестка дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование малых форм фольклора; - Артикуляционная гимнастика для детей; - Практические советы родителям, обмен опытом. - Памятки для родителей 	логопед	<p>собрания;</p> <p>2. сообщение;</p> <p>3. консультации для родителей</p>
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Почему ребенок говорит плохо» - Предновогодние советы родителям. 	Воспитатели, родители, логопед	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учимся наблюдать за изменением природы; - «Знакомство с месяцем ноябрь». Наблюдения за изменениями в природе на прогулке с детьми. <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Режим дня - это важно!»; - Памятки для родителей. 	Воспитатели,	<p>Методическая литература и рекомендации,</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Декабрь

Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Детский праздник». - «Роль традиции в семье»; - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» <p>Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»</p>	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; - «Осторожно – грипп!» <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка - передвижка <p>«Учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимние игры и развлечения» - «Весёлый праздник новый год» 	Воспитатели,	<p>Методическая литература и рекомендации,</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
Участие родителей в жизни группы и		<p>Конкурс самоделок «Волшебные снежинки».</p> <p>Подготовка к новомуднему утренику. Изготовление</p>	Воспитатели, родители	Новогодний утреник

ДОУ		атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению групп.		
Январь				
Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Не жадина, а собственник». - «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» - «Значение развития мелкой моторики» - «Артикуляционная гимнастика» <p>Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»»,</p>	Воспитатели, родители	<p>Методическая литература и рекомендации,</p> <p>Интернет-ресурсы</p>

Наглядные формы работы		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на январь; - Осторожно, гололедица! <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка - передвижка <p>«учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Январь» <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> -папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка -Консультация «Азбука общения с ребенком» Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»). 	Воспитатели,	<p>Методическая литература и рекомендации,</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		конкурсы	Воспитатели, родители	
Февраль				
Мероприятия	Дата	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальные формы работы		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для пап. -Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов. -«Стихи детям. Развитие памяти у детей» 	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

<p>Наглядные формы работы</p>		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль; <p>«Бережём здоровье детей вместе!»,</p> <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка - передвижка <p>«учимся наблюдать за изменением природы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с месяцем Февраль» <p>Для вас родители:</p> <p>Организация выставки рисунков</p> <ul style="list-style-type: none"> - папка передвижка «День отечества» - «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок). 	<p>Воспитатели,</p>	<p>Методическая литература и рекомендации,</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>		<p>Совместный праздник «День защитника Отечества»</p> <p>Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Праздник</p> <p>Выставка</p>

Март				
Коллективные формы работы		Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!» Повестка дня: 1. результаты анкетирования; 2. формирование навыков самообслуживания; 3. методы общения с ребёнком.	Воспитатели, родители мед.сестра д/с	1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. анкета; 4. консультации для родителей
Индивидуальные формы работы		Консультации: - «Мамы разные нужны». - «Прогулки и их значение» - «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». - «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатели, родители	Методические рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Совместная подготовка к весеннему празднику. Организация фотовыставки с рассказами о мамах (оформление детскими рисунками)	Воспитатели, родители	Утренник 8 марта фотовыставка «Мамочка любимая моя!».
Апрель				
Индивидуальные формы работы		Консультации: -«Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». -«Что должен знать ребенок – 6 лет» - «Воспитание ребенка начинается в семье» - «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатели, родители	Методические рекомендации

<p>Наглядные формы работы</p>		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на март; - «Растите малышей здоровыми» <p>Экологическая страничка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папка - передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем» - «Весна пришла, птиц позвала!». <p>Для вас родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фото детей «Как я вырос!» (со стихами). <p>Папки передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 апреля день птиц; - День космонавтики; - 22 апреля день земли; 	<p>Воспитатели,</p>	<p>Методическая литература и рекомендации,</p> <p>Интернет-ресурсы</p>
<p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ</p>		<p>Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом</p>	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»</p>

Май

<p>Коллективные формы работы</p>		<p>Родительское собрание: «Успехи старшей группы»</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов работы; 2. Здоровье детей в Ваших руках; 3. О подготовке к летнему оздоровительному периоду. 4. Отчёт о работе родительского комитета <p>- подготовка к проведению ремонта в группе;</p> <p>- анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?».</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. протокол родительского собрания; 2. сообщение; 3. анкета; 4. консультации для родителей
<p>Индивидуальные формы работы</p>		<p>Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Безопасность детей – забота взрослых» - анкетирование «Как для Вас прошёл этот год» 	<p>Воспитатели, родители</p>	<p>Методические рекомендации</p>
<p>Наглядные формы работы</p>		<p>Размещение методического материала.</p> <p>Уголок здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» - «Особенности гимнастики после сна» <p>Экологическая страничка:</p> <p>«учимся наблюдать за изменением природы»;</p>	<p>Воспитатели,</p>	<p>Методическая литература и рекомендации, Интернет-ресурсы</p>

		<p>- «Знакомство с маем»</p> <p>- «Игры на природе!».</p> <p>Для вас родители:</p> <p>«Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!»,</p> <p>Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.</p>		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ		Подготовка участка к летнему периоду.	Воспитатели, родители	

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Взаимодействие с родителями
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь); - Привлечение родителей к чтению по рекомендованным спискам произведений художественной литературы; - Организация участия в литературных праздниках, и пр.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей с основными показателями художественно-эстетического развития детей - Организация встреч с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования. - Привлечение родителей к оформлению творческих работ, поделок, изготовление костюмов для театрализованной деятельности. - Организация участия в творческих конкурсах, выставках, праздниках.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей с основными показателями физического развития детей - Организация встреч с инструктором по физической культуре. - Привлечение родителей к участию в проведении совместных спортивных праздников. - Организация участия в соревнованиях, олимпиадах.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей. - Привлечение родителей к организации и проведения дидактических игр дома. - Организация участия в развлечениях познавательного цикла.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление родителей с основными показателями социально-коммуникативного развития детей - Организация встреч с педагогом-психологом. - Привлечение родителей в организации экскурсии, целевых прогулок. - Организация участия в создании предметно – пространственной среды и трудовой деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

	Старшая гр. (5-6 л.)
Прием, осмотр, игры	7.00 - 8.08
Утренняя разминка.	8.11 - 8.19
Подготовка к завтраку.	8.18 - 8.30
Завтрак.	8.30 - 8.45
Спокойные игры. Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности.	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.10 - 10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.45 - 12.30
Возвращение с прогулки.	12.30 - 12.35

Подготовка к обеду. Дежурство (старшие, подготовительные группы)	12.35 - 12.40
Обед.	12.40 - 13.05
Подготовка ко сну, сон.	13.05 - 15.00
Пробуждение, гигиенические, закаливающие процедуры.	15.00 - 15.25
Полдник.	15.25 - 15.35
Образовательная деятельность. Дополнительные образовательные услуги	15.35 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.10 - 17.05
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	17.05 - 17.20
Ужин.	17.20 - 17.40
Личное время для разнообразной продуктивной деятельности. Игровая деятельность. / Прогулка. Уход домой.	17.40 - 19.00

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию образовательной программы;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;

- вариативность;
- доступность;
- учет половых и возрастных особенностей;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы пристраиваем среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сенситивными периодами. Так, например, на третьем году жизни это - развитие движений и речи. Поэтому в оборудование первых младших групп мы включаем горки со ступенями и пологим спуском, большие автомобили, качалки, ребристые доски, мешочки с песком, большие мячи (за которыми ребенок будет ходить, перекачивать их), простые сюжетные картинки, прочные книжки.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. В этом же возрасте начинает развиваться «режиссерская» игра – для нее воспитатели создают небольшой по площади настольный театр и соответствующую атрибутику. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.),

а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Учет половых и возрастных различий детей создавая развивающуюся среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. Так, если в группе двенадцать мальчиков и восемь девочек – среда группы будет иная, чем в той группе, где окажутся десять мальчиков и десять девочек.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в группе Центры активности		
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Для ползания и лазания • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр науки и естествознания	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарь природы (ср, ст, подг. гр) • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Сезонный материал • Паспорта растений • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Макеты • Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • Материал для проведения элементарных опытов(весы, термометры, часы песочные, секундомер, набор мерных стаканов, микроскоп, увеличительные стекла, лупы) • Обучающие и дидактические игры по экологии, наборы для экспериментирования. • Инвентарь для трудовой деятельности • Природный и бросовый материал. • Материал по астрономии (ст., подг. группа)

<p>Центр математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный материал в открытых коробках для измерения, сравнения, взвешивания • Счетный материал • Головоломки • Цифры и арифметические знаки • Счеты, весы, линейки, секундомер. Часы песочные
<p>Центр настольных игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Набор кубиков с картинками • Лото, домино • Дидактические игры • Настольно-печатные игры с правилами • Шашки. Шахматы
<p>Центр мелкой моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мозаика • Игра « Собери бусы» • Игрушки с действиями(башенки, пирамидки, вкладыши, навинчивающиеся, ввинчивающиеся)
<p>Центр строительства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст • Транспортные игрушки • Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий, фигурки животных
<p>Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ручной умелости, творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольный строительный материал • Конструкторы с металлическими-старший возраст, магнитными деталями. • Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • Наборы конструкторов « Lego» с

		человеческими фигурками.
Центр для сюжетно-ролевых игр	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Почта», «Библиотека», игр в профессию «Пожарный». «Солдат», «Доктор». «Моряк». «Продавец») • Предметы- заместители • Куклы- младенцы и аксессуары к ним • Куклы в одежде(мальчик и девочка) • Кукольная мебель • Коляски • Одежда для кукол(для лета и зимы) • Кукольная посуда
Центр ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков города • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Патриотический Центр	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений детей о родине, родном крае и городе, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная, символика Псковской области и символика города Пскова • Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. • Предметы народно- прикладного искусства • Предметы русского быта • Детская художественной литературы
Литературный центр (книжный уголок)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Детская познавательная литература • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Материалы о художниках – иллюстраторах • Портрет поэтов, писателей (старший возраст)

		<ul style="list-style-type: none"> • Тематические выставки
<p>Центр театрализованных(драматических игр)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширмы • Различные виды театров (в соответствии с возрастом) • Предметы декорации • Маски сказочных персонажей, диких и домашних животных. • Костюмы, атрибуты для ряжения
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для рисования, лепки. поделок и аппликации • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) • Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей • Место для сменных выставок произведений изоискусства • Альбомы- раскраски • Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • Предметы народно – прикладного искусства
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Портрет композитора (старший возраст) • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные,

		<ul style="list-style-type: none"> не озвученные) • Игрушки- самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально- дидактические пособия
Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и словами • Цветные и простые карандаши, трафареты, бумага
Центр воды и песка	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с водой, песком
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, в котором могут разместиться 1-2 ребенка

3.2. Сетка организованной образовательной деятельности на 2020-2021 уч.год

ПОНЕДЕЛЬНИК	9:00 – 9:25 Наш мир (Ознакомление с окружающим миром) 10:10-10:35 Здоровейка
ВТОРНИК	9:00-9:25 Матем. шкатулка (математика) 9:35-10:00 Радужный сундучок (изодятельность)
	15.30-15.55 В гостях у Феи Музыки

СРЕДА	9:00-9:25 Думай-говори (развитие речи) 9:35-10:00 Город мастеров (лепка//аппликация/ ручной труд) Здоровейка (улица)
ЧЕТВЕРГ	9:00-9:25 В гостях у профессора Алфавита (основы грамотности) 10:10 – 10:35 Здоровейка
	15.30-15.55 В гостях у Самоделкина (конструирование)
ПЯТНИЦА	9:00-9:25 Радужный сундучок (изодятельность) 10:10-10.35 В гостях у Феи Музыки

Приложения

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Н.Е.ВЕРАКСА, Т.С.КОМАРОВА,
Э.М.ДОРОФЕЕВА)

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Тема / Тема недели	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. «День знаний» 1- «Мы теперь в старшей группе» 2- «Кто нас воспитывает»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие	1 нед сентября 2 нед. сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада (возможно с участием родителей). Заполнение таблиц: «Мониторинг

Мониторинг	изменения: покрашен забор, появились новые столы ..), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)		образовательного процесса»
<p>2. «Я расту здоровым»</p> <p>1- «Что я знаю о себе»</p> <p>2- «Я, моя семья и ее традиции»</p> <p>3- «На зарядку становись»</p>	<p>Формировать положительную самооценку. Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>3 нед сентября</p> <p>4 нед. Сентября</p> <p>1 нед. октября</p>	<p>Досуг «Семейные традиции».</p> <p>Спортивное развлечение.</p>
<p>3. «Осень»</p> <p>1- «Ходит осень по дорожкам»</p> <p>2- «Дары осени»</p> <p>3- «Дикие животные и птицы»</p>	<p>Расширять знания детей об осени, знакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе. Про должать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p>	<p>2 нед. Октября</p> <p>3 нед. Октября</p> <p>4 нед. Октября</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества, создание макетов.</p>

<p>4- «Золотая осень. Деревья и кусты»</p>	<p>Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.</p> <p>Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>5 нед. октября</p>	
<p>4. «День народного единства»</p> <p>1- «Мой дом, мой город»</p> <p>2- «Моя страна»</p> <p>3- «Вместе весело живётся!»</p>	<p>Воспитывать любовь к малой родине.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская</p> <p>Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Формировать представления о том, что на Земле много стран и разных народов, закрепить знания о том, что люди разных национальностей имеют разную культуру и обычаи, национальные традиции, имеют различия во внешнем облике, но общие сходства по образу жизни. Воспитывать гордость за нашу Родину – Великую страну Россию, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.</p>	<p>1 нед. Ноября</p> <p>2 нед. Ноября</p> <p>3 нед. ноября</p>	<p>Выставка рисунков «Поселок моими глазами».</p> <p>Мини-музей.</p> <p>Тематическое развлечение.</p>

<p>5. «Транспорт. Профессии»</p> <p>1- «На земле, на воде, в небе...»</p> <p>2- «Важные профессии»</p>	<p>Расширять представления о видах транспорта(наземный, водный, воздушный) и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения на дороге.</p> <p>Расширять представления о профессиях.(водитель, пилот, капитан), показать важность этих профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>4 нед. Ноября</p> <p>1 нед. декабря</p>	<p>Тематическое развлечение по правилам дорожного движения.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>6. «Новогодний праздник»</p> <p>1- «Семейный праздник- Новый год!»</p> <p>2- Мастерская Деда Мороза»</p> <p>3- «Новогодняя елка»</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>2 нед. Декабря</p> <p>3 нед декабря</p> <p>4 нед декабря</p>	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Новогодний утренник</p>
<p>7. «Зима»</p> <p>1- «Жизнь природы зимой»</p> <p>2- «Зимние забавы»</p>	<p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей ,</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и</p>	<p>3 нед января</p> <p>4 нед. Января</p>	<p>Развлечение «Колядки»</p>

<p>3- «Безопасная зима»</p> <p>4- «Арктика»</p>	<p>льдом.</p> <p>Расширять знания о безопасном поведении зимой.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>1 нед. Февраля</p> <p>2 нед. февраля</p>	
<p>8. «День защитника Отечества»</p> <p>1- «Слава Армии родной!»</p> <p>2-«Военная техника»</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>3 нед февраля</p> <p>4 нед. февраля</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Рассматривание лэпбука «Наша армия родная»</p>
<p>9. «Международный женский день».</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны</p>	<p>1 нед. марта</p>	<p>Изготовление подарков мамам.</p> <p>Выставка детского творчества «Вам, дорогие мамы»</p> <p>Праздник «Мамин день»</p>

	<p>внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>		
<p>10. «Знакомство с народной культурой и традициями».</p> <p>1- «Народная игрушка»</p> <p>2- «Русские народные промыслы»</p> <p>3. «Книжечная неделя»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды</p> <p>Учить детей проявлять интерес к художественному слову. Воспитывать интерес и желание беречь книги.</p>	<p>2 нед. Марта</p> <p>3 нед. Марта</p> <p>4 нед. марта</p>	<p>Фольклорный досуг.</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Мини- музей.</p> <p>Выставка книг.</p>
<p>11. «Весна»</p> <p>1- «Жизнь природы весной»</p> <p>2- «Пернатые друзья».</p> <p>3- «День</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>1 нед. Апреля</p> <p>2 нед апреля</p> <p>3 нед.</p>	<p>Акция «Берегите нашу Землю» (22 апреля- День Земли)</p> <p>Проект «Этот загадочный космос»</p>

<p>космонавтики»»»</p> <p>4- «Берегите нашу Землю»</p>	<p>Расширять знания детей о космическом пространстве, о профессии космонавта. Воспитывать уважение к этой профессии.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Формировать элементарные экологические представления. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Апреля</p> <p>4 нед. апреля</p>	
<p>12. «Безопасность ребенка в быту»</p>	<p>Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>1 нед. мая</p>	<p>Театральное представление по теме.</p>
<p>13. «День победы»</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>1 нед. мая</p>	<p>Праздник «Этот День Победы»</p> <p>Изготовление открыток ветеранам.</p> <p>Возложение цветов к монументу славы.</p>
<p>14.</p> <p>« Неделя науки»</p> <p>«Скоро лето!»</p>	<p>Формировать исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей;</p>	<p>2 нед. Мая</p> <p>3 нед. мая</p>	<p>Прогулка- экскурсия по территории детского сада.</p> <p>Праздник «Здравствуй, лето!»</p>

« Безопасное лето» Мониторинг.	много корма для зверей, птиц и их детенышей). Расширять и обогащать знания о безопасном поведении в быту и на природе.	4 нед. мая	
---------------------------------------	---	------------	--

2.Проекты, реализуемые в группе.

Перспективное планирование проектной деятельности.

Название проекта	Продолжительность проекта	Тип проекта	Сроки реализации
Музей пуговиц Тема: «История пуговиц»	долговременный	межпредметный, творческий, ознакомительный	Октябрь - май 2021г.
Мой город Тема: «Путешествие по городу. Псков-город- воин»	кратковременный	межпредметный, творческий, патриотический, ознакомительный	Март 2021 г.

Традиции и праздники группы «Чебурашка»

Личное приветствие каждого ребёнка и родителей. Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. Выразить радость по поводу того, что дети пришли в группу. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели выходные дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Цель: осознание ребёнком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

✓ Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

В группе проводится «Сладкий час» среду во время полдника, в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая

дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора.

Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом; воспитание сопричастности со всеми членами группового коллектива.

- ✓ *Участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.*

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

- ✓ *Собирание коллекций.*

Цель: осознание и развитие личности, интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

Праздники

- ✓ *День рождения*

Проводится по единому сценарию, который реализовывается при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой), традиционную хороводную игру «Каравай»; величальные песенки для мальчика и для девочки.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка.

Традиционными общими праздниками являются:

- три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

- общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);
- организовывать праздники.